

學習主題名稱 (中系統)	國際農產調查員(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	結構與功能- 深入認識臺南在地農產品之結構與功能，進而將農產品外銷至國內其他縣市，具備對臺南的本土認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識臺南農產品的特色和銷售場所的優、劣勢，具備對臺南的本土認同，並選擇最具經濟效益的銷售方式。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	□語表達：運用本學期所學英語句型向班上同學介紹臺南特色農產品及其特色。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A["Famous Fruits in Tainan (6 節) 能用英語句型介紹 「臺南外銷的水果」"] --> B["From Blossom to Fruit (5 節) 能用英語句型介紹 「水果所需的生長週期」"] B --> C["The Harvest Season (5 節) 用英語句型介紹 「水果採收的季節」"] C --> D["Places to buy the fruits (5 節) 能用英語句型介紹 「水果販售地點」"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~6 週	6	Famous Fruits in Tainan	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 單字: mango, longan, water melon, bell fruit, guava, pineapple</p> <p>2. 句型: Tainan is famous for <u>mangoes</u>.</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫「臺南外銷的水果」。</p> <p>2. 能用英語句型介紹「臺南外銷的水果」。</p>	<p>1. 臺南有哪些極具代表性的水果？」</p> <p>2. 在閱讀「臺灣水果旅行」地圖之後，你能寫下臺南代表性的水果嗎？</p> <p>3. 你可以說出幾種水果的名字呢？</p> <p>4. 怎麼將單字代入 Tainan is famous for its ____ 句子中呢？</p>	<p>1. 說出印象中家鄉的特色水果。</p> <p>2. 能從「臺灣水果旅行」地圖中找出臺南代表性的水果。</p> <p>3. 能認得、聽懂並說出「臺南代表水果」單字。</p> <p>4. 能用本課句型介紹「臺南外銷的水果」。</p>	<p>行政院農業委員會出版的「臺灣水果旅行」地圖</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p>
第 7~11 週	5	From Blossom to Fruit	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 單字: 11~30, week, month,</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫「11~30</p>	<p>1. 前幾週教的單子和句子你記得幾個？</p> <p>2. 你會說「11~30、星期、月、年」的英文單字嗎？</p>	<p>1. 能認得、聽懂並說出「臺</p>	<p>PPT</p>

			<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>year</p> <p>2. 句型: Mangoes take <u>three to five months</u> to grow.</p>	<p>、 星 期 、 月 、 年」單 字。</p> <p>2. 能用英語句型介紹「水果所需的生長週期」。</p>	<p>3. 請跟小組討論:這些水果生長週期所需的時間要多久呢?, 寫在小白板上, 看哪組猜的時間長度最接近正確答案。</p> <p>4. Mangoes take <u>three to five months</u> to grow.並將單字帶入練習。</p>	<p>南代表水果」單字。</p> <p>2. 能認得、聽懂並說出「11~30、星期、月、年」單字。</p> <p>3. 能小組合作討論推測水果生長週期最可能的時間。</p> <p>能用本課句型介紹「水果所需的生長週期」。</p>	<p>PPT</p> <p>小白板、白板筆、板擦</p> <p>PPT</p>
第 12~16 週	5	The Harvest Season	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 單字: season, spring,</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫</p>	<p>1. 「四季」的英文單字怎麼拚?怎麼說?</p>	<p>1. 能認得、聽懂並說</p>	<p>PPT</p>

			<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>summer, fall, winter</p> <p>2. 句型: Farmers usually pick mangoes in <u>summer</u>.</p>	<p>「四季」單字。</p> <p>2. 能用英語句型介紹「水果採收的季節」。</p>	<p>2. 學習本課句型 Farmers usually pick mangoes in <u>summer</u>. 並將單字帶入練習。</p> <p>3. 小組活動: 每組分配一季節，使用網際網路查詢「這個節盛產什麼水果?」，並向其他組別介紹。</p> <p>製作「Four seasons flat book」</p>	<p>出「11~30、星期、月、年」單字。</p> <p>2. 能認得、聽懂並說出「四季」單字。</p> <p>3. 能用本課句型介紹「水果採收的季節」。</p> <p>4. 能小組合作查詢所需資訊並口頭報告。</p> <p>5. 能完成 Four seasons flat book。</p>	<p>PPT</p> <p>電腦設備</p> <p>PPT</p> <p>白紙、彩色筆、剪刀、文具用品</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---

第 17~22 週	5	Places to buy the fruits	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 單字: traditional market , wholesale market , supermarket , night market</p> <p>2. 句型: You can buy them in the <u>supermarket</u> all around Taiwan.</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫「各類商店」單字。</p> <p>2. 能用英語句型介紹「水果販售地點」。</p> <p>3. 能小組合作查詢所需資訊並口頭報告。</p>	<p>1. 複習前幾週所學的單字及句型。</p> <p>2. 你知道「各類商店」的英文單字怎麼說嗎?</p> <p>3. 學習本課句型 You can buy them <u>in the supermarket</u> all around Taiwan. 並將單字帶入練習。</p> <p>4. 小組活動:每組分配-如何跟同學介紹各種商店的英文名稱?</p> <p>5. 小組活動:每組負責一臺南外銷的水果，並製作「臺南特色農產品」海報。於期末舉辦「水果博覽會」，並向全校師生分享臺南農產品及其特色。</p>	<p>1. 能認得、聽懂並說出「各類商店」單字。</p> <p>2. 能認得、聽懂並說出「四季」單字。</p> <p>3. 能用本課句型介紹「水果販售地點」。</p> <p>4. 能小組合作查詢所需資訊並口頭報告。</p> <p>5. 完成「臺南特色農產品」海報。</p> <p>6. 運用本學期所學的英語句型向全</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>電腦設備</p> <p>白紙、彩色筆、剪刀、文具用品、海報紙。</p>
-----------	---	--------------------------	---	--	---	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								校師生用英語解說臺南特色農產品及其特色。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際農產調查員(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	結構與功能- 深入認識臺南在地農產品之結構與功能，進而將農產品外銷至國內其他縣市，具備對臺南的本土認同							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識臺南在地缺乏農產品之特色和銷售場所的優、劣勢，具備對臺灣的本土認同，並選擇最具經濟效益的銷售方式。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	□語表達：運用本學期所學英語句型向班上同學說明臺南所缺乏的農產品及其特色。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~5 週	5	Fruits from other cities	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 單字: peach, pear, strawberry, grapes, apple</p> <p>2. 句型: There are few <u>peaches</u> in Tainan because of the climate .</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫「溫帶水果」。</p> <p>2. 能用英語句型介紹「溫帶水果」。</p>	<p>1. 閱讀「臺灣水果旅行」地圖並回答「臺南本地缺乏的水果是什麼?」</p> <p>2. 學習各種水果的英文單字。學習本課句型 Tainan is famous for its ____ .並將單字帶入練習。</p>	<p>1. 能從「臺灣水果旅行」地圖中找出寫下「臺南本地缺乏的水果。」</p> <p>2. 能認得、聽懂並說出「溫帶水果」單字。</p> <p>能用本課句型介紹「溫帶水果」。</p>	<p>行政院農業委員會出版的「臺灣水果旅行」地圖</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p>
第 6~10 週	5	Fruit and Climate	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>1. 單字: cold, hot, humid, dry, warm</p> <p>2. 句型: It grows best in <u>cold and humid</u> places.</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫「氣候常用形容詞」單字。</p> <p>2. 能用英語句型介紹「最適合生長的氣候條件」。</p>	<p>1. 複習前幾週所學的單字及句型。</p> <p>2. 可以用那些單字來形容天氣?</p> <p>3. 學習本課句型: It grows best in <u>cold and humid</u> places. 並將單字帶入練習。</p>	<p>1. 能認得、聽懂並說出「溫帶水果」單字。</p> <p>2. 能認得、聽懂並說出「氣候常用</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p>

			<p>的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>				<p>形容詞」單字。</p> <p>3. 能用本課句型介紹「最適合生長的氣候條件」。</p> <p>4. 能小組合作討論推測水果最適合生長的氣候條件。</p>	小白板、白板筆、板擦
第 11~15 週	5	The Colorful Fruits	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 單字: red, purple, white, green, yellow</p> <p>2. 句型: Its skin can be <u>red or purple</u>.</p> <p>Its inner color is</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫「水果外皮及果肉的顏色」單字。</p> <p>2. 能用英語句型介紹「水果外皮及果肉的顏色」。</p>	<p>1. 複習前幾週所學的單字及句型。</p> <p>2. 「水果外皮及果肉的顏色」的英文單字怎麼說?</p> <p>3. 學習本課句型 Its skin can be <u>red or purple</u>. Its inner color is mostly <u>white</u>. 並將單字帶入練習。</p>	<p>1. 能認得、聽懂並說出「氣候常用形容詞」單字。</p> <p>2. 能認得、聽懂並說出「水果外皮</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p>

			英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	mostly <u>white</u> .			及果肉的顏色」單字。 3. 能用本課句型介紹「水果外皮及果肉的顏色」。	
第 16~22 週	6	Benefits of fruits	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變	1. 單字: eyes, ears, nose, brain, heart 2. 句型: It's good for your <u>eyes</u> . Come and get it!	1. 能用英語聽說讀寫「部分身體器官」單字。 2. 能用英語句型介紹「水果對人體的益處」。 3. 能小組合作查詢所需資訊並口頭報告。	1. 怎麼說「部分身體器官」的英文單字? 2. 學習本課句型 It's good for your <u>eyes</u> . Come and get it!並將單字帶入練習。 3. 小組活動:每組分配一種水果，使用網際網路查詢「水果對人體的益處」，並向其他組別介紹其優、劣勢。 4. 小組活動:每組負責一引進臺南的水果，並製作「臺南缺乏的農產品」海報。 5. 於期末舉辦「水果博覽會」，並向全校師生分享臺灣農產品及其特色。	1. 能認得、聽懂並說出「部分身體器官」單字。 2. 能用本課句型介紹「水果對人體的益處」。 3. 能小組合作查詢所需資訊並口頭報告。	PPT PPT PPT 電腦設備

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>遷現象。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				<p>4. 完成「臺南缺乏的農產品」海報。</p> <p>5. 運用本學期所學的英語句型向全校師生用英語解說臺南特色農產品及其特色。</p>	<p>白紙、彩色筆、剪刀、文具用品、海報紙。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。