

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習搭心因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	環境與搭心因仔(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	過活動探索學校環境、家人的多元角色與責任、關注保護環境是每個人的責任，並讓兒童著手於生活中學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 家 E3 家人的多元角色與責任。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。							
課程目標	學生能夠探索觀察校園環境、主動關注與環境相關的議題，了解家人的多元角色與責任，維護自我與尊重他人身體自主權，運用生活中經驗，著手保護環境、保護自己，並能尋求救助的資訊與管道。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成繪畫成品及學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~4 週	4	學校行事~認識校園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. “校園探索地圖”學習單。 2. ”處室闖關卡” 3. 圖書館功能。 4. 遊戲區遊戲器材使用方法。	1. 能探索校園環境及察覺環境特性。 2. 能認識學校師長。 3. 能認識圖書館的功能。 4. 能知道正確使用遊戲器材方法。	1. 拜訪各處室及認識校園。 2. 拜訪師長。 3. 說出圖書館使用方法及規則。 4. 說出遊戲區遊戲器材正確使用方法。	1. 完成”校園探索地圖”學習單。 2. 完成”處室闖關卡”蓋章。 3. 說出圖書館使用方法及規則。 4. 說出遊戲器材使用方法。	1.”校園探索地圖”學習單。 2.”處室闖關卡” 3. 圖書館使用規則 4. 遊戲器材使用方法
第 5~8 週	4	環境教育-環境大偵查	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》 2. 繪本圖卡。 3. 學校附近環境。	能閱讀《挖土機年年作響—鄉村變了》. 並提取書中訊息和了解環境的改變。 2. 能了解學校附近環境變遷。	導讀《挖土機年年作響—鄉村變了》 觀察繪本七張圖片有哪些不同。 3. 觀察學校附近景觀環境是否改變。	排出圖片順序並說明原因。 2. 說出學校附近環境景觀改變。	1. 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》. 2. 繪本圖片
第 9~12 週	4	家庭教育-家庭樹	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	家庭樹」學習單。 家庭紀念日建檔。 家庭成員的圖畫。	1. 能了解家人角色及特性。 2. 能關心愛護家中成員，生日日期建檔。 2. 能完成	1. 畫家庭樹，了解家中成員及特性 2. 詢問家人生日並建檔記錄。 3. 繪製全家福圖畫創作。	1. 完成「家庭樹」學習單 2. 完成「家庭紀念日」學習單 3. 繪製全家福圖畫。	1. 「家庭樹」學習單 2. 「家庭紀念日」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					「全家福」			
第 13~15 週	3	性侵害防治教育-我會保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 「我是好主人」影片。 2. 身體重要部位認識-學習單。 3. 拒絕性騷擾方式。	1. 能觀賞「我是好主人」影片後了解自我保護重要。 2. 能認識身體各重要部位。 3. 能尊重他人的身體自主權	1. 觀賞「我是好主人」影片 2. 指出身體各重要部位 3. 知道何種狀況下要學會勇敢說”不”	1. 完成”人形重點部位”學習單 2. 學會勇敢說”不”	1. 「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) 2. ”人形重點部位”學習單
第 16~18 週	3	性平教育-男女對對碰	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家 E3 家人的多元角色與責任。	1. 「男女對對碰」學習單。 2. 「小小記者」學習單。 3. 職業不分性別-司機阿姨圖畫。 4. 家中角色扮演。	1. 能清楚的拒絕他人不合理的要求。 2. 能說出爸媽的職業。 3. 能了解職業不因性別受限 4. 能了解家事分工是全家人共同的責任。	1. 引導學生討論辨別不同情境下舒服與不舒服的觸碰。 2. 小記者訪問爸媽的職業。 3. 職業不分性別。 4. 家中不同角色扮演。	1. 完成「男女對對碰」學習單 2. 完成「小小記者」學習單 3. 繪製司機阿姨圖畫。 4. 說出家事分工的情形	1. 「男女對對碰」學習單 2. 「小小記者」學習單
第 19~22 週	4	家暴防治教育-我會怕怕	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少	1. 「大人吵架的時候」之故事。 2. 「保護大雄」小故事。	1. 能聆聽「大人吵架的時候」之故事和說出害怕情緒。 2. 能聆聽	1. 敘說「大人吵架的時候」之故事 2 詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情 3. 敘說「保護大雄」小故事	1. 說出當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。	1. 「大人吵架的時候」之故事 2. 「保護大雄」小故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			保護。		「保護大 雄」 小故事 和尋求自我 保護方法管 道。		2. 說出自 我保護具體 方法。	
--	--	--	-----	--	--	--	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習搭心因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	環境與搭心因仔 (下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	透過活動探索學校環境、家人的多元角色與責任、關注保護環境是每個人的責任，並讓兒童著手於生活中學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 家 E3 家人的多元角色與責任。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。				
課程目標	學生能夠探索觀察校園環境、主動關注與環境相關的議題，了解家人的多元角色與責任，維護自我與尊重他人身體自主權，運用生活中經驗，著手保護環境、保護自己，並能尋求救助的資訊與管道。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告:了解學校環境、能對家人表達感謝、保護環境落實生活中、保護自我，並與同學分享。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	學校行事~認識校園 2	生 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人物、覺察事物及環境的特性。 生活-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 樹的名稱。 2. 樹的位置。 3. 樹的樹形特徵。 4. 樹的葉子形狀。 5. 愛的抱抱。	1. 能探索校園環境，正確找出樹爺爺所在位子。 2. 能認識學校的大樹名稱。 3. 能認識樹爺爺特徵、葉子形狀。 4. 能愛樹保護樹。	1. 尋找樹爺爺的名牌。 2. 尋找校園的樹。(在學校空間配置圖上標示出有樹的地方。) 3. 認識樹形：從不同的角度觀察如：到較高樓層觀察樹冠層、樹的形狀。 4. 畫一棵樹 5. 拓印樹幹、樹葉。 6. 擁抱感謝樹爺爺。	1. 完成學習單~校舍平面圖樹爺爺點名卡 2. 畫一棵所觀察樹爺爺的形體與特徵 3. 完成拓印樹幹、樹葉圖畫。	1. 樹爺爺圖片卡、名稱卡。 2. 校園平面圖樹爺爺點名卡學習單。 3. 拓印樹幹、樹葉圖畫。
第 5~8 週	4	環境教育-改造新環境	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1 繪本《恐龍和垃圾》。 2. 整潔和髒亂圖卡。 3. 教室環境整理方式。 4. 資源回	1. 能閱讀《恐龍和垃圾》. 並提取書中訊息和了解環境的改變。 2. 覺知教室環境	1. 導讀《恐龍和垃圾》 2. 觀察整潔和髒亂環境圖卡有哪些不同。 3. 觀察教室環境是否整潔乾淨。 4. 學習能資源回收分類。	1. 分享環保有妙招 2. 資源回收分類大作戰	1. 繪本《恐龍和垃圾》。 2. 整潔和髒亂環境圖卡 3. 資源回收分類圖卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				收分類方法。	整潔的重要。 3. 能資源回收分類。			
第 9~12 週	4	家庭教育-朱家故事	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 繪本「朱家故事」。 2. 家事分工表。 3. 「朱家故事」學習單。	1 能閱讀繪本「朱家故事」並提取書中的訊息及觀點。 2. 能關心愛護家中成員，了解家人角色及特性。 3. 能完成「朱家故事」學習單。	1. 導讀「朱家故事」 2. 討論家中成員家事分工。 3. 完成「朱家故事」學習單。	1. 完成家事分工表。 2. 完成「朱家故事」學習單	1. 「朱家故事」繪本 2. 「朱家故事」學習單
第 13~16 週	4	性侵害防治教育-一個不開心的秘密	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	1. 「家族相簿」的故事繪本。 2. 角色扮演 3. 「認識我的身體」學習單。 4. 「我該怎麼辦」	1. 能「家族相簿」的故事繪本後了解自我保護重要。 2. 能認識身體各重要部位。 3. 能珍視自己及尊重他人的	1. 講述「家族相簿」的故事繪本。 2. 角色扮演活動。 3. 教導相關問題的解決處理方式。 4. 指出身體各重要部位 5. 知道何種狀況下要學會勇敢說出不開心的秘密。	1. 完成”人形重點部位”學習單 2. 學會勇敢說出不開心的秘密。	1. 「家族相簿」的故事繪本。 2. 「認識我的身體」學習單 3. 「我該怎麼辦」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法，且能適切、安全的行動。	學習單。	身體自主權，勇敢說不開心的祕密			
第 17~19 週	3	性平教育-男生女生配	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 「男生女生配」猜拳遊戲。 2. 繪本「男生女生配」。 3. 全班分工合作。 4. 「男生女生配」學習單。	1. 能觀察遊戲中自己的角色 2. 能讀出書中大意。 3. 能說出全班男女分工的工作。 4. 能了解分工不因性別受限 5. 能了解班務分工是全班共同的責任。	1. 能觀察遊戲中自己的角色 2. 能讀出書中大意。 3. 能說出全班男女分工的工作。 4. 能了解分工不因性別受限 5. 能了解班務分工是全班共同的責任。	1. 完成「男生女生配」學習單 2. 完成分配打掃工作。	1. 繪本《男生女生配》 2. 「男生女生配」學習單
第 20~22 週	2	家暴防治教育-象爸爸著火了	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 繪本《象爸爸著火了》。 2. 家暴事件 113 專線。 3. 繪本《象爸爸著火了》	1. 能聆聽繪本《象爸爸著火了》之故事和說出害怕的情緒。 2. 能認識尋求自我保護求助	1. 導讀繪本《象爸爸著火了》 2 詢問問題，引導兒童說出讀完繪本故事情節的心情。 3. 學習尋求自我保護求助管道 3. 完成《象爸爸著火了》學習單。	1. 說出自我保護具體方法。 2. 能完成繪本《象爸爸著火了》學習單	1. 繪本《象爸爸著火了》 2. 繪本《象爸爸著火了》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				學習單。	管道。 3. 能完成繪本《象爸爸著火了》學習單			
--	--	--	--	------	----------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。