

臺南市公立新化區大新國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



▲ 大新國小學校願景圖

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



▲ 學生圖像

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	營盤後之藝畝方田	1	1	1	1	1	1
	國際食農	1	2	1	1	1	1
	愛鄉 E 起來			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	搭心囡仔多展能					2	2
特殊需求領 域課程	不分類資源班	1	1	1	1	1	1
其他類課程 (自行增列)	搭心囡仔好素養	1		1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
營 盤 後 之 藝 畝 方 田	一上	關係	番薯來相見 (上)	尋覓番薯田，近距離接觸番薯，培養對自然環境中的美感體現，並關懷番薯田生態環境。	國語文 數學 生活課程
	一下	關係與表現	番薯來相見 (下)	透過觀察及實作課程，認識並應用番薯，發展多元感官，並了解地瓜價值。	國語文 健體 生活課程
	二上	關係	發現薯光	透過番薯尋根活動，認識番薯家族，了解番薯的用途，並關懷社區生態環境。	國語文 生活課程
	二下	關係	細說番薯	透過社區踏查及工廠參訪，認識在地番薯產業，並透過創作培養美感體現。	國語文 生活課程
	三上	結構與功能	番薯與新化的故事(上)	探討番薯種植的注意要項，經由實地種植的活動，發現種植過程中的問題，提出改善方案。	自然科學 綜合活動
	三下	結構與功能	番薯與新化的故事(下)	探討番薯的收成與料理，經由共學方式收成番薯，製作番薯料理，並分享種薯歷程的發現與收穫。	自然科學 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	變遷與因果	新化老街尋寶趣(上)	透過走訪新化老街，以訪問及蒐集資料的方式，了解老街的歷史。	藝文 國語文 社會
	四下	變遷與因果	新化老街尋寶趣(下)	探訪新化老街的建築，了解其背景和特色，並調查台灣各地的老街，比較異同。	藝文 國語文 社會
	五上	改變與穩定	我說番薯呀！	能認識食品包裝上的食物營養素，養成健康飲食的習慣，並藉由本土作家的作品，培養具備鄉土文學情懷及進行創作。	國語文 健康與體育
	五下	改變與穩定	大新因仔遊老街	能培養兒童具備認同家鄉、愛護家鄉的情懷，進而透過媒材進行家鄉藝術創作。	社會 藝術
	六上	互動與關聯	番薯變變變	發揮創意行銷家鄉的番薯，並理解生態環境與產業的影響。	國語文 藝術 綜合活動
	六下	互動與關聯	大新因仔遊新化	發揮創意行銷新化老街的觀光，並探討在地的變與不變。	國語文 藝術 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際 食農	一上	關係與表現	蔬果大集合 All About Fruit And Vegetables	會念蔬果英語單字，並透過品嚐，認識蔬果的美味與營養價值。	英語文 生活課程 建康與體育
	一下	關係與表現	蔬果小學堂 Fun With Fruit And Vegetables	會念蔬果英語單字，並透過品嚐，認識蔬果的美味與營養價值。	英語文 生活課程 建康與體育
	二上	關係與表現	番薯大變身 (上)	知道各種番薯製品的英文怎麼念，並透過品嚐番薯製品，認識番薯美味與食用價值。	英語文 生活課程 建康與體育
	二下	關係與表現	番薯大變身 (下)	知道各種番薯製品的英文怎麼念，並透過品嚐番薯製品，認識番薯美味與食用價值。	英語文 生活課程 建康與體育
	三上	結構與功能	國際農產調查員(上)	認識臺南農產品的特色和銷售場所的優、劣勢，具備對臺南的本土認同，並選擇最具經濟效益的銷售方式。	英語文 社會 自然科學
	三下	結構與功能	國際農產調查員(下)	認識臺南農產品的特色和銷售場所的優、劣勢，具備對臺南的本土認同，並選擇最具經濟效益的銷售方式。	英語文 社會 自然科學

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	結構與功能	農產國貿 小天才(上)	認識臺灣農產品在國際上貿易活動，覺察臺灣的全球競爭力，並發展英語能力。	英語文 英語文融入參考指引 社會 科技融入參考指引
	四下	結構與功能	農產國貿 小天才(下)	認識臺灣農產品在國際上貿易活動，覺察臺灣的全球競爭力，並發展英語能力。	英語文 英語文融入參考指引 社會 藝術
	五上	改變與穩定	國貿一探究 竟(上)	認識貿易時所產生的碳排放之改變與穩定，並覺察貿易的隱藏成本。	英語文 社會 藝術
	五下	改變與穩定	國貿一探究 竟(下)	認識國際貿易時所產生的碳排放，覺察國際貿易的隱藏成本，並發展英語能力。	英語文 社會 藝術
	六上	改變與穩定	「食在」好 榜樣(上)	認識消費時所選擇的商品對碳排放之改變與穩定，並覺察選擇在地農產的好處。	英語文 社會 藝術
	六下	改變與穩定	「食在」好 榜樣(下)	認識選擇在地食材的好處，發起校園遊行與學弟妹分享，並發展英語能力。	英語文 社會 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
愛 鄉 E 起 來	三上	交互作用與關係	番薯與新化的故事(上)	能以電腦圖文方式記錄番薯成長過程。	科技 自然科學
	三下	交互作用與關係	番薯與新化的故事(下)	能以電腦圖文方式記錄番薯成長過程。	科技 自然科學
	四上	結構與功能	番薯的家鄉-新化景點美展(上)	能用網路搜尋新化老街相關資訊與資料並整理分享。	國語文 數學 藝術 科技融入
	四下	結構與功能	番薯的家鄉-新化景點美展(下)	能領會 PowerPoint 的功能，並創作介紹番薯及新化景點簡報。	國語文 數學 藝術 科技融入
	五上	交互作用	番薯的家鄉-新化寫真集(上)	蒐集並組織相關番薯及新化景點素材，經由影像表達出番薯及新化景點素材的交互作用。	國語文 藝術 綜合活動 科技融入
	五下	交互作用	番薯的家鄉-新化寫真集(下)	蒐集並組織相關番薯及新化景點素材，經由影像表達出番薯及新化景點素材的交互作用。	國語文 藝術 綜合活動 科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	交互作用	番薯的故鄉-新化紀錄片(上)	蒐集並組織相關番薯及新化景點素材，透過影片表現方式來讓各素材產生互動，表達出番薯及新化景點的交互作用。	國語文 綜合活動 科技 社會
	六下	交互作用	番薯的故鄉-新化紀錄片(下)	蒐集並組織相關番薯及新化景點素材，透過影片表現方式來讓各素材產生互動，表達出番薯及新化景點的交互作用。	國語文 綜合活動 科技 社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。