

臺南市新化區大新國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.6.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	3	3	2	3	17
人數	67	63	73	65	49	58	375
班別：藝才班 0 班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1(不分類資源班)						1
人數	4	4	1	2	3	2	16
全校總計	67	63	73	65	49	58	375

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 富教學經驗的優秀教師群。 2. 近幾年有新教師加入，為學校注入活力。 3. 教師參與教師社群並公開授課。	1. 教師多非本地人，對社區認識有限。 2. 教師平均年齡偏高，教學方式偏傳統。	1. 學校教職員工具有大新國小優良校風的使命感。 2. 借重教師專長，發展學校特色。	1. 家長教育主觀，易造成親師溝通困難。 2. 行政人員編制少業務量大，擔任意願低。
學生學習	1. 學生活潑有創意，勇於嘗試與挑戰。 2. 校內著重多元發展，學生能學習多種技能。	1. 學生較被動，學習動機需加強。 2. 多屬隔代教養，文化刺激少，影響學習廣度。	1. 推動學生自治，同儕管理具約束力。 2. 開展多元的學習管道，補強其不足。	1. 隔代教養及單親家庭日益增多，家庭支持力不足。 2. 弱勢學童比例高，且多數家

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

				長忙於工作，無心關心教育。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長信賴學校之做法及措施。 2. 學校家長會和志工團全力支持學校辦學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視傳統紙筆評量對於多元評量之觀念無法完全信賴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親職教育及相關活動拉進彼此的距離。 2. 透過家長會及義工組織，聯繫彼此共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對於教育思潮的認知較少，居知識經濟體系劣勢。 2. 部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式無法認同。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長及居民熱心參與學校，加入學校志工團隊。 2. 社區提供豐富的教學資源，可支援校訂課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區結構逐年老化與受限，逐年減班嚴重。 2. 社區難尋具有專才，可以推動社區營造工作者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區歷史人文背景豐富，可發展校訂課程。 2. 結合社區特色，建構校園空間美學。 3. 發展社區走查課程，有利於社區民眾參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 務農人口多，經濟小康，參與度會減少。 2. 地方資源欠缺有系統與全方位的統整。 3. 緊鄰永康工業區及焚化爐，社區農業發展隱藏危機。