

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習搭心因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	安全又搭心(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇與責任—一個人追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。 學生能理解在班級中與人互動或參與學習活動時，個人可以做哪些選擇並負起哪些責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，運用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	在生活中，無論是個人的事務、參與團體事務、或與別人互動時，能理解自己的選項有哪些，做了某個選擇後，應負起的責任是什麼。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭報告：報告「我的學習改善狀況」與「好好玩遊戲」							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	一、新的班級環境認識與形成	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	1. 班級幹部工作內容。	1. 能理解班級幹部工作的內容。 2. 能依自己	1-1. 學生填寫班級幹部工作意願調查。 1-2 經由老師協調，排定班級幹部名單。	1. 理解班級幹部工作的內容。 2. 依自己的	1. 班級幹部工作內容 2. 「我們的班規」學習單

			受。	2. 班規	<p>的意願選擇班級幹部工作，展現自己的能力。</p> <p>3. 能理解共同討論班規的選擇與責任。</p> <p>4. 能表達自己的想法，尊重他人不同的意見，最後達成共識。</p>	<p>【提問和引導】</p> <p>(1) 了解班級幹部工作的內容後，先採取自願方式，你能勝任那個幹部？</p> <p>(2) 大家一起協調的結果，贊成嗎？</p> <p>【學生學習策略】</p> <p>精緻化詢問法, 共學完成學習任務</p> <p>2-1. 老師與學生列出覺得重要的班規。</p> <p>2-2 經由討論，精簡班規內容。</p> <p>2-3 填寫「我們的班規」學習單</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 列出你認為重要的班規？</p> <p>(2) 你認為哪幾個班規是班上需要的？</p> <p>(3) 請大家舉手表決，決定最後定案的班規？</p> <p>(4) 將班規紀錄在學習單上。</p> <p>【學生學習策略】</p> <p>分組討論，共學完成學習任務</p>	<p>意願選擇班級幹部工作，展現自己的能力。</p> <p>3. 理解共同討論班規的選擇與責任。</p> <p>4. 表達自己的想法，尊重他人不同的意見，最後達成共識。</p>	
第 5~8 週	4	二、班級成員停、看、聽	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 情緒	<p>1. 能了解各種情緒的名稱與意思。</p> <p>2. 能辨認自己和他人常出現的情緒。</p> <p>3. 能理解當</p>	<p>1. 學生認識情緒有哪些。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 你知道情緒有哪些呢？</p> <p>(2) 情緒卡上的詞代表甚麼意思？</p> <p>【學生學習策略】</p> <p>精緻化詢問法, 共學完成學習任務</p>	<p>1. 了解各種情緒的名稱與意思。</p> <p>2. 辨認自己和他人常出現的情緒。</p> <p>3. 理解當自己有情緒</p>	<p>1. 情緒卡</p> <p>2. 「認出情緒」學習單</p> <p>3. 「我的情緒地圖」學習單</p>

					<p>自己有情緒時，還是有不同的選擇。</p> <p>4. 能理解要為自己的情緒和選擇負責。</p>	<p>2 學生列出 3 種自己和同學常出現的情緒。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 你曾經有過那些情緒呢?</p> <p>(2) 請在「認出情緒」學習單，列出 3 種自己和同學常出現的情緒?</p> <p>【學生學習策略】</p> <p>精緻化詢問法, 共學完成學習任務</p> <p>3. 學生討論產生這些情緒時，自己可以選擇做什麼。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 產生這些情緒時，自己可以選擇做什麼?</p> <p>【學生學習策略】</p> <p>精緻化詢問法, 共學完成學習任務</p> <p>4-1 學生討論這些情緒的處理方法，會帶來哪些責任。</p> <p>4-2. 完成「我的情緒地圖」學習單。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 怎樣處理這些情緒較適合?</p> <p>(2) 完成「我的情緒地圖」學習單。</p> <p>【學生學習策略】</p> <p>分組討論，共學完成學習任務</p>	<p>時，還是有不同的選擇。</p> <p>4. 理解要為自己的情緒和選擇負責。</p>	
第 9~12 週	4	三、成為好的朋友	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	1. 好朋友	<p>1. 能指出誰是自己的好朋友並覺察</p>	<p>1-1 學生列出自己的好朋友名單，並寫出互動方式。</p> <p>1-2 學生收集、唸出朋友敘</p>	<p>1. 能指出誰是自己的好朋友並覺察</p>	<p>1. 「我和好朋友」學習單</p>

		<p>的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>和朋友的互動方式。</p> <p>2. 能說出更多與人互動的合宜方式並加以練習。</p>	<p>述自己是個好的朋友的句子，並說或寫出自己的身體和心理感受。</p> <p>1-3 學生列出「好朋友」的必要條件和非必要條件。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 你有那些好友? (2) 你都跟他們一起做什麼事? (3) 在「我和好朋友」學習單，請好朋友寫出自己為甚麼是好朋友的原因? (4) 你跟他們的感受一樣嗎? (5) 請在學習單中，列出「好朋友」的必要條件和非必要條件。</p> <p>【學生學習策略】</p> <p>精緻化詢問法, 共學完成學習任務</p> <p>2-1-1 學生檢視自己「普通朋友」的名單 2-1-2 學生檢視自己「無互動」的同學名單 2-1-3 學生列出想要與上述兩類同學增加的互動方式 2-2(一週後)學生分享採取行動之後的心得。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1)班上有誰跟你是普通朋友? (2)有那些是跟你無互動的同學? (3)想想看有什麼方法可以增</p>	<p>和朋友的互動方式。</p> <p>2. 能說出更多與人互動的合宜方式並加以練習。</p>	
--	--	---------------------	--	---	---	---	--

						加跟他們的互動? (4)實際行動後，你有甚麼收穫? 【學生學習策略】 精緻化詢問法, 共學完成學習任務		
第 13~16 週	4	四、學得好，感覺好	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習方法	1. 學生能說出良好的上課行為及其對學習的益處。 2. 學生能選擇更多適合自己的學習方法並付諸行動。 3. 能口頭報告「我的學習改善狀況」	1. 學生說出上課時有助學習的良好行為，並解釋這些行為能如何協助學習。 【提問和引導】 (1)上課時有哪些方法可以讓自己學習得更好? (2)為甚麼這些行為能讓學習更好呢? 【學生學習策略】 精緻化詢問法, 共學完成學習任務 2. 學生討論還可以用哪些學習方法讓自己學得更好。 【提問和引導】 (1)除了剛才提出的方法外，請大家討論有哪些方法，也可以讓自己學習得更好? 【學生學習策略】 精緻化詢問法, 共學完成學習任務 3. (一週後)學生分享實施一週後的改善情形，口頭報告「我的學習改善狀況」，同學給回饋並討論修正做法。 【提問和引導】 (1)實行一周後，你的學習狀況改善了嗎?	1. 說出良好的上課行為及其對學習的益處。 2. 選擇更多適合自己的學習方法並付諸行動。 3. 口頭報告「我的學習改善狀況」	1. 「我要學得好」學習單。

						(2)請大家口頭報告「我的學習改善狀況」。 【學生學習策略】 精緻化詢問法, 共學完成學習任務		
第 17-22 週	6	五、愉快又安全	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	遊戲的重要性。	1. 能說出遊戲對兒童的重要性。 2. 能理解遊戲時應該遵守的紀律。 3. 能說出遊戲安全的重要性與展現對自己的安全負責的態度。	1-1 學生列出常常在玩的遊戲及好玩的原因，並討論這些遊戲對參與的人會有甚麼影響。 1-2. 學生歸納遊戲對兒童的重要性。 【提問和引導】 (1)下課都玩什麼遊戲? (2)為甚麼這遊戲好玩? (3)這遊戲對玩的人有什麼幫助? (4)這遊戲有危險性嗎? 【學生學習策略】 精緻化詢問法, 共學完成學習任務 2-1. 學生列出經常玩遊戲的場所。 2-2. 學生列出遊戲應遵守的紀律，討論要遵守紀律的原因。 【提問和引導】 (1)下課都在那兒玩什麼遊戲? (2) 這遊戲要注意什麼才不會受傷? (3)為甚麼要遵守遊戲規定? 【學生學習策略】 精緻化詢問法, 共學完成	1. 說出遊戲對兒童的重要性。 2. 理解遊戲時應該遵守的紀律。 3. 說出遊戲安全的重要性與展現對自己的安全負責的態度。	1. 「好好玩遊戲」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>學習任務</p> <p>3. 學生完成「好好玩遊戲」學習單。並口頭報告如何在遊戲時，展現為自己的安全負責的態度。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 請大家完成「好好玩遊戲」學習單。</p> <p>(2) 請輪流報告自己玩遊戲會注意些安全準則。</p> <p>【學生學習策略】</p> <p>分組討論，共學完成學習任務</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習搭心因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	安全又搭心(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	選擇與責任一個人追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。 學生能理解在班級中與人互動或參與學習活動時，個人可以做哪些選擇並負起哪些責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，運用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	在生活中，無論是個人的事務、參與團體事務、或與別人互動時，能理解自己的選項有哪些，做了某個選擇後，應負起的責任是什麼。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成「我的成長」口頭報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	一、除舊布新	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	簡要議事流程	1. 能經由提名、表決，選出主席。 2. 能判斷各	1. 學生推舉主席。主席主持班級幹部工作認領。 【提問和引導】 (1)請同學推舉主席?	1. 經由提名、表決，選出主席。 2. 判斷各選	「班會討論自我檢核表」學習單

					<p>選項的合宜性，並做出選擇。</p> <p>3. 能就提議新增班規充分進行意見交流。</p>	<p>(2) 先採取自願方式，你能勝任那個幹部？</p> <p>(3) 大家一起協調的結果，贊成嗎？</p> <p>2. 老師逐條宣讀班規，請同學表決是否需修改或刪除。 【提問和引導】</p> <p>(1) 請大家表達意見，班規有需要修正的嗎？</p> <p>(2) 修正完的班規，大家贊成嗎？</p> <p>3. 同學或老師提出要增加的新班規，並說明理由。 【提問和引導】</p> <p>(1) 有要增加的班規嗎？</p> <p>(2) 為甚麼要增加這條班規？</p> <p>4. 同學表達贊成或反對的意見，並說明理由。 【提問和引導】</p> <p>(1) 贊成這條新班規的，請舉手？反對的？</p> <p>(2) 贊成的原因是？反對的原因是？</p> <p>5. 充分討論，直到達成共識。 【提問和引導】</p> <p>(1) 對新的班規還有要增減的嗎？</p> <p>(2) 新班規通過表決成立。</p>	<p>項的合宜性，並做出選擇。</p> <p>3. 就提議新增班規充分進行意見交流。</p>	
第 5~8 週	4	二、學習練功房	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	資料蒐集與整理	<p>1. 能蒐集自己與別人的學習狀況資</p>	<p>1-1 學生填寫「各領域學習狀況調查表」</p> <p>1-2 統計全班感到學習最困</p>	<p>1. 蒐集自己與別人的學習狀況資</p>	<p>1. 「各領域學習狀況調查表」學習單</p>

			<p>的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>		<p>料。</p> <p>2. 能摘取同學分享的內容並記錄。</p>	<p>難的 3 個領域。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 在學習單內寫出自己最感興趣的有哪些領域?</p> <p>(2) 最不感興趣的有哪些領域?</p> <p>(3) 一起討論統計出班上最感困難的領域。</p> <p>2-2 針對各領域: 請班上成績表現較佳的同學分享他們的作法, 其他人摘要作筆記。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 請 A 同學分享她最感興趣的科目?</p> <p>(2) 為何這科目他最感興趣?</p>	<p>料。</p> <p>2. 摘取同學分享的內容並記錄。</p>	
第 9-12 週	4	三、隱形的界線	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>身體界線</p>	<p>1. 能認識身體的界限。</p> <p>2. 能尊重他人及自己的身體自主權。</p> <p>3. 能認識性平事件的概念及其求助管道。</p>	<p>1-1 學生說出身體哪些部位在那些情況下可以被誰碰觸。</p> <p>1-2 學生填寫「身體界線地圖」學習單</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 曾經有人碰觸你的身體嗎?</p> <p>(2) 請寫「身體界線地圖」學習單</p> <p>2. 學生填寫「不 OK 的碰觸」學習單。(不分享, 老師再整理學生的不愉快碰觸經驗, 私下個別確認)</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 請寫「不 OK 的碰觸」學習單</p>	<p>1. 認識身體的界限。</p> <p>2. 尊重他人及自己的身體自主權。</p> <p>3. 認識性平事件的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 「身體界線地圖」學習單</p> <p>2. 「不 OK 的碰觸」學習單。</p> <p>3. 「我會保護界線」學習單</p>

						<p>3-1 學生討論當身體被不當碰觸時，可以怎麼做。</p> <p>3-1-2 填寫「我會保護界線」學習單</p> <p>3-2 演練保護身體界線的方法。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 當身體被不當碰觸時，可以怎麼做？</p> <p>(2) 填寫「我會保護界線」學習單</p> <p>(3) 保護身體界線有什麼方法，誰來說說看？</p>		
第 13~16 週	4	四、朋友有心事	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	霸凌、家暴、性侵等「難言之隱」	<p>1. 能認識並關心家庭暴力。</p> <p>2. 能對家庭暴力提出改善的想法。</p> <p>3. 能了解遭遇家庭暴力的危機處理辦法。</p>	<p>1-1 老師解釋「難言之隱」、「有心事」的意思。</p> <p>1-2 學生填寫「我的心事 123」學習單來更認識家庭暴力。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 誰可以說說「難言之隱」、「有心事」的意思？</p> <p>(2) 填寫「我的心事 123」學習單</p> <p>(3) 甚麼是家庭暴力？</p> <p>2. 老師統整學生學習單上心事的類型，以匿名方式在課堂上列舉。並補充霸凌、家暴、性侵等「難言之隱」</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 解釋霸凌、家暴、性侵的意思</p>	<p>1. 認識家庭暴力。</p> <p>2. 對家庭暴力提出改善的想法。</p> <p>3. 了解遭遇家庭暴力的危機處理辦法。</p>	<p>「難言之隱」、「有心事」的舉例文本。</p> <p>「我的心事 123」學習單</p> <p>「我(朋友)需要幫助」學習單</p>

					<p>(2) 列舉學習單上心事的類型</p> <p>3-1 學生討論有心事時可以求助的大人或資源(電話)，以改善狀況，並填寫「我(朋友)需要幫助」學習單。</p> <p>3-2 學生練習用「我朋友有心事」或「我有心事」說出求助的話語。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1)若需要求助時，可撥打那些專線?</p> <p>(2)填寫「我(朋友)需要幫助」學習單</p> <p>(3)若需要求助時，可怎麼說?</p> <p>(4)</p> <p>4-1 老師說明學生求助會受到保密及哪些協助，讓學生了解。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 說明求助會受到保密及哪些協助。</p>			
第 17-22 週	6	五、小我與大我	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， 尊重他人差異，避免對他人產生偏見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	小我與大我	<p>1. 能省思自己在不同群體中扮演的角色，以及這個角色的人格特質。</p> <p>2. 能欣賞自己在各個角色中的特</p>	<p>1. 完成「我的角色」學習單，並在小組中分享。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 完成「我的角色」學習單</p> <p>(2) 誰願意分享學習單內容?</p> <p>2. 分享自己對於所扮演的角色的感受。</p>	<p>1. 省思自己在不同群體中扮演的角色，以及這個角色的人格特質。</p> <p>2. 欣賞自己在各個角色中的特質。</p>	<p>1. 「我的角色」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			權利。		<p>質。</p> <p>3. 能思考調整自己這個角色的行為。</p> <p>4.</p>	<p>【提問和引導】</p> <p>(1)你扮演的角色是?</p> <p>(2)這角色的人格特質是?</p> <p>3-1 學生輪流扮演別人的角色，分享感受。</p> <p>3-2 學生分享看到別人扮演自己的角色的感受。</p> <p>3-3 學生思考如何調整自己的角色，具體的行為。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1)誰想上來試試扮演別人的角色?</p> <p>(2) 看到別人扮演自己的角色的感受是如何?</p> <p>(3)如何調整自己的角色?</p> <p>4. (一週後)學生將改變的歷程寫成作文「我的成長」，並在小組做口頭報告，同學給予回饋。</p> <p>【提問和引導】</p> <p>(1) 寫作文「我的成長」</p> <p>(2) 分小組做口頭報告「我的成長」</p>	<p>3 能思考調整自己這個角色的行為。</p>	
--	--	--	-----	--	---	--	--------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。