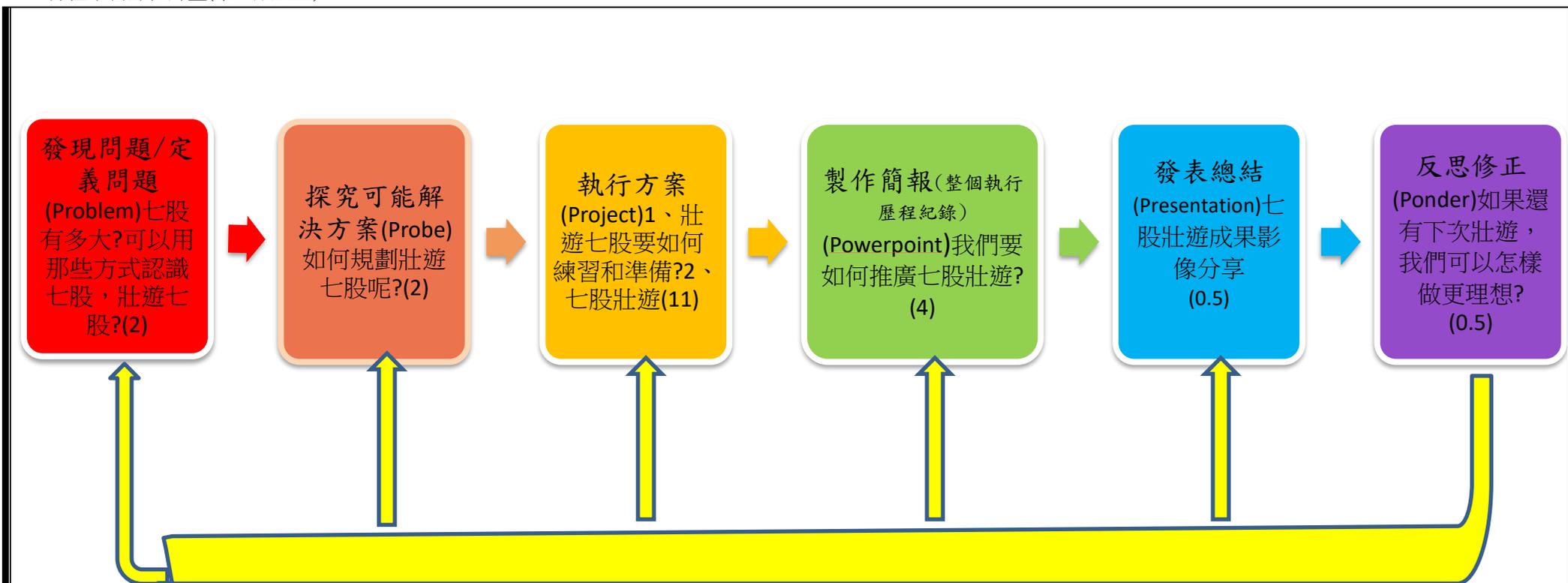


臺南市公立七股區大文國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	壯遊七股	教學節數	本學期共(20) 節
學習情境	六年級的同學進入最後一學年，同學們雖然住在七股區但對七股區的了解只侷限在社區附近和教室課程上，有可能外面遊客知道的七股景點還比學校同學多，因此如何讓同學們對自己的家鄉七股區有更深入的了解認識，這是對在地學子以及社區很大的傳承問題!?		
待解決問題 (驅動問題)	身為七股在地人，如何提升自己對家鄉有更深入的了解進而傳承給學弟學妹?		
跨領域之 大概念	交互作用：結合資訊科技與戶外教育，發現七股的過去歷史、現在發展與未來機會		
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學習如何善用 GOOGLE 數位地圖以及紙本地圖資源，探索七股的過去、現在與未來，並將歷程編輯後上傳至雲端共享，以做為未來推廣七股的素材。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>腳踏車巡禮</u>		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
舉辦「認識家鄉」校內發表會，以腳踏車方式探索家鄉，邀請高年級學生出席，並將發表內容影片放到雲端共享推廣到全世界			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-2 週	七股有多大? 我們可以用那些方式認識七股, 壯遊七股?	七股公所鄉地圖 七股區影音資料 七股的交通與聚落	找出七股區的範圍, 並合作討論出適合壯遊七股的方式	搜查七股	認識七股學習單 (前測)
3-4 週	如何規劃壯遊七股呢?	GOOGLE 地圖設定原理	透過地圖探索, 設計壯遊七股路線	GOOGLE 地圖功能教學 設計壯遊七股路線圖 分組負責壯遊區段	壯遊七股規劃表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

5-9 週	壯遊七股要如何練習和準備?	腳踏車基本維護與騎乘安全	培養團體合作完成七股壯遊的默契和前置準備	腳踏車基礎維修 道路安全認識 團隊合作練習	腳踏車安全路考 腳踏車耐力測驗
10-15 週	七股壯遊	七股區壯遊一圈	依據規劃路線執行七股壯遊，考驗團隊合作執行狀況和溝通協調能力	七股壯遊執行 壯遊路線及時修正和引導	分組區段執行狀況表
16-19 週	我們要如何推廣七股壯遊?	影像編輯軟體	彙整分組七股壯遊照片，進行影像成果創造	影像編輯軟體教學	七股壯遊成果影片
20 週	如果還有下次壯遊，我們可以怎樣做更理想?	影像回顧 心得回饋	透過團隊合作後的思辨力，激盪出下次七股壯遊的進階版	七股壯遊成果影像分享 分組心得與省思報告	1、FB 成果上傳與省思 2、認識七股學習單(後測)

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

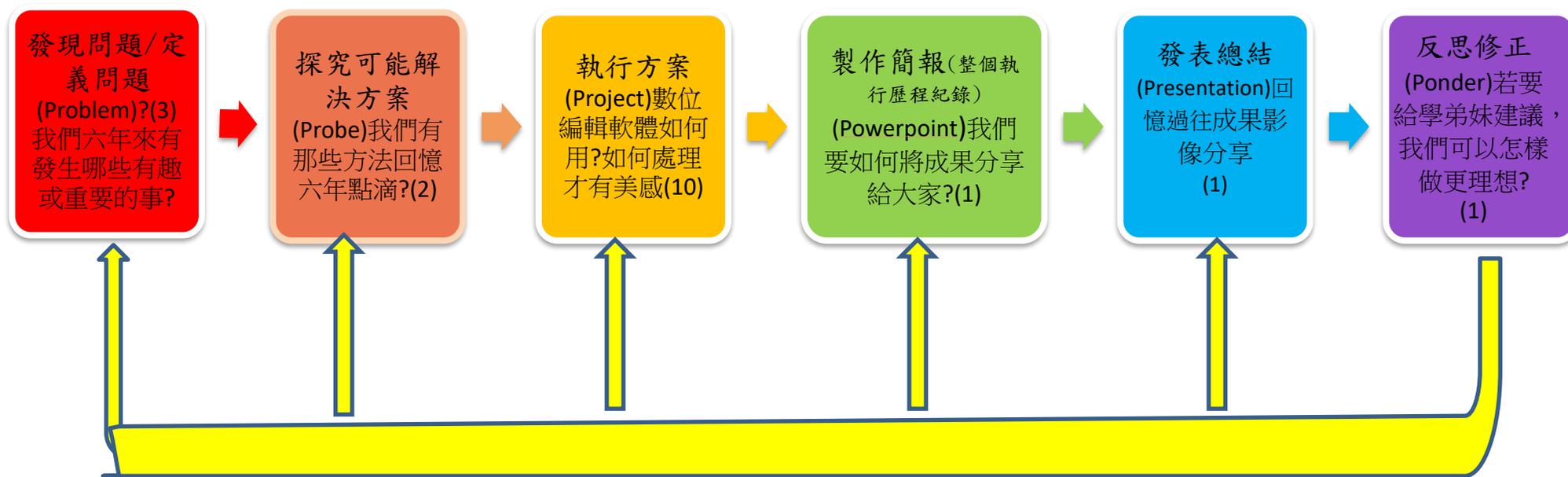
◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公(私)立七股區大文國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	回憶過往	教學節數	本學期共(18) 節
學習情境	六年級下學期即將畢業，六年來的相處所產生的情感越入深厚，同學們漸漸有離情依依的感覺，如何將這份情感延續甚至留下回憶的媒材，讓學生產生對同學以及學系的情感連結，這對六年級的同學是一個重要的議題		
待解決問題 (驅動問題)	我們如何將這六年來的師生互動點滴留下來呢?		
跨領域之 大概念	交互作用：結合資訊科技與藝術人文素養，回味發掘六年生活的過去、現在與即將到來的畢業		
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學習如何善用數位編輯軟體以及 NAS 和 FB 照片資源，發現六甲的過去、現在與未來，並將活動成果編輯後上傳至雲端共享，以做為留下美好回憶的媒材。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>畢業成果影片</u> 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 舉辦「六甲點滴」校內發表會，邀請師長以及家長們出席，並將發表內容影片放到雲端共享於校內推廣		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週	我們六年來有發生那些有趣或重要的事?	6 年來照片區 學校 FB 新聞資料	引起學生回顧的動機，並開始回憶之前有參與哪些活動	回憶過往	回憶過往學習單
第 4-5 週	我們有哪些方法將回憶六年來點滴?	歷屆回顧影片 網路影音資料	找出適合班上回憶的方式	獨一無二回憶法	回憶點滴方式學習單
第 6-15 週	數位編輯軟體如何用?如何處	影像編輯軟體	透過分組學習影像剪	影像編輯軟體教學理論和實務	分組區段執行狀

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	理才有美感?		輯方法，開始進行影像處理，並提醒處理的美感原則		況表
第 16-17 週	我們如何將成果分享給大家?	各組影像輸出	彙整分組回憶過往照片，進行影像成果創造	回憶過往成果影像分享	回憶過往成果影片
第 18 週	若要給學弟妹建議，我們可以怎麼做更理想?	影像回顧心得回饋	透過團隊合作後的思辨力，激盪出下次回憶過往的進階版	分組心得與省思報告	FB 成果上傳與省思

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。