

臺南市公立七股區大文國民小學113學年度學校課程願景

壹、 學校願景



- 1、追求卓越—創造機會、開發潛能、追求卓越，培養新世紀的國民。
- 2、友善校園—營造良好學風友善校，使每一位學生健康快樂成長。
- 3、行政整合—整合教訓輔總人五處室的校務運作共謀學校發展進步。
- 4、書香校園—充實圖書塑造學習型校園氣氛，建構終身學習社會。
- 5、社區融入—學校與社區結合，共存共榮永續發展。
- 6、拔尖扶弱—讓不同階層學生可以多元發展，成就學生並關懷弱勢引導成長。

貳、 學生圖像

以上面校園願景的基礎下，我們打造一個以「友善校園、在地深耕、多元學習、國際教育、終身學習、成就卓越」為學生圖像的教育園區。透

過親師生三方一起努力，達到成就每一個孩子的目標，讓每個學生都找到屬於自己的舞台。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：結合大文在地的特色課程-大文之美，讓學生從在地特色了解自己的家鄉之美，了解大文國小周遭的資源、產物、人文甚至於信仰等，立足大文。但為了增廣學生的見聞放眼世界，接著設計了--從在地放眼國際、E遊趣--等探索世界可程來增廣學生不同的眼界，理解世界不同的多元文化以及最新的課技探索等課程，達到卓越大文的目標。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數		1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
			課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)			大文之美	1	0	1	1	0	0	
			從在地放眼國際	1	2	1	1	1	1	
			E遊趣	0	0	1	1	1	1(PBL)	
社團活動與技藝課程			鼓隊、桌球、繪畫、 烏克蘭麗麗			2	2	2	2	

C2-1 學校課程願景(國小)

	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	大文之星(班級輔導、自治活動級會、運動會、兒童節、家庭教育、性平教育、成果發表等)	1	1	1	1	2	2
	學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大 文 之 美	一上	關係	愛上龍安宮	藉由繪本裡不同地方的廟宇介紹，認識廟宇的建築特色和廟宇的藝陣—宋江陣，認識廣澤尊王建廟之故事，了解家鄉廟宇與我們的生活之聯繫。激發個人熱愛鄉土、關懷家鄉的情操。	國語文、生活
	一下	關係	認識番仔塢	認識番仔塢的地理位置，及地名的由來，番仔塢從前為西拉雅族聚居之地，藉由實地參訪番仔塢阿立祖廟，認識社區周圍環境，了解家鄉故事。	國語文、生活
	二上	※	※	※	※
	二下	※	※	※	※
	三上	結構與功能	南瀛平埔族探源一	了解原台南市平埔族分布與探源. 藉由查詢台南市平埔族群分布情形。知道平埔族的祭祀和夜祭的意義、祭品、服飾與其它(漢人)的異同?	國語、社會
	三下	結構與功能	南瀛平埔族探源二	能知道平埔族的器具，了解平埔族器具的製作材料、方法、功用及主要意義如何? 進一步的探討與了解平埔族的生活及其生活的特色與方式，並能與其他族群作不同方面比較。	國語、社會
	四上	關係與表現	平埔族探源	透過實地探訪北頭洋，讓學生了解北頭洋的歷史文化，包容文化的多元性	社會、自然
	四下	關係與表現	追尋先民足跡	透過實地探訪，使學生了解先民生活遺跡及文化，了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土	社會、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				及全球議題。	
	五上	※	※	※	※
	五下	※	※	※	※
	六上	※	※	※	※
	六下	※	※	※	※

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
從 在 地 放 眼 國 際	一上	關係與表現	新鮮人 New 一下1	藉英語課程學習新的事物，例如：新同學、新環境、新老師、新校園及新語言，並能利用境教學習並大聲運用英語溝通。	英語、生活
	一下	關係與表現	新鮮人 New 一下2	認識國際節日，並結合節慶製作彩蛋及朗讀繪本內容。	英語、生活
	二上	結構與功能	動物世界	了解動物的分類及體驗感恩節的活動，並且能認識與包容文化的多元性。	英語、生活
	二下	結構與功能	植物世界	實際到大文農場體驗種植的樂趣，並且藉此了解植物的生長順序，並從中學習顏色及句子。	英語、生活
	三上	改變與穩定	美食列車 1	將英語結合台南特色美食，進而融入健康，讓孩子能了解食物裡的營養，及每天所需營養素，並進而改變飲食習慣穩定自身的健康。	英語、健康
	三下	多元與差異	美食列車 2	將英語結合台南在地美食，並藉由台南市府推動的英語菜單讓學生練習如何利用英語點餐，並結合上學期所學能夠選擇健康的食物來製作康的菜單，進而融入各國不同特色的菜單及點餐方式。	英語、健康

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	差異與多元	我的家鄉真美麗 1	比較與辨別台灣各地生活的差異及多元性，藉此發現台南七股交通及休閒活動，應用於實際生活地圖及搭車上，並且能夠欣賞在地美景並繪出。	英語、社會
	四下	差異與多元	我的家鄉真美麗 2	比較與辨別台灣各地生活的差異及多元性，藉此發現台南七股交通及休閒活動，應用於實際生活地圖及搭車上，並且能夠欣賞在地美景並繪出。	英語、社會
	五上	差異與多元	E 起旅遊趣 1	比較與辨別國內各地生活的差異及多元性，並能融入英語認識國家單字	英語、社會
	五下	差異與多元	E 起旅遊趣 2	比較與辨別國內各地生活的差異及多元性，並能融入英語認識國家、美食單字。	英語、社會
	六上	差異與多元	禮儀 E 把抓 1	比較與辨別國內各地餐桌禮儀及特殊節慶(過年)，並能融入英語認識節慶名稱及其單字。	英語、社會
	六下	差異與多元	禮儀 E 把抓 2	藉此認識各國不同的餐桌禮儀及特殊節慶，並且能夠則依國家拍出情境影片介紹其特色。	英語、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
E 遊趣	三上	結構與功能	家鄉小畫家	結合讀、作的語文素養和資訊設備，來理解在地產業及生活特色。	資訊、國語文、藝術
	三下	關係與交互作用	大文生活	結合國語文和數學學習，利用資訊軟體能編製大文學生生活上使用的班級公約及個人檔案紀錄。	資訊、國語文、數學
	四上	交互作用	美好大文	透過結合相關軟體，運用網路上查詢到的在地資源相關資源與圖片，創作呈現在地生活中的美感體驗。	國語文、綜合、資訊
	四下	關係與表現	大文報報	透過使用簡報軟體，製作圖文並茂的在地資源解說 PPT，並讓團隊成員合作，有系統的介紹在地資源。	國語文、綜合、資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	五上	次序	大文走走	透過拍攝社區相片，並利用資訊工具，將相片寄出並存放雲端硬碟，分享和保存社區生態與人文之美。	資訊、藝術人文
	五下	交互作用	大文意象	利用 google 地圖，搜尋並規畫路線，利用訪談及攝影，將影音素材存放至指定資料夾內，並利用簡報及威力導演完成家鄉影音紀錄和報告	資訊、國語、社會
	六上	互動與關聯	壯遊七股(PBL)	本 PBL 課程著重於，六年級的同學進入最後一學年，同學們雖然住在七股區但對七股區的了解只侷限在附近和課程上，如何對自己的家鄉七股區有更深入的體驗了解?	資訊、社會
	六下	視角與表達	回憶過往(PBL)	本 PBL 課程著重於六年級下學期即將畢業，同學們漸漸有離情依依的感覺，我們如何將這六年來的師生互動點滴留下來呢?	資訊、藝文

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。