

## 臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 活力大成 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	台南府城古都巡禮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程	其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：認識科學教育與我們的學習生活的關係與影響，培養學童遵守遊戲規則習慣並學習團隊合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過高雄科工館探索活動，體驗館內各項設施與功能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	府城古都巡禮：能認識台南府城的自然及人文之美，並完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">府城古都巡禮 (7) 體驗安平的生態與古蹟之美</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 6 週	7	府城古都巡禮	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人文)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 po -Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動自然環境，進行觀察而能覺問題。</p> <p>社 2b -Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安平古堡：延伸三年級國語課安平古堡一課的課程，認識安平古堡的歷史並透過親身參訪，親近古蹟，拓展感官學習。</li> <li>2. 銜接社會科學中古蹟的學習，進一步認識億載金城、德陽艦等文化資產。</li> <li>3. 認識紅樹林，走訪四草紅樹林綠色隧道，學習分辨紅海欖、欖李、海茄荖及水筆仔等紅樹林植物，並認識生長其中的溼地動物，並認識濕地生態對環境的影響。</li> </ol>	能認識體驗台南安平地區的歷史、地理、人文。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓展感官體驗，延伸課本知識，深入探訪生活中的古蹟。</li> <li>2. 能分辨四種紅樹植物。</li> </ol>	1. 完成學習單。	1. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 活力大成 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	誰最勇敢	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程	其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過影片分享及閱讀繪本理解不同性別特質、與他人關係，尊重個人特質、促進與人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <del>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養。</del>				
課程目標	透過閱讀繪本，能欣賞同學的特質與優點，不受性別刻板印象限制，尊重彼此在溝通的過程中平等的表達機會，學習尊重的行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	誰最勇敢：能消除性別刻板印象的偏見，並發表自己的想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">「男子漢」或「弱女子」 (3) 消除性別刻板印象</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 18-19 週	3	「男子漢」或 「弱女子」	性 E1 認識生理性 別、性別特質。 性 E6 了解圖像、 語言與文字的性別 意涵，使用性別平 等的語言與文字進 行溝通。 綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧。 健體 Db-II-2 性 別角色刻板現象並 與不同性別者之良 好互動。	1. 了解男女性格 的不同。 2. 尊重每個人的 人格特質，不因 與自己不同而取 笑別人。 3. 認同別人的人 格特質，有自信 展現自我。	1. 了解性別角 色的多樣性與 差異性。 2. 破除性別刻 板化印象對自 我發展的限制。	1. 聆聽教師講述繪本兒童 繪本《真正的男子 漢》。 2. 討論繪本的相關問題， 請學生回答。	學生能針 對老師問 的問題提 出自己的 看法發 表。	兒童繪本《真正 的男子漢》作者 介紹：文·圖/瑪 努埃拉·奧爾滕 翻譯/高玉菁

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 活力大成 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	運動會	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程	其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過運動會活動讓學童間有更多互動及團隊合作的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能遵守競賽活動的規則,並樂於和團隊成員合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	小小運動家: 能遵守競賽規則,完成活力闖關任務卡(大隊接力、趣味競賽、課程闖關、大會舞、跳繩接力等)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 運動會(7)

1. 熟練大會舞的動作。
2. 能依跳繩規則,和同伴合力完成接力賽。
3. 能愉快安全的完成競賽。
4. 能與同伴團結合作,完成大隊接力賽。

C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-6 週	7	運動會	健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健 Cb-II-2 學校運動賽會。 健 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 大會舞 2. 跳繩接力賽 3. 趣味競賽 4. 大隊接力	1. 熟練大會舞的動作。 2. 能依跳繩規則，和同伴合力完成接力賽。 3. 能愉快安全的完成競賽。 4. 能與同伴團結合作，完成大隊接力賽。	1. 觀察舞蹈老師示範之分解大會舞動作並練習。 2. 聆聽講解示範跳繩接力賽規則與方式並練習。 3. 聆聽講解示範趣味競賽規則與方式並練習。 4. 聆聽講解示範大隊接力規則與方式並練習。	1. 能遵守競賽規則，完成不同的運動技能活動。 2. 能完整做出大會舞的動作。 3. 能和跳繩賽同伴，合力完成接力賽。 4. 能和大隊力同伴，合作跑完 100 公尺的個人距離。 5. 能遵守趣味競賽規則，和同伴合力折返回到終點。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 活力大成 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	誰最勇敢	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程	其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過影片分享及閱讀繪本理解不同性別特質、與他人關係，尊重個人特質、促進與人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <del>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養。</del>				
課程目標	透過影片分享能不受性別刻板印象限制，尊重彼此在溝通的過程中平等的表達機會，學習尊重的行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	誰最勇敢：能消除性別刻板印象的偏見，完成學習單並發表自己的想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">真正的勇者(3) 了解真勇敢和假勇敢的不同</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 19-20 週	3	真正的勇者	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象。 健體 Db-II-2 性別 角色刻板現象並與 不同性別者之良好 互動。 綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧。	1. 能彼此分擔工 作，只問能力不 問性別。 2. 能了解真勇敢 和假勇敢的不 同。	能了解真正的 勇者是不怕挫 敗，努力不懈 的。	1. 觀看生命勇者的影片《牽手 人生》。 2. 觀賞完影片後，老師提問問 題請學生回答。 3. 寫學習單【真正的勇者】。	1. 能發表 想法。 2. 能完成 學習單。	1. 生命勇者的影 片《牽手人生》 2. 學習單【真正 的勇者】。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。