

課程名稱	大文好公民	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	「相信自己，勇敢求助」學習單、「向校園性騷擾說 NO」學習單、「我的愛心早餐」學習單、「我能愛自己」學習單、「打擊空汙」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~3週	3	性侵害防治教育 -向校園性騷擾 說 NO	(健體)1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。	1. 身體隱私與 身體界線 2. 校園中危害	1. 認識身體隱 私。 2. 認識校園中	1. 表現:拒絕別 人的碰觸。 2. 瞭解:隱私	完成「向校園 性騷擾說 NO」學習單	「向校園性騷 擾說 NO」學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	求助方法。	危害求助方法。	處、隱私權的概念。		
第 4~9 週	6	性別平等教育 - 指定課程-相信自己, 勇敢求助	(社會) 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 (綜合)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性別角色多樣性 2. 意見與想法 3. 危機處理	1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性。 2. 能展現個人想法。 3. 能展現勇敢求助精神	1. 了解: 性別刻板印象 2. 表現: 尊重與包容 3. 展現: 相信自己, 勇於求助	完成「相信自己, 勇敢求助」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 10~12 週	3	家庭教育-愛的滋味	(社會) 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 (社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	1. 家庭生活習慣方式與選擇 2. 食物與營養的種類需求 3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇 2. 能了解均衡飲食的重要性。	了解: 家人製作餐點的愛心	完成「我的愛心早餐」學習單	「我的愛心早餐」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(健體) 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 家 E6 關心及愛護 家庭成員。					
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教 育-我能愛自己	(社會) 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表 達自己的看法。 家 E2 家庭的多 樣型態與轉變。	1. 生活中的權 利與責任 2. 適當救助管 道	1. 能表達自我 的權利與責 任。 2. 能聆聽他人 意見，並具 有同理心。 3. 能了解遭遇 困難的求助 管道。	表現： 愛自己與愛別 人	完成「我能愛 自己」學習單	「我能愛自 己」學習單
第 16~18 週	3	環境教育-空氣 汙染真可怕	(自然) po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境， 進行觀察，進而 能察覺問題。 (社會) 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響，並尋求解 決問題的可能做 法。 (綜合) 3d-II-1 覺察	1. 水與空氣汙 染 2. 自然環境與 經濟發展 3. 生活環境問 題	1. 能察覺空氣 對人體的重 要性。 2. 能探究所處 環境的空氣 概況。 3. 能覺察空氣 汙染的主要 汙染源及其 影響。 4. 能尋求空氣 汙染防制的 方法。 5. 能探討空氣	1. 了解： 空氣品質與我 們的關係 2. 表現： 空氣汙染的防 制要從本身做 起	完成「打擊空 汙」學習單	「打擊空汙」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		<p>品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</p>			
第 19~21 週	3	兒權 PLAY	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 班級自治的功能與運作</p> <p>2. 班會討論</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 討論:班級事務。</p> <p>2. 表現:積極參加班級的自治活動</p> <p>3. 完成:班會紀錄表。</p>	班會記錄表

課程名稱	大文好公民	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「我是小勇士」學習單、「控制情緒高手」學習單、「我是小偵探」學習單、「穿越時空認識你」學習單、「人權路上你我同行」學習單、「垃圾 OUT」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~3 週	3	性侵害防治教育-拒絕性侵害	(健體) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私與身體界線 2. 性侵害求助方法。	3. 認識身體隱私。 4. 認識性侵害求助方法。	1. 表現： 拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解： 遭遇性侵害時之求助管道。	完成「拒絕性侵害」學習單	「拒絕性侵害」學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育-勇敢做自己	(綜合) 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 情緒的辨識與調適 2. 性別刻板印象 3. 溝通技巧 4. 情緒表達	1. 能覺察對情緒表達的性別刻板印象。 2. 能培養有效的溝通技巧。 3. 能陪養正向情緒表達方式。	1. 了解： 情緒表達與性別刻板印象 2. 表現： 正向情緒表達方式	完成「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單	「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單
第 10~12 週	3	家庭教育-穿越時空認識你	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 (綜合) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭中的角色 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 了解： 親情中的溝通與互動 2. 表現： 培養良好親人互動，增進家庭代間關係	完成「穿越時空認識你」學習單	「穿越時空認識你」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13~15 週	3	家庭暴力防-我 與你童行	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童人權</li> <li>2. 關懷弱勢</li> <li>3. 自我權利</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能表達出什麼是兒童人權。</li> <li>5. 能澄清為什麼要重視兒童人權。</li> <li>6. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。</li> <li>7. 能珍視自己所擁有的權利。</li> </ol>	1. 表現： 對他人付出關懷或提供協助。	完成「人權路上你我同行」學習單	「人權路上你我同行」學習單
第 16~18 週	3	環境教育-垃圾 知多少	<p>(自然) pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>(社會) 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 垃圾與環境關係</li> <li>2. 台灣地區的垃圾</li> <li>3. 資源回收方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能解釋垃圾與環境的關係。</li> <li>5. 能探究臺灣地區的垃圾現況。</li> <li>6. 能探究垃圾分類的重要性及做法。</li> <li>7. 能解決生活中製造的垃圾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解：生活處裡垃圾的方法</li> <li>2. 表現：做好綠色消費</li> <li>3. 表現：養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔</li> </ol>	完成「垃圾OUT」學習單	「垃圾 OUT」學習單

			<p>法。</p> <p>(綜合)</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>					
第 19~20 週	2	兒權 PLAY	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 班級自治的功能與運作</p> <p>2. 班會討論</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p>	<p>1. 討論:班級事務。</p> <p>2. 表現:積極參加班級的自治活動</p> <p>3. 完成:班會紀錄表。</p>	班會記錄表



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					務與可享的權利。	8. 散會		
--	--	--	--	--	----------	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。