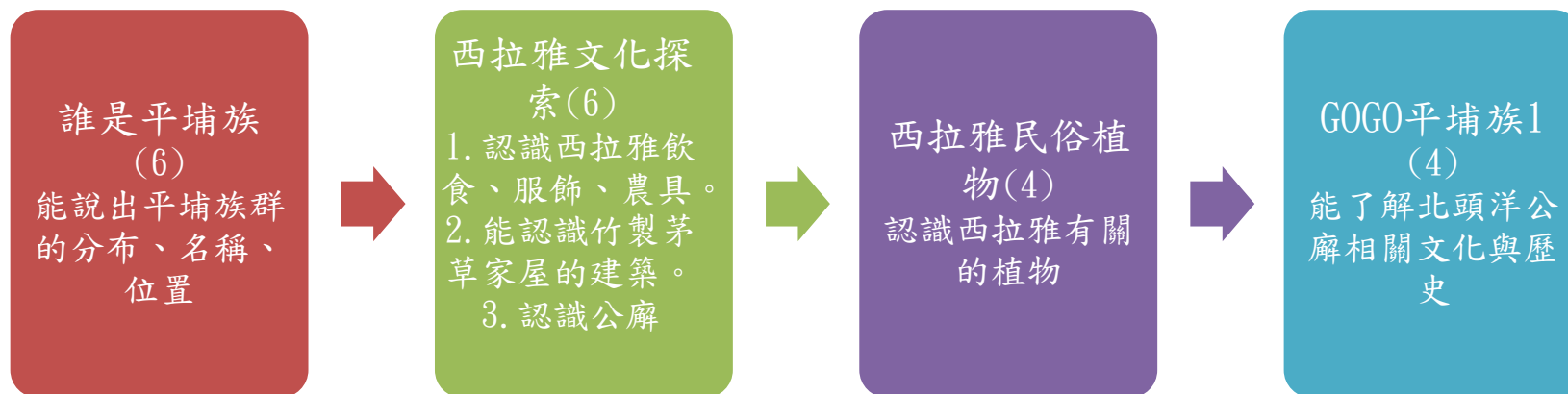


## 臺南市公立七股區大文國民(小)學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習課程名稱(大文之美)課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	平埔族探源	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-透過實地探訪，使學生了解西拉雅族歷史與民間信仰，懂得尊重包容不同的族群文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力， <del>並透過體驗與實踐處理日常生活問題</del> 。 E-C3 具備理解 <del>與關心</del> 本土 <del>與國際</del> 事務的素養，並認識 <del>與包容</del> 文化的多元性。				
課程目標	藉由實地參訪，認識北頭洋文化特色與傳統，了解平埔族歷史與民間信仰，認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 分享發表平埔族的分布情形 2. 聆聽紀錄西拉雅族影片介紹 3. 北頭洋參訪心得記錄單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	誰是平埔族	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解</li> <li>· 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵</li> </ul>	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能說出平埔族群的分布、名稱、位置	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 師生共同探討平埔族的分布</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生上台發表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 台灣族群分布地圖</li> </ul>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 7-12 週</p>	<p>6</p>	<p>西拉雅文化探索</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的文化內涵。</li> <li>• <b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> </ul>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西拉雅飲食、服飾、農具。</li> <li>2. 能認識竹製茅草屋的建築。</li> <li>3. 認識公廨</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片講解西拉雅族農作物、飲食、服飾、建築</li> <li>2. 學生分享分組紀錄</li> <li>3. 學生分享發表各自作品</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生踴躍發言。</li> <li>• 學生專心聆聽，完成學習單。</li> <li>• 完成作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習單</li> <li>• 影片</li> </ul>
<p>第 13-16 週</p>	<p>4</p>	<p>西拉雅民俗植物</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> <li>• <b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</li> </ul>	<p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西拉雅有關的植物</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師揭示相關民俗植物圖片，</li> </ul>	<p>學生專心聆聽、紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 植物圖片</li> </ul>
<p>第 17~20 週</p>	<p>4</p>	<p>GOGO 平埔族 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</li> <li>• <b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> </ul>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>能了解北頭洋公廨相關文化與歷史</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聆聽園區相關簡介</li> <li>• 記錄參訪心得並分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生專心聆聽、紀錄</li> <li>• 學生上台發表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參訪心得紀錄單</li> </ul>

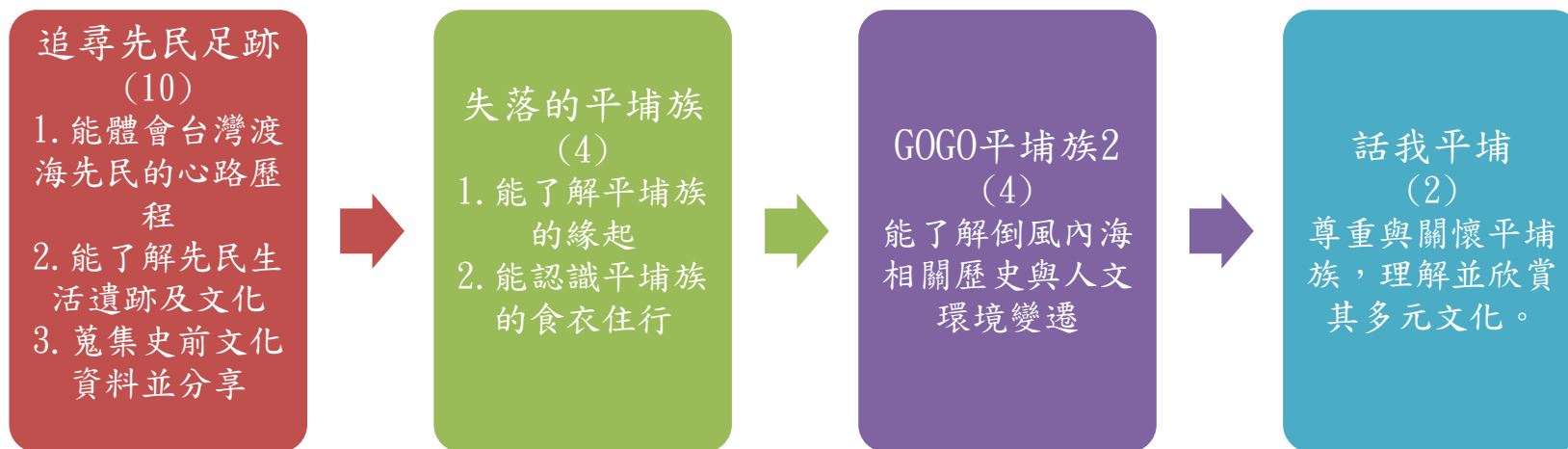
臺南市公立七股區大文國民(小)學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習課程名稱(大文之美)課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	追尋先民足跡	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-透過實地探訪，使學生了解先民生活遺跡及文化，尊重與關懷平埔族，理解並欣賞其多元文化。				
本教育階段 總綱核心素 養 或議題實質 內涵	E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力， <del>並透過體驗與實踐處理日常生活問題</del> 。 E-C3 具備理解 <del>與關心</del> 本土 <del>與國際</del> 事務的素養，並認識 <del>與包容</del> 文化的多元性。				
課程目標	藉由實地參訪，認識先民生活遺跡及文化，理解包容文化的多元性。				

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-----------------------------	--	---

總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 史前文物蒐集分享發表 2. 平埔族食衣住行學習單 3. 話我平埔族發表分享
-------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期	節數	單元與名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-10	10	追尋先民足跡	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式	1. 能體會台灣渡海先民的心路歷程	1. 了解台灣歷史及先民渡海來台的	能專心聆聽欣賞與紀錄	東亞地圖 Cd Dvd

			<p>關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵</p>	<p>具有地區性的差異。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>2. 能了解先民生活遺跡及文化</p> <p>3. 蒐集史前文化資料並分享</p>	<p>精神</p> <p>2. 看圖猜謎:認識古代文化器物</p> <p>3. 上網蒐集資料</p>	<p>能踴躍發表分享</p>	<p>建築物圖片</p>
11-14	4	失落的平埔族	<p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能了解平埔族的緣起</p> <p>2. 能認識平埔族的食衣住行</p>		<p>能專心聆聽欣賞與紀錄</p> <p>能踴躍發表分享</p> <p>實作</p> <p>學習單</p>	
15-18	4	GOGO平埔族2	<p>·<b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>能了解倒風內海相關歷史與人文環境變遷</p>	<p>· 聆聽園區相關簡介</p> <p>· 記錄參訪心得並分享</p>	<p>專心聆聽、紀錄</p> <p>上台發表分享。</p>	<p>參訪心得紀錄單</p>

			欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
19-20	2	話我平埔	<p><b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定</p>	<p>尊重與關懷平埔族，理解並欣賞其多元文化。</p>		<p>能專心討論、 紀錄與提供意見 發表分享</p>	