

臺南市公立七股區大文國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美食列車 1	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定： 將英語結合台南特色美食，進而融入健康，讓孩子能了解食物裡的營養，及每天所需營養素，並進而改變飲食習慣穩定自身的健康。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質 ，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠認識在地小吃，經過課程融合能夠辨別出食物的健康與否，進而簡易計算其營養素，最後能夠在日常生活中選擇健康的食物				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 文字或圖像表達-正確地將食物放到食物金字塔的正確位置以及汽水的製作。 2. 口語表達-上台敘述自己選擇早餐種類的理由。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	Food in Tainan	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1	1. 認識食物及台南特色美食單字 2. 認識簡易句型	1. 呈現食物繪本, 並帶入其發音 2. 將單字帶入句型	1. 口頭評量	自編單字句型教材及學習單

			英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第五週至第十二週	8	I love pyramid	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健 1a-II-2 了解	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲	1. 認識食物金字塔 2. 能簡易說出金字塔分層 3. 能判斷食物的原型及選擇健康食物 4. 認識原型食物加工後的樣子及如何加工的	1. 秀出食物金字塔，及食物圖片，請學生先思考食物所在位置 2. 請學生說說看，將食物分類的原因 3. 帶入正確的食物金字塔 4. 嘗試選擇今天的早餐並說明其原因，進而引導學生能選擇健康的食物 5. 挑選一位學生的早餐，大家一起來探討食物的原貌	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>促進健康生活的 方法。</p> <p>健 2a-II-2 注意 健康問題所帶來 的威脅感與嚴重 性。</p> <p>健 2b-II-2 願意 改善個人的健康 習慣。</p> <p>健 3a-II-1 演練 基本的健康技 能。</p> <p>健 3a-II-2 能於 生活中獨立操作 基本的健康技 能。</p> <p>健 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。</p> <p>健 4b-II-1 清楚 說明個人對促進 健康的立場。</p> <p>健 4b-II-2 使用 事實證據來支持 自己促進健康的 立場。</p>	<p>食搭配、攝取 量與家庭飲食 型態。</p> <p>健 Ea-II-3 飲 食選擇的影響 因素。</p> <p>自 INf-II-2 不 同的環境影響 人類食物的種 類、來源與飲 食習慣。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週 至 第二十週	8	Nature is the best	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<p>1. 認識食物加工後的樣貌及如何加工</p> <p>2. 可以自行製作出加工的簡易食物</p>	<p>1. 播放食物加工影片</p> <p>2. 汽水製作</p>	1. 實作評量	自編
-------------------	---	--------------------	--	--	--	-----------------------------------	---------	----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

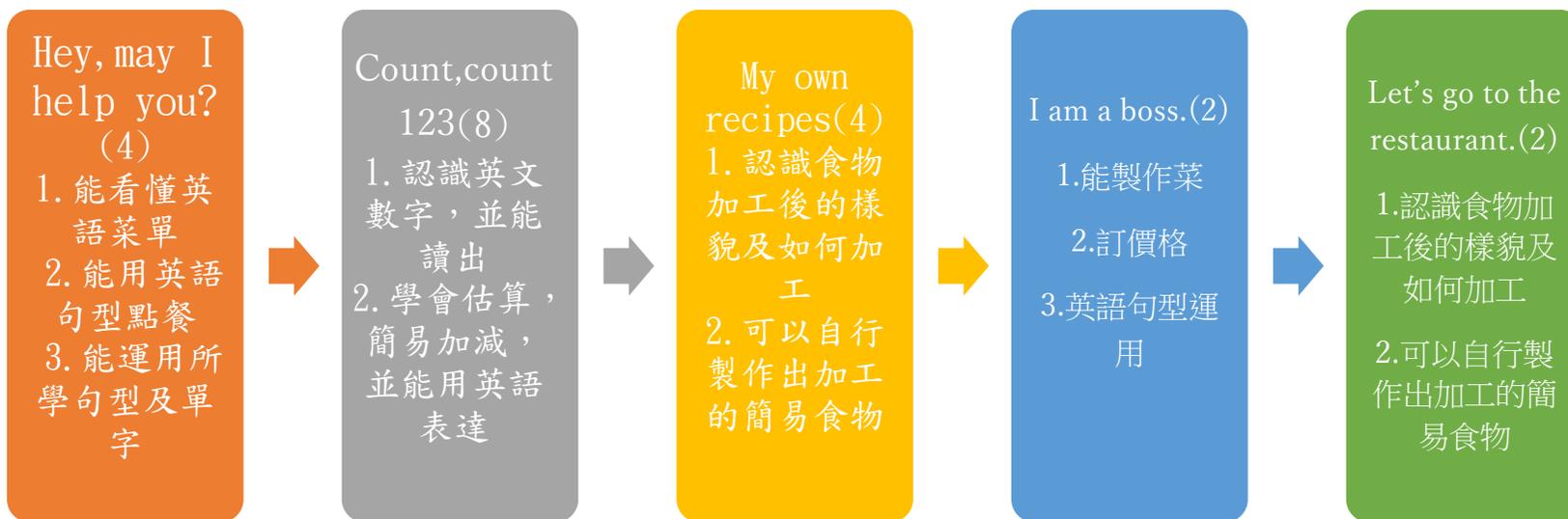
			<p>境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美食列車 2	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	多元與差異： 將英語結合台南在地美食，並藉由台南市府推動的英語菜單讓學生練習如何利用英語點餐，並結合上學期所學能夠選擇健康的食物來製作康的菜單，進而融入各國不同特色的菜單及點餐方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等 符號知能， 能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠認識在地小吃，示範如何在各國點餐，並能夠創造出自己的健康食譜且能夠與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 設計發明與改造創造-分享自行製作出來的健康食譜 2. 多媒體運用與社群網絡整合-利用電腦將食譜繪出 3. 活動展覽策畫-各國菜單觀摩(由學生了解後分享)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	Hey, may I help you?	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學 的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能看懂英語菜單 2. 能用英語句型點餐 3. 能運用所學句型及單字	1. 複習單字句型 2. 菜單應用 3. 口語演練	口語評量	自編單字句型教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>				
<p>第五週 至 第十二週</p>	8	Count, count 123	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 認識英文數字，並能讀出</p> <p>2. 學會估算，簡易加減，並能用英語表達</p>	<p>1. 呈現數字相關繪本並延伸其單字</p> <p>2. 利用菜單估算金額</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>自編單字句型教材及學習單</p>

			<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。n-II-2</p> <p>數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。n-II-4</p>				
第十三週至第十六週	4	My own recipes	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 運用所學，能製作出健康的食譜</p> <p>2. 運用科技用電腦繪出</p>	<p>1. 教師呈現出今天所吃之早餐，並請學生發表各自的早餐</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>自編單字句型教材及學習單</p>

		<p>片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>		<p>2. 學生簡單製作出健康的食譜(文字或圖畫皆可)</p> <p>3. 利用電腦將其圖案繪出</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

第十七週 至 第十八週	2	I am a boss.	<p>為。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>健 4a-II-1 能於</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>1. 能製作菜單</p> <p>2. 訂價格</p> <p>3. 英語句型運用</p>	<p>1. 教師呈現台南市府的英語菜單, 並請學生 Role play</p> <p>2. 學生自行製作菜單, 並訂定價格, 自己當老闆</p> <p>3. 句型練習 (全班)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>自編單字句型教材及學習單</p>
-------------------	---	--------------	--	---	--	--	-------------------------------	---------------------

			<p>日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>					
第十九週 至 第二十週	2	Let' s go to the restaurant.	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>健 1a-II-2 了</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食</p>	<p>1. 能看得懂店家的菜單,並用英語點餐</p> <p>2. 能選擇對自己健康的餐停</p>	<p>1. 教師呈現學自製的菜單,並分享各國不同的菜單</p> <p>2. 學生倆倆練習點餐</p> <p>3. 學生分享點其餐點之原因</p> <p>4. 各菜單互相觀摩</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	自編單字句型教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>解促進健康生活的 方法。</p> <p>健 2b-II-2 願意 改善個人的健康 習慣。</p> <p>健 4a-II-1 能於 日常生活中，運 用健康資訊、產 品與服務。</p> <p>健 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。</p>	<p>型態。</p> <p>健 Eb-II-1 健 康安全消費的 訊息與方法。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。