臺南市公立七股區大文國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起旅遊趣 1	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■	主題□專題□議	(題)		
設計理念	差異與多元: 比較與辨別國內各地生活	的差異及多元性	,並能融入英語認識	遠國家單字 。	
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思 E-B1 具備「聽、說、讀、 用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本	寫、作」的基本	語文素養,並具有生	生活所需的 <mark>基</mark>	、礎數理、股體 及藝術等符號知能,能以同理心應 生。
課程目標	藉此認識各國不同的景點	、美食,並且能多	夠選擇適合自己的飛	比機餐、覺察	上下飛機的過程。
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現]英語文融入參考才 自然科學 □藝術 课程 □科技 □		□性別平等教 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教	 「 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 「 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	文字或圖像表達-設計出	屬於自己的護照			
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生及	應習得的素養或學習	目標進行區	分)(單元脈絡自行增刪)

I would like to have pork rice, thank you. (4) 1. 情 境式進入機場

I am in Japan.

1. 認識白素的地理人。 1. 認識位置, 2. 出售 2. 出售 2. 出售 3. 数數 4. 数數 4. 数數 4. 数數 5. 数數 6. 数 6. 3 6. I am in Korea.

I am in China (4)

點及美食

I am in Tailand.(4)

1.認識泰 國的地理 位置、景 點、美食、 特色

2.能簡易 說出自己 喜歡的景 點及美食

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)		學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	I would like to	英 1-Ⅲ-3 能聽	Ac-Ⅲ-3 簡易	1.	情境式進入	1. What do	口語評量	自編單字句型
至		have pork rice,	辨句子的語調。	的 生活用語。		機場,認識入	you want		教材及飛機情
第四週		thank you.	英 1-Ⅲ-4 能聽	Ad-Ⅲ-2 簡		境的步驟	to eat?單		境學習單
			辨課堂中所學的	易、 常用的句	2.	認識飛機餐	字句型		
			片語、句子及其	型 結構。		的種類,並	2. 口語演練		
			重音。	B-Ⅲ-2 國小階		且能夠用英			
			英 1-Ⅲ-8 能聽	段 所學字詞及		語說出單字			
			懂簡易的日常生	句 型的生活溝		及句型			
			活用語。	通。	3.	能夠角色扮			

14 1 TH 0 11 -1	C III 1 E3	冶壬应 刀 由		
英 1-Ⅲ-9 能聽	C- Ⅲ -1 國	演乘客及空		
懂簡易句型的句	內 (外)招呼	服員的對話		
子。	方式。			
英 1-Ⅲ-10 能				
聽懂簡易的日常				
生活對話。				
英 2-Ⅲ-1 能唸				
出英語的語音。				
英 2-Ⅲ-2 能說				
出課堂中所學的				
字詞。				
英 2-Ⅲ-6 能使				
用簡易的日常生				
活用語。				
英 2-Ⅲ-7 能作				
簡易的回答和描				
述。				
英 2-Ⅲ-8 能作				
簡易的提問。				
英 2-Ⅲ-9 能以				
正確的發音及適				
切的語調說出簡				
易句型的句子。				
英 2-Ⅲ-11 能				
進行簡易的角色				
扮演。				

		里(测定は工吃/等吃/哦	T	I						
			英 3-Ⅲ-1 能辨							
			識課堂中所學的							
			字詞。							
			英 3-Ⅲ-4 能看							
			懂課堂中所學的							
			句子。							
			— 英 3-Ⅲ-5 能看							
			懂課堂中所學的							
			簡易對話。							
			141 30 21 22							
第五週	4	I am in Japan.	英 1-Ⅲ-6 能聽	Ac-Ⅲ-3 簡易	1.	認識日本的	1.	地理位置的		
至		1	懂課堂中所學的	的 生活用語。		地理位置、		單字句型		
第八週			字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡		景點、美	2.	口語演練		
			英 1-Ⅲ-8 能聽	易、 常用的句		食、特色				
			懂簡易的日常生	型 結構。	2.	能簡易說出				
			活用語。英 1-Ⅲ	B-Ⅲ-2 國小階		自己喜歡的				
			-9 能聽懂簡易	段 所學字詞及		景點及美食				
			句型的句子。	句 型的生活溝						
			英 2-Ⅲ-8 能作	通。						
			簡易的提問。	C- Ⅲ -1 國						
			英 3-Ⅲ-5 能看	內 (外)招呼						
			懂課堂中所學的	方式。						
			簡易對話	Aa-III-4						
			英 4-Ⅲ-1 能抄	在民主社						
			寫課堂中所學的	會個人須遵守						
			字詞。 英 4-Ⅲ-	社會規範,理						
			2 能抄寫課堂中	性溝通、理解						
			所學的句子。	包容與相互尊						

	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1	1	
			社 2b-III-1 體	重。				
			認人們對社會事	Bc-III-1				
			物與環境有不同	族群或地				
			的認知、感受、	區的文化特				
			意見與表現方	色,各有其產				
			式,並加以尊	生的背景因				
			重。	素,因而形塑				
			社 2b-III-2 理	臺灣多元豐富				
			解不同文化的特	的文化內涵。				
			色,欣賞並尊重					
			文化的多樣性。					
第九週	4	I am in Korea.	英 1-Ⅲ-6 能聽	Ac-Ⅲ-3 簡易	1. 認識韓國的地	1. 地理位置、	口語評量	自編單字句型
至			懂課堂中所學的	的 生活用語。	理位置、景點、	景點的單字句		教材及韓國景
第十二週			字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡	美食、特色	型		點美食學習單
			英 1-Ⅲ-8 能聽	易、 常用的句	2. 能簡易說出自	2. 口語演練		
			懂簡易的日常生	型 結構。	己喜歡的景點及			
			活用語。英 1-Ⅲ	B-Ⅲ-2 國小階	美食			
			-9 能聽懂簡易	段 所學字詞及				
			句型的句子。	句 型的生活溝				
			英 2-Ⅲ-8 能作	通。				
			簡易的提問。	C- Ⅲ -1 國				
			英 3-Ⅲ-5 能看	內 (外)招呼				
			懂課堂中所學的	方式。				
			簡易對話	Aa-III-4				
			英 4-Ⅲ-1 能抄	在民主社				
			寫課堂中所學的	會個人須遵守				
			字詞。 英 4-Ⅲ-	社會規範,理				
			2 能抄寫課堂中	性溝通、理解				

		所社認物的意式重社解色文的句 III-1 科與認見,。 2b-III-2 人與認見,。 2b-III-2 人質多子, 2b-III-2 的尊性。 體事同、 理特重。	包重 BC-III-I 族文各背因多化的,的,灣文相工工族文各背因多化有景而元內可數特其因形豐涵華,與特其因形豐涵				
第十三週 至 第十六週	I am in China.	英懂字英懂活一句英簡英懂簡英寫字1-1一里。 Ⅲ-6 所 8 目 1	段 句 通 C- 內 方式。 P	1. 認識工程 美人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 地理位置、景點、司型 2. 口語演練	1. 口語評量2. 實作評量	自編單字句型,與學習學習單

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1				
		2 能抄寫課堂中	性溝通、理解			
		所學的句子。	包容與相互尊			
		社 2b-III-1 體	重。			
		認人們對社會事	Bc-III-1			
		物與環境有不同	族群或地			
		的認知、感受、	區的文化特			
		意見與表現方	色,各有其產			
		式,並加以尊	生的背景因			
		重。	素,因而形塑			
		社 2b-III-2 理	臺灣多元豐富			
		解不同文化的特	的文化內涵。			
		色,欣賞並尊重				
		文化的多樣性。				
十七至二十 4	I am in	英 1-Ⅲ-6 能聽	Ac-Ⅲ-3 簡易	1. 認識泰國的地	1. 地理位置、	自編單字句型
週	Tailand.	懂課堂中所學的	的 生活用語。	理位置、景點、	景點、美食、	教材及泰國美
		字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡	美食、特色	特色的單字句	食景點學習單
		英 1-Ⅲ-8 能聽	易、 常用的句	2. 能簡易說出自	型	
		懂簡易的日常生	型 結構。	己喜歡的景點及	2. 口語演練	
		活用語。英 1-Ⅲ	B-Ⅲ-2 國小階	美食		
		-9 能聽懂簡易	段 所學字詞及			
		句型的句子。	句 型的生活溝			
		英 2-Ⅲ-8 能作	通。			
		簡易的提問。	C- Ⅲ -1 國			
		英 3-Ⅲ-5 能看	內 (外)招呼			
		懂課堂中所學的	方式。			
		簡易對話	Aa-III-4			
		英 4-Ⅲ-1 能抄	在民主社			
		寫課堂中所學的	會個人須遵守			

 	*
字詞。 英 4-Ⅲ-	社會規範,理
2 能抄寫課堂中	性溝通、理解
所學的句子。	包容與相互尊
社 2b-III-1 體	重。
認人們對社會事	Bc-III-1
物與環境有不同	族群或地
的認知、感受、	區的文化特
意見與表現方	色,各有其產
式,並加以尊	生的背景因
重。	素,因而形塑
社 2b-III-2 理	臺灣多元豐富
解不同文化的特	的文化內涵。
色,欣賞並尊重	
文化的多樣性。	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起旅遊趣 2	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程(主題□專題□	議題)		
設計理念	差異與多元: 比較與辨別國內各地生活	的差異及多元性	生,並能融入英語認諳	战國家、美食	單字。
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思 E-A3 具備擬定計畫與實 E-B3 具備藝術創作與於 E-C3 具備 理解與關心本	作的能力,並以 賞的基本素養,	創新思考方式,因應 促進多元感官的發展	日常生活情均 ,培養生活班	 環境中的美感體驗。
課程目標	藉此認識各國不同的景點	、交通工具,立	並且能夠規劃出三天西	向夜的旅遊行	程。
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現		自然科學 □藝	考指引 □本土語 藝術 □綜合活動 □科技融入參考指引	□性別平等教 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教	 (育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 (育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	活動展覽策畫-策辦旅遊				
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生	生應習得的素養或學習	目標進行區	分)(單元脈絡自行增刪)

We are in the USA.(4)

1. 認識美國的地理位置、特惠、美食、特色品

2. 能簡易說出 自己喜歡的景 點及美食 We are in the UK. (4) 1. 認識英國的 地理位置、景 點、美食、特

2. 能簡易說出 自己喜歡的景 點及美食 We are in Germany. (4) 1. 認識德國的

1. 認識德國的 地理位置、 點、美食、 色 說 2. 能簡易說出

2. 能簡易說出 自己喜歡的景 點及美食 Let's go traveling.(4)

1.比較各國 的交通方式 及景點特色

2.製作旅遊 景點

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	We are in the	英 1-Ⅲ-6 能聽	Ac-Ⅲ-3 簡易	1. 認識美國的地	1. 地理位置、	口語評量	自編單字句型
至		USA.	懂課堂中所學的	的 生活用語。	理位置、景點、	景點、美食、		教材及美國美
第四週			字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡	美食、特色	特色的單字句		食景點學習單
			英 1-Ⅲ-8 能聽	易、 常用的句	2. 能簡易說出自	型		
			懂簡易的日常生	型 結構。	己喜歡的景點及	2. 口語演練		
			活用語。英1-Ⅲ	B-Ⅲ-2 國小階	美食			
			-9 能聽懂簡易	段 所學字詞及				
			句型的句子。	句 型的生活溝				
			英 2-Ⅲ-8 能作	通。				

			簡易的提問。	C- Ⅲ -1 國				
			英 3-Ⅲ-5 能看	內 (外)招呼				
			懂課堂中所學的	方式。				
			簡易對話	Aa-III-4				
			■	在民主社				
			寫課堂中所學的	會個人須遵守				
			為蘇至于///字的 字詞。 英 4-Ⅲ-	社會規範,理				
			2 能抄寫課堂中	性溝通、理解				
			所學的句子。	包容與相互尊				
			社 2b-III-1 體	重。				
			認人們對社會事	Bc-III-1				
			物與環境有不同	族群或地				
			的認知、感受、	區的文化特 2 2 4 4 3				
			意見與表現方	色,各有其產				
			式,並加以尊	生的背景因				
			重。	素,因而形塑				
			社 2b-III-2 理	臺灣多元豐富				
			解不同文化的特	的文化內涵。				
			色,欣賞並尊重					
			文化的多樣性。					
第五週	4	We are in the	英 1-Ⅲ-6 能聽	Ac-Ⅲ-3 簡易	1. 認識英國的地	1. 地理位置、	1. 口語評量	自編單字句型
至		UK.	懂課堂中所學的	的 生活用語。	理位置、景點、	景點、美食、		教材及英國美
第八週			字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡	美食、特色	特色的單字句		食景點學習單
			英1-Ⅲ-8 能聽	易、 常用的句	2. 能簡易說出自	型		
			懂簡易的日常生	型 結構。	己喜歡的景點及	2. 口語演練		
			活用語。英1-Ⅲ	B-Ⅲ-2 國小階	美食			
			-9 能聽懂簡易	段 所學字詞及				
			句型的句子。	句 型的生活溝				

第 2 - III - 8 能作		小仕口	重(机登1上起/寻起/硪	たられている。				T	-
第3-Ⅲ-5 能看 恒課堂中所學的				英 2-Ⅲ-8 能作	通。				
横線空中所學的				簡易的提問。	C- Ⅲ -1 國				
第 男 對				英 3-Ⅲ-5 能看	內 (外)招呼				
第4-III-1 能抄 寫課堂中所學的 字詞。 英4-III-1 2 能抄寫課堂中 所學的分子。 社 2b-III-1 體 認及們對社會事 物與環境有不同 的認知、感受、 意見與表現方 式,並加以尊 重。 社 2b-III-2 理 解不同文化的特 色、欣賞並尊重 文化的多樣性。 Bc-III-1 族群或地 區的文化特 色、各有其產 生的背景因 素 周而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。 L. 認識法國的地 是內形型 臺灣多元豐富 的文化內涵。 1. 地理位置、 景路、美食、 素路、美食、 特色的單字句 1. 口語評量 教材及法國美 食景點學習單				懂課堂中所學的	方式。				
第次 4 - II - 2 能抄寫課堂中 所學的句子。 社 2b-III-1 體				簡易對話	Aa-III-4				
字詞。 英 4-III- 2 能妙寫課堂中 所學的句子。 社 2b-III-1 體 認人們對社會事 物與環境有不同 的認知、感受、 意見與表現方 直, 並加以尊 重。 Bc-III-1 族群或地 医色,各有其產 生的背景因素,因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重 文化的多樣性。				英 4-Ⅲ-1 能抄	在民主社				
2 能抄寫课堂中 所學的句子。 社 2b-III-1 體 愈				寫課堂中所學的	會個人須遵守				
第九週至 4 We are in France. 英1-III-6 能聽 AC-III-3 1. 認識法國的地 字句。 1. 地理位置、景點、美食、特色的單字句 1. 口語評量 自編單字句型教材及法國美資量的 第十二週 4 We are in France. 英1-III-6 在2 1. 認識法國的地 字句。 1. 地理位置、景點、美食、特色的單字句。 1. 口語評量 自編單字句型教材及法國美食景點學習單				字詞。 英 4-Ⅲ-	社會規範,理				
第九週 至				2 能抄寫課堂中	性溝通、理解				
Solution Solution				所學的句子。	包容與相互尊				
物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多様性。 Ac-III-3 簡易				社 2b-III-1 體	重。				
的認知、感受、 意見與表現方 式、並加以尊 重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 第九週 至				認人們對社會事	Bc-III-1				
第九週 至				物與環境有不同	族群或地				
第九週 至				的認知、感受、	區的文化特				
第九週 至 France. 女 We are in France. 英 1-III-6 能聽 位課堂中所學的 字詞。 AC-III-3 簡易 的 生活用語。 Ad-III-2 簡 人 是 大 大 全 人 人 上 一 上 一 工 全 人 人 上 一 工 全 人 人 人 上 一 工 全 人 人 人 上 一 工 全 人 人 人 上 一 工 全 人 人 人 上 一 工 全 人 人 人 上 一 工 全 人 人 人 上 一 工 全 人 人 人 上 一 工 全 的 上 活 工 产 的 上 活 工 工 全 的 上 活 工 产 的 上 活 工 产 的 上 活 工 产 的 上 活 工 产 的 上 活 工 产 的 上 活 工 产 的 上 不 工 工 企 工 工 工 企 工 工 工 企 工 工 工 企 工 工 企 工 工 工 企 工 工 工 企 工 工 工 企 工 工 工 企 工 工 工 企 工				意見與表現方	色,各有其產				
第九週 至 France. 女 We are in France. 英 1-Ⅲ-6 能聽 位課堂中所學的 字詞。 Ac-Ⅲ-3 簡易 的 生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡 人				式,並加以尊	生的背景因				
解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 第九週				重。	素,因而形塑				
第九週 至 第十二週 4 We are in France. 英 1-III-6 能聽 的 生活用語。				社 2b-III-2 理	臺灣多元豐富				
第九週 4 We are in 至 第十二週 英 1-Ⅲ-6 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 Ac-Ⅲ-3 簡易 的 生活用語。 Ac-Ⅲ-2 簡 美食、特色 1. 認識法國的地 景點、美食、				解不同文化的特	的文化內涵。				
第九週 4 We are in				色,欣賞並尊重					
至France.懂課堂中所學的的 生活用語。 中二週理位置、景點、 景點、美食、 特色的單字句教材及法國美食 食景點學習單				文化的多樣性。					
至France.懂課堂中所學的的 生活用語。 中二週理位置、景點、 景點、美食、 特色的單字句教材及法國美食 食景點學習單									
至France.懂課堂中所學的的 生活用語。 中二週理位置、景點、 景點、美食、 特色的單字句教材及法國美食 食景點學習單									
至France.懂課堂中所學的的 生活用語。 中二週理位置、景點、 景點、美食、 特色的單字句教材及法國美食 食景點學習單									
第十二週 字詞。 Ad-Ⅲ-2 簡 美食、特色 特色的單字句 食景點學習單	第九週	4	We are in	英 1-Ⅲ-6 能聽	Ac-Ⅲ-3 簡易	1. 認識法國的地	1. 地理位置、	1. 口語評量	自編單字句型
	至		France.	懂課堂中所學的	的 生活用語。	理位置、景點、	景點、美食、		教材及法國美
英 1-Ⅲ-8 能聽 易、 常用的句 2. 能簡易說出自 型	第十二週			字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡	美食、特色	特色的單字句		食景點學習單
				英 1-Ⅲ-8 能聽	易、 常用的句	2. 能簡易說出自	型		

	, , ,	以然日儿口当儿	표기 사다 1#	7 专业儿目则刀	0 一年 中丛		
		懂簡易的日常生	型結構。	己喜歡的景點及	2. 口語演練		
		活用語。英1-Ⅲ	B-Ⅲ-2 國小階	美食			
		-9 能聽懂簡易	段 所學字詞及				
		句型的句子。	句 型的生活溝				
		英 2-Ⅲ-8 能作	通。				
		簡易的提問。	C- Ⅲ -1 國				
		英 3-Ⅲ-5 能看	內 (外)招呼				
		懂課堂中所學的	方式。				
		簡易對話	Aa-III-4				
		英 4-Ⅲ-1 能抄	在民主社				
		寫課堂中所學的	會個人須遵守				
		字詞。 英 4-Ⅲ-	社會規範,理				
		2 能抄寫課堂中	性溝通、理解				
		所學的句子。	包容與相互尊				
		社 2b-III-1 體	重。				
		認人們對社會事	Bc-III-1				
		物與環境有不同	族群或地				
		的認知、感受、	區的文化特				
		意見與表現方	色,各有其產				
		式,並加以尊	生的背景因				
		重。	素,因而形塑				
		社 2b-III-2 理	臺灣多元豐富				
		解不同文化的特	的文化內涵。				
		色,欣賞並尊重					
		文化的多樣性。					
第十三週 4	We are in	英 1-Ⅲ-6 能聽	Ac-Ⅲ-3 簡易	1. 認識德國的地	1. 地理位置、	1. 實作評量	自編單字句型
至	Germany.	懂課堂中所學的	的 生活用語。	理位置、景點、	景點、美食、	2. 口語評量	教材及德國美
第十六週		字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡	美食、特色	特色的單字句		食景點學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	量(炒0是日工险/ 安医/ 概区外/00杯日/			1	1	
	英 1-Ⅲ-8 能	聽 易、常用的句	2. 能簡易說出自	型		
	懂簡易的日常	生 型 結構。	己喜歡的景點及	2. 口語演練		
	活用語。英1	-Ⅲ B-Ⅲ-2 國小階	美食			
	-9 能聽懂簡	易 段 所學字詞及				
	句型的句子。	句 型的生活溝				
	英 2-Ⅲ-8 能	作通。				
	簡易的提問。	C- Ⅲ -1 國				
	英 3-Ⅲ-5 能	看 內 (外)招呼				
	懂課堂中所學	的 方式。				
	簡易對話	Aa-III-4				
	英 4-Ⅲ-1 能	抄 在民主社				
	寫課堂中所學	的 會個人須遵守				
	字詞。 英 4-	Ⅲ- 社會規範,理				
	2 能抄寫課堂	中性溝通、理解				
	所學的句子。	包容與相互尊				
	社 2b-III-1	體重。				
	認人們對社會	事 Bc-III-1				
	物與環境有不	、同 族群或地				
	的認知、感受	こ、 區的文化特				
	意見與表現方	色,各有其產				
	式,並加以尊	生的背景因				
	重。	素,因而形塑				
	社 2b-III-2	理 臺灣多元豐富				
	解不同文化的]特 的文化內涵。				
	色,欣賞並尊	重				
	文化的多樣性					
第十七週 4	Let's go 英 1-Ⅲ-6 能	聽 Ac-Ⅲ-3 簡易	1. 比較各國的	1. 交通方式、	1.實作評量	自編單字句型
	-		1	1	1	1

至	traveling.	懂課堂中所學的	的 生活用語。		交通方式及		旅遊用語	2. 口語評量	教材及各國景
第二十週		字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡		景點特色	:	2. 口語訓練		點學習單
		英 1-Ⅲ-8 能聽	易、 常用的句	2.	製作旅遊景				
		懂簡易的日常生	型 結構。		點				
		活用語。英 1-Ⅲ	B-Ⅲ-2 國小階						
		-9 能聽懂簡易	段 所學字詞及						
		句型的句子。	句 型的生活溝						
		英 2-Ⅲ-8 能作	通。						
		簡易的提問。	C- Ⅲ -1 國						
		英 3-Ⅲ-5 能看	內 (外)招呼						
		懂課堂中所學的	方式。						
		簡易對話	Aa-III-4						
		英 4-Ⅲ-1 能抄	在民主社						
		寫課堂中所學的	會個人須遵守						
		字詞。 英 4-Ⅲ-	社會規範,理						
		2 能抄寫課堂中	性溝通、理解						
		所學的句子。	包容與相互尊						
			重。						
		社 2a-III-1 關	Bc-III-1						
		注社會、自然、	族群或地						
		人文環境與生活	區的文化特						
		方式的互動關	色,各有其產						
		係。	生的背景因						
			素,因而形塑						
		社 2a-III-2 表	臺灣多元豐富						
		達對在地與全球	的文化內涵。						
		議題的關懷							

N OL III 4 ml		
社 2b-III-1 體		
認人們對社會事		
物與環境有不同		
的認知、感受、		
意見與表現方		
式,並加以尊		
重。		
社 2b-III-2 理		
解不同文化的特		
色,欣賞並尊重		
文化的多樣性。		
社 3c-III-1 聆		
聽他人意見,表		
達自我觀點,並		
能與他人討論。		
社 3c-III-2 發		
揮各人不同的專		
長,透過分工進		
行團隊合作。		
社 3c-III-3 主		
動分擔群體的事		
務,並與他人合		
作。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。