

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國貿一探究竟(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定—認識貿易時所產生的碳排放之改變與穩定，並覺察貿易的隱藏成本。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識貿易時所產生的碳排放，覺察貿易的隱藏成本，並發展英語能力。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	口語表達：能分組用所學英語句型上台分享「碳足跡」與「溫室效應」為環境所帶來的影響。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Carbon Footprint	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 碳足跡 2. 與碳足跡相關英語單字： process, trade, product, Carbon Dioxide, Carbon Footprint 3. 貿易所產生的碳排放介紹： During the process of trading, each product creates Carbon Dioxide. This type of Carbon Dioxide are called Carbon Footprint.				
學習目標		1. 能認識「碳足跡」。 2. 能用英語聽說讀寫「與碳足跡相關」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹碳足跡。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間節 數規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	1. 觀看 YouTube 影片「simpleshows explains the Carbon Footprint」。 2. 使用網路查詢「碳足跡」與「貿易」。		1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「碳足跡」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「碳足跡」單字。	1. YouTube 影片「simpleshows explains the Carbon Footprint」 2. 完成圖畫紙範	
	1	分組在圖畫紙上畫出「碳足跡」相關概念，並認識單字。				
	1	分組在圖畫紙上畫出「二氧化碳」相關概念，並認識單字。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	能使用英語句型替換單字。	4. 用英語句型向同學介紹 碳足跡。	例。 3. 單字卡。 4. 句型條。
	2	1. 繪製海報 2. 向同學介紹碳足跡。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Carbon Dioxide	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 二氧化碳。 2. 與二氧化碳相關英語單字： harmful, human bodies, environment, both, Greenhouse gas 3. 二氧化碳的介紹： Carbon Dioxide is harmful to both human bodies and the environment. It is also one of the Greenhouse gases.				
學習目標		1. 能認識二氧化碳。 2. 能用英語聽說讀寫「與二氧化碳相關英語單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹二氧化碳。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量		教材或學習單	
	1	1. 觀看 YouTube 影片「二氧化碳令地球變暖背後的原理－ BBC News 中文」和「Climate Science in a Nutshell #5: Where Does Carbon Dioxide go」。 2. 使用網路查詢「二氧化碳」相關資訊。	1. 使用網路查詢所需資料。		1. YouTube 影片「二氧化碳令地球變暖背後的原理－ BBC News 中文」	
	1	分組在圖畫紙上畫出「二氧化碳」相關概念，並認識單字。				

	1	圖畫紙上寫出「介紹二氧化碳」句型，並認識句型。	2. 分組完成「二氧化碳相關概念」和「介紹二氧化碳」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「二氧化碳相關概念單字」和「介紹二氧化碳句型」。 4. 用英語句型向同學介紹二氧化碳。	和「Climate Science in a Nutshell #5: Where Does Carbon Dioxide go」 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。
	1	能使用英語句型替換單字。		
	1	1. 繪製海報。 2. 向同學介紹二氧化碳。		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Greenhouse gases	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 溫室氣體。 2. 與溫室氣體相關英語單字： main, methane, temperature, contain, heat 3. 溫室氣體的介紹： The main Greenhouse Gases are methane and Carbon Dioxide. They contain the heat and make temperature become higher and higher.				
學習目標		1. 能認識溫室氣體。 2. 能用英語聽說讀寫「與溫室氣體相關英語單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹溫室氣體。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	1. 觀看 YouTube 影片「Climate Science in a Nutshell #4: Too Much Carbon Dioxide」和「What Is the Greenhouse Effect?」。 2. 使用網路查詢溫室氣體相關資訊。		1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「溫室氣體相關概	1. YouTube 影片「Climate Science in a Nutshell #4: Too Much Carbon	
	1	分組在圖畫紙上畫出「溫室氣體」相關概念，並認識單字。				
1	圖畫紙上寫出「介紹溫室氣體」句型，並認識句型。					

	1	能使用英語句型替換單字。	念」和「介紹溫室氣體」圖畫紙。	Dioxide」和「What Is the
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製海報。 2. 向同學介紹溫室氣體。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 聽說讀寫「溫室氣體相關概念單字」和「介紹溫室氣體句型」。 4. 用英語句型向同學介紹溫室氣體。 	<ol style="list-style-type: none"> Greenhouse Effect?」 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。

本表為第4單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Carbon Footprints and Greenhouse Effect	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 本學期所學單字句型。 2. 「碳足跡與溫室效應」海報製作。 3. 「消費碳足跡」海報製作 4. 碳足跡與溫室效應以及他們對地球的影響介紹。				
學習目標		1. 能唸出本學期所學單字句型 2. 能分組完成「碳足跡與溫室效應」海報。 3. 能分組完成「消費碳足跡」海報 4. 能上台向同學介紹碳足跡與溫室效應以及他們對地球的影響。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	2	透過教師設計的「科學小博士」活動複習本學期所學單字句型。		1. 聽說讀寫本學期所學單字句型。	1. 「科學小博士」放大鏡。	
	1	分組在圖畫紙上畫出「碳足跡與溫室效應」海報並寫下相關句型。		2. 完成「碳足跡與溫室效應」。	2. 複習單字卡。	
	1	分組在圖畫紙上畫出「消費碳足跡」海報並寫下相關句型。		3. 完成出「消費碳足跡」海報。	3. 複習句型條。	
	1	上台向同學介紹碳足跡與溫室效應以及他們對地球的影響。		4. 串聯整學期所學英語句型向同學	4. 完成圖畫紙範例。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

			介紹碳足跡與溫室效應以及他們對地球的影響。	
--	--	--	-----------------------	--

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國貿一探究竟(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定—認識國際貿易時所產生的碳排放之改變與穩定，並覺察國際貿易的隱藏成本。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識國際貿易時所產生的碳排放，覺察國際貿易的隱藏成本，並發展英語能力。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	口語表達：能分組用所學英語句型上台針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- International Trading Footprints	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容 (校訂)	1. 國際貿易碳足跡 2. 與國際貿易碳足跡相關英語單字： emmit, million, ton, Carbon Dioxide, Greenhouse Gas 3. 國際貿易所產生的碳排放介紹： Every year, <u>cargo ships</u> are emitting <u>twenty</u> million tons of Carbon Dioxide, also called Greenhouse Gas.				
學習目標		1. 能認識「國際貿易碳足跡」。 2. 能用英語聽說讀寫「與碳足跡相關」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。 4. 瞭解國際貿易時所產生的「溫室氣體」。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間節數規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	1. 觀看 YouTube 影片「從食物源頭讓地球少「碳」氣！認識飲食碳足跡與永續農業」。 2. 使用網路查詢國際貿易產生的「碳足跡」和「溫室氣體」。		1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「國際貿易交通工具」和「國際貿易碳足跡相關概念」圖畫紙。	1. YouTube 影片「從食物源頭讓地球少「碳」氣！認識飲食碳足跡與永續農業」	
	1	分組在圖畫紙上畫出上學期所學國際貿易交通工具，並複習這些單字。				
	1	分組在圖畫紙上畫出國際貿易碳足跡概念，並用英語句型替換單字。				

	2	<ol style="list-style-type: none">繪製海報向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。	<ol style="list-style-type: none">聽說讀寫「國際貿易交通工具」和「國際貿易碳足跡相關概念」單字。用英語句型向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。	<ol style="list-style-type: none">完成圖畫紙範例。單字卡。句型條。
--	---	---	---	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Pros of International Trading	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 國際貿易的優點。 2. 支持國際貿易的相關單字： global trading, beV able to, share, resourse, support, cheap 3. 國際貿易優點的介紹： I support global trading because we are able to share our resourses. For example, <u>soybean</u> in <u>America</u> is much cheaper than it is in Tiawan.				
學習目標		1. 能認識國際貿易的優點。 2. 能用英語聽說讀寫「支持國際貿易的相關單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹國際貿易的優點。 4. 了解各國貿易的比較利益。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量		教材或學習單
	1	1. 觀看 YouTube 影片「『貿易 94 狂?!』拼經濟吧」。 2. 使用網路查詢各國貿易的比較利益。		1. 使用網路查詢所需資料。		1. YouTube 影片「『貿易 94 狂?!』拼經濟吧」
	1	分組在圖畫紙上畫出上學期所學進口農產和國家，並複習這些單字。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	分組在圖畫紙上畫出比較利益相關概念，並認識「支持國際貿易的相關單字」。	2. 分組完成「進口農產和國家」和「支持國際貿易的相關單字」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「進口農產和國家」和「支持國際貿易的相關單字」單字。 4. 用英語句型向同學說明支持國際貿易的原因。	2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。
	1	能使用英語句型替換單字。		
	1	3. 繪製海報。 4. 向同學說明支持國際貿易的原因。		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Cons of International Trading	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 國際貿易的環境成本。 2. 反對國際貿易的相關單字： pollution, local, Carbon Footprints, oppose, expensive, earth 3. 國際貿易環境成本的介紹： I oppose global trading because it causes tons of pollution to the earth. Although it is more expensive to buy local <u>soybean</u> , it makes less Carbon Footprints.				
學習目標		1. 能認識國際貿易的成本。 2. 能用英語聽說讀寫「反對國際貿易的相關單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹國際貿易的環境成本。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	1. 觀看 YouTube 影片「溫室氣體濃度創新高-少女峰冰河百年後消失」。 2. 使用網路查詢國際貿易的成本。		1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「國際貿易的環境成本」和「反對國際貿易的相關」	1. YouTube 影片「溫室氣體濃度創新高-少女峰冰河百年後消失」	
	1	分組在圖畫紙上畫出上學期所學進口農產，並複習這些單字。				
	1	分組在圖畫紙上畫出國際貿易的環境成本相關概念，並認識「反對國際貿易的相關單字」。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	能使用英語句型替換單字。	單字」圖畫紙。	2. 完成圖畫紙範例。
	1	1. 繪製海報。 2. 向同學說明國際貿易的環境成本。	3. 聽說讀寫「進口農產」和「反對國際貿易的相關單字」。 4. 用英語句型向同學說明國際貿易的環境成本。	3. 單字卡。 4. 句型條。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Debates and Reflactions	教學期程	第 16 週至第 22 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 本學期所學單字句型。 2. 「國際貿易享受與代價」海報製作。 3. 「國際貿易要不要」海報製作。 4. 上台針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。				
學習目標		1. 能分組完成「國際貿易享受與代價」海報。針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。 2. 能分組完成「國際貿易要不要」海報。 3. 能分組針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	2	透過教師設計的「有話大聲說」活動複習本學期所學單字句型。		1. 聽說讀寫本學期所學單字句型。 2. 完成「臺灣農產品銷售分布圖」。 3. 完成出「臺灣農產品銷售流程」海報。 4. 串聯整學期所學英語句型與同學	1. 「有話大聲說」發言麥克風。 2. 複習單字卡。 3. 複習句型條。 4. 辯論流程講解簡報。	
	1	分組在圖畫紙上畫出「國際貿易享受與代價」海報並寫下相關句型。				
	1	分組在圖畫紙上畫出「國際貿易要不要」海報並寫下相關句型。				
2	分組針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

			辯論。	
--	--	--	-----	--