

臺南市公立善化區大成國民中小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 我的身體動一動 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|---|--|---|----------------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過不同媒材增進手部基本動作與活動身體機能，以參與學校日常學習生活 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 靈活使用四肢與軀幹的關節活動：上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動。 2. 發展手部動作技能，提升雙手協調、手眼協調能力。 3. 培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。 4. 培養學生動作計畫技能，以利參與學習活動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 口頭、實作、觀察、學習態度 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節 數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第 1-22 週 | 22 | 我的身體動一動 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼 | 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 VIII-4 前三指指腹 | 1. 進行全身關節暖身活動。 2. 透過活動訓練手部精細操作、雙側協調及動作計畫能力。 3. 靈活使用四肢與軀幹的關節活動：上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動。 4. 發展手部動作技能，提升雙手協調、 | 1. 運用計數器、握力器、跳床、跳繩、球類、疊杯、桌遊等不同媒材訓練大肌肉。 2. 透過觸摸、按 | 口頭 實作 觀察 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | 手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 | 的抓握。 特功 IX-6 疊高疊杯。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 H-11 握筆位置的調整。 | 5. 培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。 | 壓、塗抹、剪、黏貼、撕貼等活動，增加手部精細操作能力。 |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區大成國民中小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 | 我的身體動動動 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 透過不同媒材增進手部基本動作與活動身體機能，以參與學校日常學習生活 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 靈活使用四肢與軀幹的關節活動：上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動。 發展手部動作技能，提升雙手協調、手眼協調能力。 培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。 培養學生動作計畫技能，以利參與學習活動。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 口頭、實作、觀察、學習態度 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學 期程 | 節 數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
|----------------|--------|-------------|---|---|--|--|----------------------|--------------------|
| 第 1-22 週 | 22 | 我的身體動動動 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 | 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功 IX-6 疊高疊杯。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 H-11 握筆位置的調整。 | 6. 進行全身關節暖身活動。 7. 透過活動訓練手部精細操作、雙側協調及動作計畫能力。 8. 靈活使用四肢與軀幹的關節活動：上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動。 9. 發展手部動作技能，提升雙手協調、手眼協調能力。 10. 培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。 | 1. 運用計數器、握力器、跳床、跳繩、球類、疊杯、桌遊等不同媒材訓練大肌肉。 2. 透過觸摸、按壓、塗抹、剪、黏貼、撕貼等活動，增加手部精細操作能力。 | 口頭 實作 觀察 態度 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。