

臺南市公立七股區大文國民(小)學 113 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習課程名稱(大文之美)課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	南瀛平埔族 探源一	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-了解南瀛平埔族文化結構及其特性，透過探索體察南瀛平埔族文構造及功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	學生能夠運用五官敏銳探索觀察南瀛平埔族探源，透過閱讀在地特色繪本與生活實作體驗認識南瀛平埔族文化與起源，並發展多元感官，培養對南瀛平埔族的了解與興趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	南瀛平埔族文化探源學習單、南瀛平埔族參訪記錄表、南瀛平埔族影片欣賞心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

平埔加油站(7)
欣賞平埔族與高山族不同的文化特色
尊重與關懷平埔族，理解並欣賞其多元文化。



平埔族的遷徙(4)
了解平埔族遷徙成因，欣賞其文化優點，及了解其遺址。



地方產業(4)
1. 了解東山咖啡公路的成因
2. DIY烘焙咖啡豆、自製咖啡凍



大文農場(6)
1. 了解農場的由來。
2. 草莓種植與收穫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	平埔加油站	社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判 讀其正確性及價值， 並加以描述和解釋。	欣賞平埔族與高山族不同的文化特色 尊重與關懷平埔族，理解並欣賞其多元文化。	1. 師生共同觀看平埔族相關資料 2. 紀錄討論的重點 3. 互相觀摩紀錄成果	1. 筆記:約 150 字左右記錄每周上課有關平埔族的相關知識。 2. 用一句話描述學習內容。	自編教案：平埔加油站 學習單：平埔加油站學習單(一)、(二)
8~11 週	4	平埔族的遷徙—東山吉貝要探訪	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活	了解平埔族遷徙成因，欣賞其文化優點，及了解其遺址。	1. 參訪東山吉貝要，了解與番仔塭地區的因緣典故。 2. 記錄參訪的遺址，欣賞	1. 參訪筆記 2. 學習單的填寫 3. 心得分享	自編教案：平埔族的遷徙—東山吉貝要探訪 參訪心得分享

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		的景物 填寫參訪報告		
12~15 週	4	地方產業：李子園遊趣	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解東山咖啡公路的成因 2. DIY 烘焙咖啡豆、自製咖啡凍	1. 了解咖啡的種植、生長、採收、烘焙等過程 動手烘焙咖啡豆。	1. 烘焙好的咖啡豆品嚐 2. 參訪心得筆記	自編教案：地方產業-李子園遊趣
16~21 週	6	大文農場：簡介、種草莓	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解農場的由來。 2. 草莓種植與收穫	1. 農場解說 2. 種植草莓 2. 收穫並製作草莓食品。	1. 種植筆記 成果分享	自編教案：大文農場

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

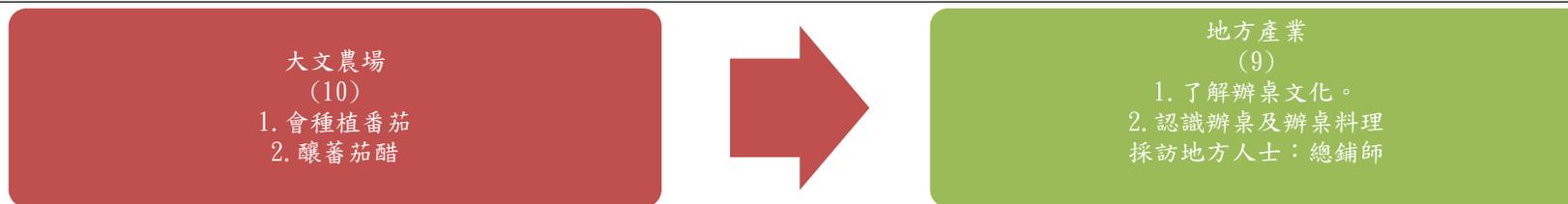
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民(小)學 113 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習課程名稱(大文之美)課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	南瀛平埔族 探源二	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-了解南瀛平埔族文化結構及其特性，透過探索體察南瀛平埔族文構造及功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	了解地方產業的成因及動手製作所種植的水果料理。實際了解辦桌文化，採訪地方總鋪師，活絡地方發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	大文農場學習單、辦桌參訪記錄表、辦桌影片欣賞心得。				

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~10週	10	大文農場	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>。自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出</p>	<p>1. 會種植番茄</p> <p>2. 釀蕃茄醋</p>	<p>1. 學習番茄、的成長史、病蟲害的種類與防治。</p> <p>2. 做蕃茄醋。了解洋香瓜的產銷運作。</p>	<p>種植筆記</p> <p>成果分享</p>	<p>自編教案：大文農場</p> <p>番茄的成長日誌</p> <p>洋香瓜的成長日誌</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				其間的關係或規律性。				
第 11~20 週	9	地方產業-辦桌與總鋪師	社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解辦桌文化。 2. 認識辦桌及辦桌料理 採訪地方人士：總鋪師	1. 了解地方產業：辦桌。 2. 了解辦桌產業的精隨。 採訪總鋪師	1. 採訪心得報告。 2. 吃筵席心得分享。	採訪學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。