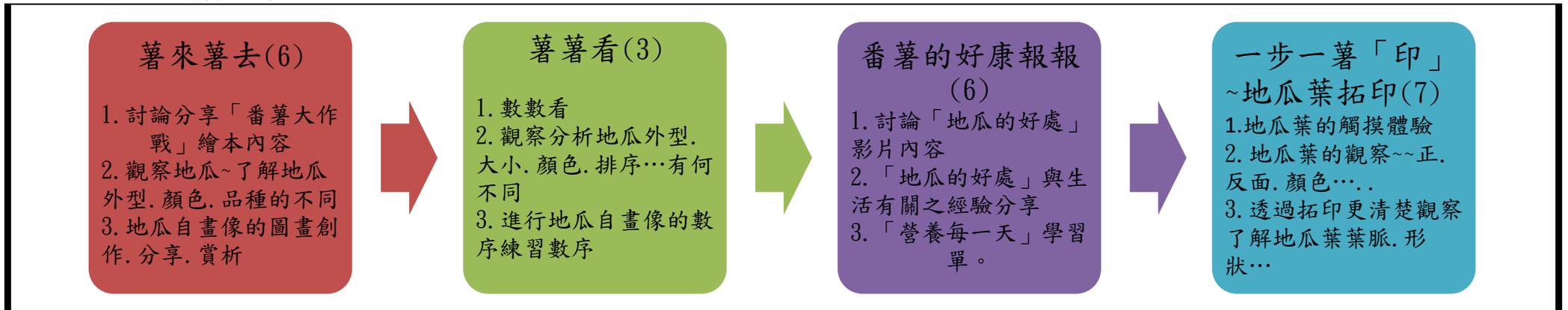


學習主題名稱 (中系統)	番薯來相見(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係- 人事物間的關聯。認識番薯與生活環境. 人的關聯，並透過體驗探索與多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠認識番薯與生活環境. 人的關聯，並實作體驗，能發表、欣賞與人互動，提升藝術領域的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藝術創作:能認識地瓜種類創作「地瓜自畫像」及實作「地瓜葉拓印」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	薯來薯去	<p>語文 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「番薯大作戰」繪本。 2. 地瓜自畫像的圖畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀「番薯大作戰」。 2. 能完成地瓜自畫像的圖畫創作。 	<p>(一)導讀「番薯大作戰」繪本</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在「番薯大作戰」繪本中，番薯做了哪些活動? 2. 在游泳的地瓜，帽子是什麼顏色? 3. 在泡澡的地瓜頭上戴什麼? 4. 在運動的地瓜手上拿什麼?流好多汗。 <p>二、學生學習策略:</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務。 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 ~繪本中哪些活動讓你覺得最有趣印象深刻?</p> <p>(二)地瓜自畫像</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請指出這些番薯外型顏色有何不同? 2. 你可以畫出 3 種不同地瓜外型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成地瓜自畫像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用繪本：番薯大作戰 2. 圖畫：地瓜自畫像

						<p>的自畫像？</p> <p>二、學生學習策略： 發表觀察心得與發現。 學生進行實作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「地瓜自畫像」 2. 說出你的「地瓜自畫像」內容，跟同學分享。 		
第 7-9 週	3	薯薯看	<p>數學</p> <p>數 n-1-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為運算之基礎。</p>	<p>「數的排序」的認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過地瓜自畫像理解人合作完成數學遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行地瓜自畫像的排序遊戲(數序)。 	<p>(一)觀賞~數的排序教學影片</p> <p>一. 提問與引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中，左邊第 1 個是誰？右邊第 1 個是誰？ 2. 總共有多少人在排隊？ 3 黑板的左邊是哪一邊？右邊是哪一邊？ <p>二、學生學習策略： 觀察學習影片中的訊息，圖像輔助學習方式成學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皮皮是從左邊數來第幾個？ 2. 多多是從右邊數來第幾個？ <p>(二)運用地瓜自畫像教學</p> <p>一. 提問與引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板上總共有多少顆地瓜？數一數。 2. 你能分辨每顆地瓜自畫像哪裡不一樣？顏色？外型？動作？有沒有戴帽子？ <p>二、學生學習策略： 交叉練習方式完成學習任務 學生練習作答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請你指出從右邊數來的 5 顆地瓜是哪顆？ 2. 請你說出從左邊數來第 3 顆地瓜的外型特徵？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成數學數序遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：數的排序

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						3.戴紅帽子的地瓜從左邊數過去是第幾個?		
第 10-15 週	6	番薯的好康報報	<p>生活 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	「地瓜營養」的知識認知。	<p>1. 能分組討論並上台分享地瓜的好處。</p> <p>2. 能完成「營養的每一天」的學習單。</p>	<p>(一)觀賞地瓜的好處影片</p> <p>一. 提問與引導:</p> <p>1. 你喜歡吃地瓜嗎?</p> <p>2. 「地瓜的好處」影片中，吃地瓜有哪些好處?</p> <p>二、學生學習策略:</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務。 學生學習如何發表意見， 分組討論方式完成學習任務</p> <p>1. 地瓜皮可以吃嗎?</p> <p>2. 吃地瓜可以保護我們哪些器官?保護呼吸道可以嗎?保護視力可以嗎?</p> <p>3. 吃地瓜該注意什麼?</p> <p>4. 地瓜如何挑選保存?</p> <p>(二)「營養的每一天」的學習單</p> <p>一. 提問與引導:</p> <p>1. 地瓜可以當早餐嗎?</p> <p>2. 「營養的每一天」~~地瓜如何吃最營養?</p> <p>二. 學生學習策略:</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務。 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享，進行實做。</p> <p>~說說你今天所吃的食物有哪些?</p> <p>~營養的每一天學習單</p>	<p>1. 完成「營養的每一天」的學習單。</p>	<p>1. PPT 簡報：地瓜的好處及價值</p> <p>2. 學習單：營養的每一天</p>

第 16-22 週	7	<p>一步一薯 「印」 --地瓜葉拓印</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 「地瓜葉拓印」影片中的知識認識。</p> <p>2. 地瓜葉拓印方法的流程與注意事項。</p> <p>3. 學習地瓜葉的拓印</p>	<p>1. 能觀賞「地瓜葉拓印」的影片和了解相關知識</p> <p>2. 完成地瓜葉拓印</p>	<p>(一) 觀賞「地瓜葉拓印」影片</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你吃過地瓜的顏色有哪幾種? 2. 你看過地瓜花是什麼顏色? 3. 你觀察過的地瓜葉有哪些形狀? 4. 說說地瓜葉摸起來有什麼感覺? <p>二. 學生學習策略:</p> <p>觀察學習影片中的訊息，精緻化詢問法完成學習任務。</p> <p>學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「地瓜葉拓印」的影片中有用到哪些用具?材料? 2. 「地瓜葉拓印」的影片中拓印步驟有哪些? <p>(二) 地瓜葉拓印</p> <p>一. 提問與引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「地瓜葉拓印」時，顏料要塗在地瓜葉地哪一面? 2. 「地瓜葉拓印」時，要帶什麼用具? 3. 「地瓜葉拓印」時，糝糊和水彩顏料的比例是多少? 4. 「地瓜葉拓印」時，用衛生紙壓比較好?還是直接用手壓拓印? <p>二. 學生學習策略:</p> <p>分組練習法完成學習任務，進行實做。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地瓜葉拓印。 2. 如何構圖完成一幅用地瓜葉拓 	<p>1. 完成地瓜葉的拓印</p>	<p>1. 影片： 地瓜葉拓印</p>
-----------	---	---------------------------------	---	--	--	---	--------------------	-------------------------

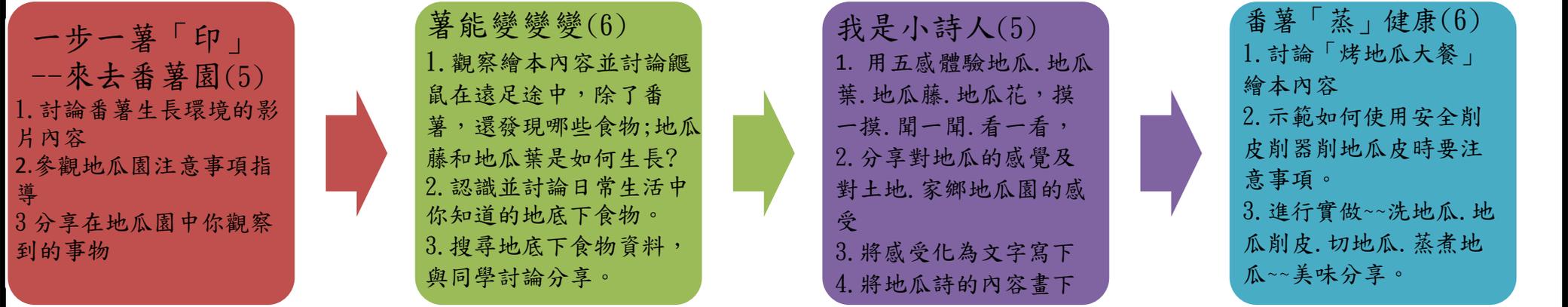
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						印的花園圖畫? 3. 說一說你的圖畫內容，與同學分享。 4. 透過拓印了解觀察地瓜葉葉脈. 形狀…		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	番薯來相見(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現-能認識家鄉特產番薯，並用「蒸」的方式料理番薯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能參與討論、與人互動，認識家鄉特產番薯，並實作蒸煮番薯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	書面報告：能認識番薯進而創作「地瓜圖畫詩」，並實作番薯料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	一步一薯「印」--來去番薯園	生活 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，一覺察事物及環境的特性。	地瓜生長環境的認識觀察。	1. 能觀賞番薯生長環境的影片和了解相關知識。 2. 完成參觀地瓜園。	(一) 觀賞番薯生長環境的影片一、提問與引導： 1. 「來去番薯園」影片中，地瓜田要挖採地瓜時，先要先除去地瓜葉嗎？還是直接挖採？ 2. 拔起來的地瓜葉切成小段可以變成生長地瓜用的地瓜藤？還是要到市場買？ 3. 扦插地瓜藤栽種後大約幾天就可收成？120 天？180 天？365 天？ 4. 地瓜挖出來可以馬上烤來吃嗎？還是要放幾天讓地瓜消水更香甜？ 二、學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。	1. 完成「地瓜園參觀」學習單。	1. 影片：番薯園介紹 來去番薯園 - Google 搜尋 2. 學習單：地瓜園參觀

						<p>(二)參觀地瓜園</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀地瓜園時如何穿著較合適? 2. 挖地瓜使用器具時應該注意哪些安全事項? 3. 在地瓜園中你觀察到什麼? <p>二、學生學習策略:</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。進行實做。</p> <p>~~地瓜園參觀學習單</p>		
第 6-12 週	6	薯能變變變	<p>生活</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	「地底下的食物」的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本，並獲取書中相關的知識。 2. 能透過 PPT 的介紹認識地底下的食物。 	<p>(一) 導讀「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本中出現了哪些可愛小動物? 1. 你能說出地瓜藤和地瓜葉是如何生長? 2. 老鼠從哪裡將地瓜拉出來? 3. 鼯鼠在地底下遠足途中，除了番薯，還發現了什麼食物? <p>二 . 學生學習策略:</p> <p>分組練習方式成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。進行實做。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出地瓜藤和地瓜葉是如何生長? 2. 將「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本中，最喜歡、印象最深刻的故事情節畫出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「老鼠鼯鼠挖地瓜」學習單 2. 完成分享「地底下的食物」的觀賞心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：老鼠鼯鼠挖地瓜/上誼文化公司 2. PPT 簡報：地底下的食物 3. 學習單：「老鼠鼯鼠挖地瓜」

						<p>(二) 認識地底下的食物</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出你看到的食物有哪些? 2. 日常生活中你知道的地底下食物有哪些? <p>二、學生學習策略:</p> <p>分組練習方式成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <p>~~請搜尋地底下食物資料，與同學討論分享。</p>		
第 13-17 週	5	我是小詩人	<p>語文</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣</p> <p>生活 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	番薯圖畫詩寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五感體驗地瓜，並說出對地瓜的感受。 2. 能分組討論合作並完成一首地瓜圖畫詩。 	<p>(一) 觀察體驗</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請說出地瓜花的顏色?形狀? 2. 看到地瓜花，你想到什麼? 3. 請形容地瓜藤的外型?像什麼? 4. 你看到的地瓜葉形狀像什麼? 5. 摸摸看聞聞看地瓜. 地瓜葉. 地瓜花. 地瓜藤，你感受到什麼? <p>二、學生學習策略:</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <p>(二) 地瓜詩創作</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀完整片的地瓜田，你有何感覺? <p>二、學生學習策略:</p> <p>分組練習方式完成學習任務學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <p>進行實做。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「地瓜圖畫詩」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 簡報：圖畫詩教學

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 將觀察感受用文字寫下來。 2. 將地瓜詩的內容畫下來。 	
第 17-22	6	番薯「蒸」健康	生活 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習蒸地瓜步驟流程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀元氣奶奶的「烤地瓜大餐」繪本 2. 能完成蒸地瓜，發表蒸地瓜過程的心得。 	<p>(一) 導讀元氣奶奶的「烤地瓜大餐」繪本</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 元氣奶奶用什麼烤番薯? 2. 元氣奶奶教孩子們如何烤番薯? 3. 除了烤番薯，他們還烤什麼? 4. 聞到了番薯香，烤番薯時要注意什麼?要用鋁箔紙包起來嗎? 5. 吃不完的烤番薯，元氣奶奶又將這些食物做成了什麼美味食物? <p>二、學生學習策略:</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <p>(二)蒸地瓜</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論蒸番薯除了番薯外，還需要帶什麼器具? 2. 我們一起來分組，分配每個人要帶的東西。 3. 如何把番薯洗乾淨? 4. 老師示範如何使用安全削皮削器削地瓜皮時要注意哪些事項? 5. 如何切地瓜? 6. 用電鍋蒸地瓜時，外鍋和內鍋如何放水?要加糖嗎? 7. 蒸地瓜大約要多久時間? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「蒸」地瓜。 1. 元氣奶奶的「烤地瓜大餐」繪本 2. 影片：「蒸地瓜的方法」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>8. 品嚐美味地瓜，好吃嗎？說說你的感想？</p> <p>9. 吃不完的蒸地瓜，我們可以做什麼美味食物？</p> <p>二、學生學習策略：</p> <p>分組練習方式成學習任務</p> <p>學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <p>進行實做。</p> <p>~~洗地瓜. 地瓜削皮. 切地瓜. 蒸煮地瓜. 美味分享。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。