

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 數閱 E 世代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	資料整理大師 I	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體會認識資訊軟體的運用與生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能結合藝術與科技媒體，設計「餅乾製作流程」文案				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	PPT 與餅乾的邂逅:能應用 PPT 軟體完成餅乾文案，並發表分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我們與 PPT 的距離
(6)
學會PPT基本操作



PPT與餅乾的邂逅
(14)
能應用PPT軟體介紹餅乾製作過程，及
分享心得

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

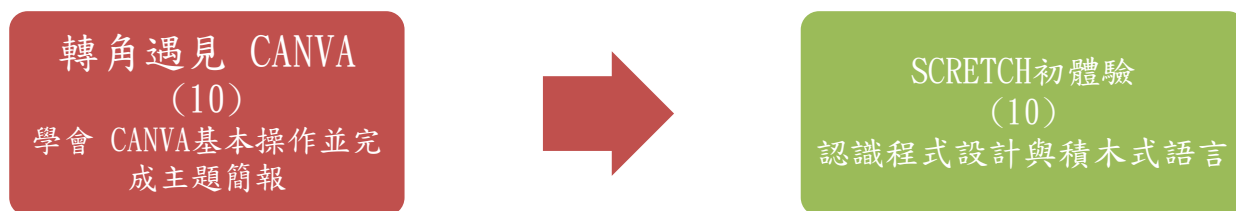
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我們與 PPT 的距離	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	PPT 基本操作	學會 PPT 基本操作。	1. 聆聽與問答:教師講解並回答教師提問 2. 實作:實際操作	能完成 PPT 基本操作	網路資源
第 7-20 週	14	PPT 與餅乾的邂逅	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	PPT 軟體	1. 能應用 PPT 軟體說明並介紹餅乾製作過程，及分享心得。 2. 網路搜尋資料統整歸納。	1. 聆聽:教師講解 2. 實作:實際練習 3. 實作:完成簡報 4. 發表:發表分享	1. 完成電子檔並上傳成功 2. 發表分享	網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習數閱 E 世代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	資料整理大師 II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體會認識資訊軟體的運用與生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能結合藝術與科技媒體，設計「餅乾製作流程」文案；能初步了解並操作 SCRETCH，順利銜接高年級主題課程				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成資料整理大師任務： 1. 能使用 CANVA 完成主題簡報並發表分享。 2. 能運用 Scratch 編寫出簡單程式並順利執行。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	轉角遇見 CANVA	科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運 作方式。 綜 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源，處理 個人日常生活問題。 國 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明事物 的作品。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力，豐 富創作主題。	CANVA 基本 操作	1. 學會 CANVA 基 本操作 2. 能應用 CANVA 軟體說明並介紹 餅乾製作過程， 及分享心得。 3. 網路搜尋資料統 整歸納。	1. 聆聽:教師講解 2. 實作:實際練習 3. 實作:完成簡報 4. 發表:發表分享	1. 完成電子 檔並上傳 成功 2. 發表分享	網路資源
第 11-20 週	10	SCRETCH 初 體驗	綜 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源，處理 個人日常生活問題。 資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。	Scratch 操 作介面、 程式設計與 積木式語言	編寫簡單程式	1. 聆聽與問答:教師講 解並回答教師提問 2. 實作:實際操作	完成編寫簡 單程式	網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。