

臺南市公立七股區大文國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用感官或輔具理解他人之口語、非口語及圖文符號等不同形式的溝通訊息，結合多元溝通形式，表達正確且符合情境的訊息，以達溝通效能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。							
課程目標	1. 能理解他人的溝通訊息。 2. 能用自己的方式表達出清楚明確的訊息。 3. 能聽完對話內容而針對主題做出適當的回應。 4. 能與人進行正確且有效的溝通。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、實作評量、觀察評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25-8/31	1	第一單元： 注意溝通對象	特溝 2-sP-4 表 達正確且符合	特溝 A-sP- 4 有溝通	1. 能運用他 人能理解的	1. 透過直接教學與自然情境 的方式讓學生練習口語表	口語評量 實作評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/1~9/7			情境的訊息。特	意義的手	方式，以多	達，進行簡單的招呼與應	觀察評量		
第三週 9/8~9/14	1		特溝 2-sP-5 表	勢特溝 B-	元溝通管道	對。			
第四週 9/15~9/21	1	第二單元： 以肢體動作表達 溝通意義	達日常的基本	sP-4 符合	進行表達，	2. 透過直接教學與自然情境			
第五週 9/22~9/28	1		溝通訊息。	口語語法	以達溝通效	的方式讓學生練習口語表			
第六週 9/29~10/5	1		特溝 1-sP-6 理	的基本句	能	達，能說出完整的語句以表			
第七週 10/6~10/12	1	第三單元： 覺察環境中的聲 音	解與他人對話	型的。特溝		3. 透過影片、繪本或圖片提			
第八週 10/13~10/19	1		的主題內容。	B-sP-6 語		升學生學習動機。			
第九週 10/20~10/26	1		特溝 4-sP-1 運	意明確的					
第十週 10/27~11/2	1	第四單元： 仿說正確的句子	用溝通技巧參	說話內					
第十一週 11/3~11/9	1		與日常活動。	容。					
第十二週 11/10~11/16	1		特溝 2-sP-1 發	特溝 B-sP-					
第十三週 11/17~11/23	1		展出個人適切	4 符合口					
第十四週 11/24~11/30	1		的溝通形式。	語語法的					
第十五週 12/1~12/7	1			基本句					
第十六週 12/8~12/14	1			型。					
第十七週 12/15~12/21	1								
第十週 10/27~11/2	1	第五單元： 故事好好玩	特溝 2-sP-4 表	特溝 A-sP-	1. 利用簡單	1. 老師利用圖卡來建立簡單	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材	
第十一週 11/3~11/9	1		達正確且符合	4 有溝通	的繪本故	事，讓學生			的句子結構(如:學校裡有操
第十二週 11/10~11/16	1		情境的訊息。特	意義的手	事，讓學生	學會看圖說			場;學校裡有教室)
第十三週 11/17~11/23	1		特溝 2-sP-5 表	勢特溝 B-	學會看圖說	出簡單的句			2. 利用自然情境的方式，讓
第十四週 11/24~11/30	1		達日常的基本	sP-4 符合	出簡單的句	子，描述出			學生可以類化老師所教的句
第十五週 12/1~12/7	1		溝通訊息。	口語語法	子，描述出	故事內容。			型。
第十六週 12/8~12/14	1		特溝 1-sP-6 理	的基本句	故事內容。	2. 利用圖卡			
第十七週 12/15~12/21	1	解與他人對話	型的。特溝	2. 利用圖卡	的輔助來教				
第十八週 12/22~12/28	1	的主題內容。	B-sP-6 語	的輔助來教	導學生學會				
第十九週 12/29~1/4	1	特溝 4-sP-1 運	意明確的	導學生學會	簡單的句子				
第二十週 1/5~1/11	1	用溝通技巧參	說話內	簡單的句子	表達，讓學				
第二十一週 1/12~1/18	1	與日常活動。	容。	表達，讓學	生也能跟著				
第二十二週 1/19~1/25	1	特溝 2-sP-1 發	特溝 B-sP-	生也能跟著					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 12/22~12/28	1	第六單元： 聽，然後說	展出個人適切的溝通形式。	4 符合口語語法的基本句型。	老師來仿說這些句子。			
第十九週 12/29~1/4	1							
第二十週 1/5~1/11	1							
第二十一週 1/12~1/18	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用感官或輔具理解他人之口語、非口語及圖文符號等不同形式的溝通訊息，結合多元溝通形式，表達正確且符合情境的訊息，以達溝通效能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。							
課程目標	1. 能理解他人的溝通訊息。 2. 能用自己的方式表達出清楚明確的訊息。 3. 能聽完對話內容而針對主題做出適當的回應。 4. 能與人進行正確且有效的溝通。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、實作評量、觀察評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/2-2/8	1	第一單元：	特溝 2-sP-4 表	特溝 A-sP-	1. 學生能說	1. 學生能學習詞彙擴展策	口語評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/9~2/15	1	介紹我的老師與同學	達正確且符合情境的訊息。特	4 有溝通意義的手勢	出/指出繪本中角色的動作手勢、表情。	略，認讀相關語詞	實作評量 觀察評量	
第三週 2/16~2/22	1		特溝 2-sP-5 表達日常的基本	特溝 B-sP-4 符合口語語法	2. 學生能說出/指出繪本中角色的情緒、感受、溝通意圖。	2. 能聽讀出短文		
第四週 2/23~3/1	1	第二單元： 練習尋求協助	溝通訊息。	的基本句型。特溝	3. 學生能以正向回應扮演繪本角色的溝	3. 能聽完短文或文章後回答問題		
第五週 3/2~3/8	1		特溝 1-sP-6 理解與他人對話	B-sP-6 語意明確的	演繪本角色的溝	4. 能透過主題對談，描述生活事件經驗。		
第六週 3/9~3/15	1		特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	說話內容。	息。			
第七週 3/16~3/22	1	第三單元： 繪本閱讀 1	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。				
第八週 3/23~3/29	1							
第九週 3/30~4/5	1							
第十週 4/6~4/12	1	第四單元： 與他人分享經驗	特溝 2-sP-4 表達正確且符合	特溝 A-sP-4 有溝通	1. 學生能以基本句型回應情境中的溝	1. 能在老師鼓勵下念出短句		
第十一週 4/13~4/19	1		特溝 2-sP-5 表達日常的基本	特溝 B-sP-4 符合口語語法	2. 學生能說出/指出影片中溝通者的動作手勢、表情。	2. 能以學習過的詞語練習表達		
第十二週 4/20~4/26	1		溝通訊息。	的基本句型。特溝	3. 學生能說出/指出溝通者的情緒、	3. 聽讀短句後，在提示下正確回答老師口語和紙本練習問題		
第十三週 4/27~5/3	1	第五單元： 延續他人的話題	特溝 1-sP-6 理解與他人對話	B-sP-6 語意明確的				
第十四週 5/4~5/10	1		特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	說話內容。				
第十五週 5/11~5/17	1							
第十六週 5/18~5/24	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 5/25-5/31	1	第六單元： 繪本閱讀 2	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	感受、溝通意圖。			
第十八週 6/1~6/7	1							
第十九週 6/8~6/14	1							
第二十週 6/15~6/21	1							
第二十一週 6/22~6/28	1	總複習週(複習學過的繪本、影片)	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 學生能以基本句型回應情境中的溝通訊息。 2. 學生能說出/指出影片中溝通者的動作 手勢、表情。 3. 學生能說出/指出溝通者的情緒、感受、溝通意圖。	1. 能在老師鼓勵下念出短句 2. 能以學習過的詞語練習表達 3. 聽讀短句後，在提示下正確回答老師口語和紙本練習問題	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。