

學習主題名稱 (中系統)	蔬果大集合 All About Fruit And Vegetables	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現- 認識生活中常見蔬果，促進多元感官的發展及形成良好的個人健康飲食習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過生活化學習及實作體驗等方式，認識蔬菜、水果，形成良好的個人健康飲食習慣，並發展英語文能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能認識蔬果的名稱與顏色，了解食用各色蔬果的重要性。 2. 製作蔬果沙拉，並以英語說出該蔬果的名字。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Eat the Rainbow 吃掉彩虹?
(6 節)
能認識蔬果的名稱與顏色



Colorful Fruits 五彩繽紛的水果
(5 節)
能了解食用各色蔬果的重要性



What's in the bag? 蔬菜百
寶袋(5 節)
能認識蔬果的外表



Make Your Own Salad! 小小主廚
(6 節)
能養成多吃蔬果的好習慣

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	Eat the Rainbow 吃掉彩虹？	英參 1-I-5 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英參 2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 英參 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 健 2b-I-2 願意 養成個人健康 習慣。	1. 顏色單 字。 2. 蔬果單 字。	1.能聽懂並 說出常見顏 色英語單 字。 2.能養成多 吃蔬果的好 習慣。	◎提問：為什麼學校的營養午 餐，每天的菜色都不同？ ◎策略：觀察並紀錄最近一星期 吃的營養午餐菜單。 1. 共讀繪本「The Very Hungry Caterpillar Eats Lunch 好餓的 毛毛蟲吃午餐」。 2. 認識相關的顏色單字。 3. 跟著顏色歌做律動。 4. 完成共讀學習單(好餓的毛毛 蟲吃午餐)。	1. 聽懂並唸 出常見顏色 單字。 2.顏色歌跟 唱及律動。 3.完成「好 餓的毛毛 蟲吃午餐」 共讀學習 單。	1.共讀繪本 「The Very Hungry Caterpillar Eats Lunch 好餓的 毛毛蟲吃午 餐」。 2. 顏色歌律 動影片。 3. 好餓的毛 毛蟲吃午 餐共讀學 習單。
第 7~11 週	5	Colorful Fruits 五彩繽紛的水 果	英參 1-I-5 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英參 2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 英參 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 健 2b-I-2 願意 養成個人健康 習慣。	1.水果單 字。 2. 顏色單 字。	1.能聽懂並 說出常見水 果英語單 字。 2.能聽懂並 說出常見顏 色英語單 字。 3.能養成多 吃蔬果的好 習慣。	◎提問：你最近吃的水果是那些 顏色的？ ◎策略：觀察並紀錄最近吃的水 果和顏色。 1. 觀看影片「All about fruit」。 2. 認識常見水果單字。 3. 跟著水果歌及顏色歌做律 動。 4. 完成 Colorful Fruits 五彩繽紛 的水果學習單。	1. 聽懂並唸 出常見水果 單字。 2. 聽懂並唸 出常見顏色 單字。 3.水果歌及 顏色歌跟唱 及律動。 4.完成 「Colorful Fruits 五彩 繽紛的水 果」學習 單。	1. 影片「All about fruit」。 2. 水果歌及 顏色歌律 動影片。 3. 「Colorful Fruits 五彩 繽紛的水 果」學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 12~16 週</p>	<p>5</p>	<p>What's in the bag?蔬菜百寶袋</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1.蔬菜外型。 2.蔬菜單字。</p>	<p>1.能聽懂並說出常見蔬菜英語單字。 2.能聽懂並說出常見顏色英語單字。 3.能養成多吃蔬果的好習慣。</p>	<p>◎提問：你最近吃的蔬菜長什麼樣子？ ◎策略：觀察並紀錄最近吃的蔬菜外型。 1. 觀看影片「Fun Facts About Vegetables」。 2. 認識常見蔬菜單字。 3. 跟著蔬菜歌及顏色歌做律動。 4. 進行蔬菜百寶袋活動。</p>	<p>1. 聽懂並唸出常見蔬菜單字。 2. 聽懂並唸出常見顏色單字。 3.蔬菜歌及顏色歌跟唱及律動。 4.完成「What's in the bag?蔬菜百寶袋」活動。</p>	<p>1. 影片「Fun Facts About Vegetables」。 2. 蔬菜歌及顏色歌律動影片。 3. 準備常見蔬菜及不透明大袋子。</p>
<p>第 17~22 週</p>	<p>6</p>	<p>Make Your Own Salad!小小主廚</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 蔬果沙拉食材的構思。 2. 蔬果清洗方式。 3. 蔬果切塊方式。</p>	<p>1. 能構思蔬果沙拉的食材。 2. 能懂得清洗蔬果的方式。 3. 能懂得蔬果切塊的方式。</p>	<p>◎提問：你吃過蔬果沙拉嗎？沙拉裡有哪些蔬果？ ◎策略：學生分享吃沙拉的經驗，各組從中選出要製作的食材。 1. 全班分小組。 2. 小組討論想製作的沙拉食材。 3. 實際操作清洗蔬果。 4. 實際操作蔬果切塊。 5. 淋上沙拉醬後，各組享用自製的蔬果沙拉。</p>	<p>1. 小組能討論出蔬果沙拉的食材。 2. 小組能自製蔬果沙拉。</p>	<p>1. 蔬果沙拉製作學習單。 2. 蔬果沙拉食材。 3. 蔬果切塊工具。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	蔬果小學堂 Fun With Fruit And Vegetables	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現- 認識生活中常見蔬果，促進多元感官的發展及形成良好的個人健康飲食習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過生活化學習及實作體驗等方式，認識蔬菜、水果，形成良好的個人健康飲食習慣，並發展英語文能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能認識蔬果的種植方式和成長的地方。 2. 製作蔬菜湯，了解食用蔬菜水果的重要性，並懂得珍惜食物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> <p>Growing Vegetable Soup 種蔬菜湯(6 節) 能知道蔬菜種植的方法</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> <p>Fruit or Vegetable 水果還是蔬菜?(5 節) 能分辨水果還是蔬菜</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #9090c0; color: white; text-align: center;"> <p>Where does it grow? 長在哪裡?(5 節) 能分辨不同的蔬果長在不同的地方</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #9090c0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #66c0e0; color: white; text-align: center;"> <p>My Soup Recipe 我的蔬菜湯食譜(6 節) 能養成多吃蔬果的好習慣</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	Growing Vegetable Soup 種蔬菜湯	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 蔬菜單字。 2. 蔬菜種植順序。	1. 能聽懂並說出常見蔬菜英語單字。 2. 能知道蔬菜種植的方法。	◎提問：我們每天吃的蔬菜從哪裡來？ ◎策略：學生分享跟家人買菜或種菜的經驗。 1. 共讀繪本「Growing Vegetable Soup 種蔬菜湯」。 2. 認識相關蔬果單字。 3. 了解蔬菜種植方式。 4. 實際種植蔬菜。 5. 完成共讀學習單(Growing Vegetable Soup 種蔬菜湯)。	1. 能聽懂並唸出常見蔬菜單字。 2. 能說出蔬菜種植方式。 3. 能實際種植並照顧蔬菜。 4. 能完成「Growing Vegetable Soup 種蔬菜湯」共讀學習單。	1. 共讀繪本「Growing Vegetable Soup 種蔬菜湯」。 2. 蔬菜苗及蔬菜種子。 3. 種植農地。 4. 「Growing Vegetable Soup 種蔬菜湯」共讀學習單。
第 7~11 週	5	Fruit or Vegetable 水果還是蔬菜？	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 蔬菜單字。 2. 水果單字。 3. 蔬果的分類。(Fruit or Vegetable)	1. 能聽懂並說出常見蔬菜英語單字。 2. 能聽懂並說出常見水果英語單字。 3. 能懂得蔬果的分類。	◎提問：番茄是蔬菜還是水果？ ◎策略：學生分享平常如何食用大番茄和小番茄，來做蔬菜或水果的分類。 1. 認識蔬菜或水果的分類。 2. 認識常見蔬果英語單字。 3. 進行蔬果分類。 4. 完成學習單(Fruit or Vegetable 水果還是蔬菜?)。	1. 能聽懂並唸出常見蔬菜及水果單字。 2. 能分辨蔬菜還是水果。	1. 農業兒童網。 2. 蔬菜水果圖卡。 3. 「Fruit or Vegetable 水果還是蔬菜？」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								3. 能完成「Fruit or Vegetable 水果還是蔬菜？」學習單。	
第 12~16 週	5	Where does it grow? 長在哪裡？	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 蔬菜單字。 2. 水果單字。 3. 蔬果的成長地方。(On a tree、Above ground、Below ground)	1. 能聽懂並說出常見蔬菜英語單字。 2. 能聽懂並說出常見水果英語單字。 3. 能懂得常見蔬果各長在什麼地方。	◎提問：蔬菜和水果都長在樹上嗎？ ◎策略：學生分享看過或體驗過摘採蔬果的經驗，分出蔬果三種成長的地方。 1. 認識蔬菜或水果的成長的地方。 2. 認識常見蔬果英語單字。 3. 進行蔬果成長地方分類。 4. 完成學習單(Where does it grow?長在哪裡?)。	1.能聽懂並唸出常見蔬菜及水果單字。 2.能分辨蔬菜水果成長的地方。 3.能完成「Where does it grow?長在哪裡？」學習單。	1.How does it grow 系列影片。 2.蔬菜水果圖卡。 3.「Where does it grow?長在哪裡？」學習單。	
第 17~22 週	6	My Soup Recipe 我的蔬菜湯食譜	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	1. 蔬菜單字。 2. 蔬菜湯食材的構思。 3. 蔬菜清洗方式。 4. 蔬菜切塊方式。 5. 蔬菜湯製作。	1.能構思蔬菜湯的食材。 2.能懂得清洗蔬菜的方式。 3. 能懂得蔬菜切塊的方式。 4.能養成多吃蔬菜的好習慣。	◎提問：你喝過那些蔬菜湯？ ◎策略：學生分享喝蔬菜湯的經驗，各組從中選出要製作的食材。 1. 全班分小組。 2. 小組討論想製作的蔬菜湯食材。 3. 實際操作清洗蔬菜。 4. 實際操作蔬菜切塊。 5. 烹煮後，各組享用自製的蔬菜湯。 6. 完成「My Soup Recipe 我的蔬菜湯食譜」學習單。	1. 小組能討論出蔬菜湯的食材。 2. 小組能自製蔬菜湯。 3. 能完成「My Soup Recipe 我的蔬菜湯食譜」學習單。	1. 蔬菜湯製作學習單。 2. 蔬菜湯食材。 3. 蔬菜湯烹煮工具。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。