

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界交響閣： 知識無所不在	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：運用多元的資訊與學習生活的關係，藉由書籍閱讀認識世界名人。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	能善用圖書館資源與多元資訊的應用進行閱讀活動，並能進行發表與分享閱讀的樂趣。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	優遊知識網路 1. 找一本想借的書完成預約、留言。 2. 能運用網際網路進行指定內容資料搜尋。 3. 能完成指定主題簡報。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 我會找「查」 (2) 能運用校內圖書館系統各項功能 </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 與「神」同行 (3) 能正確使用關鍵字詞運用網際網路進行資料搜尋 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 給我報報 (5) 能以簡報檔上臺發表 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 週	2	我會找「查」	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	校內圖書館系統	能運用校內圖書館系統各項功能	操作使用校內圖書館系統各項功能	找一本想借的書完成預約、留言	教育部圖書館資訊利用教案
第 3~5 週	3	與「神」同行	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 網路搜索引擎 2. 關鍵字摘要策略	能正確使用關鍵字詞運用網際網路進行資料搜尋	運用網際網路進行資料搜尋	能運用網際網路進行指定內容資料搜尋	教育部圖書館資訊利用教案
第 6~10 週	5	給我報報	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	各類參考工具(紙本、網路)	能以簡報檔上臺發表	使用各類參考工具分組製作簡報	能完成指定主題簡報	教育部圖書館資訊利用教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界交響閣： 世界名人堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：運用多元的資訊與學習生活的關係，藉由書籍閱讀認識世界名人。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	能善用圖書館資源與多元資訊的應用進行閱讀活動，並能進行發表與分享，進而學習名人的精神。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	尋找名人去 1. 能以海報介紹傳記書籍的特色。 2. 讀完一本傳記後，簡要的書寫人物事蹟與心得製作成一頁書。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">名人榜 (5)</p> <p style="margin: 0;">能學習閱讀傳記類圖書並參與閱讀討論</p> </div>			<div style="font-size: 3em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">與名人為友 (5)</p> <p style="margin: 0;">能閱讀傳記類圖書並以一頁書方式呈現閱讀成果</p> </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	名人榜	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 不同領域名人 2. 傳記書籍的特色	能學習閱讀傳記類圖書並參與閱讀討論	閱讀傳記類書籍，討論、記錄重點並發表	能以海報介紹傳記書籍的特色	教育部圖書館資訊利用教案
第 6~10 週	5	與名人為友	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 名人傳記 2. 一頁書的流程	能閱讀傳記類圖書並以一頁書方式呈現閱讀成果	1. 閱讀傳記類書籍 2. 製作一頁書	讀完一本傳記後，簡要的書寫人物事蹟與心得製作成一頁書	教育部圖書館資訊利用教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

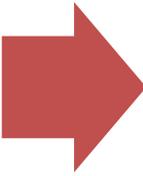
學習主題名稱 (中系統)	食在健康： 食品營養大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：透過閱讀餅乾的營養標示，探索人與食物的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過閱讀餅乾營養標示，體驗與實踐吃的健康。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	食品營養高手： 能在學習單上完整判讀及記錄食品名稱、成分與營養標示，並分享發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">食品營養大探索 (5) 能觀察與認識食品營養標示</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 15-17 週	5	食品營養大探索	健 Ea-II-1 食物與 營養的種類和需 求。 社 3c-II-2 透過同 儕合作進行體驗探 究與實作	營養食品的 標示	能觀察與認識食 品營養標示。	蒐集及判讀食品營養標示。	完成小小柯 南活動學習 單繕寫。	小小柯南學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在健康： 食品營養大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(5)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現：透過製作餅乾，探索人與食物的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	透過閱讀餅乾營養標示，看懂食品標示，選擇好的食品，體驗做餅乾的歷程，進而體驗做餅乾的樂趣。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	午茶時光：能做出各式造型的餅乾，進而能品嚐與分享。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">動手Fun餅乾 (3) 能製作各種造型餅乾與裝飾</p> </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">品嚐與分享 (2) 能與同學品嚐與分享餅乾</p> </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

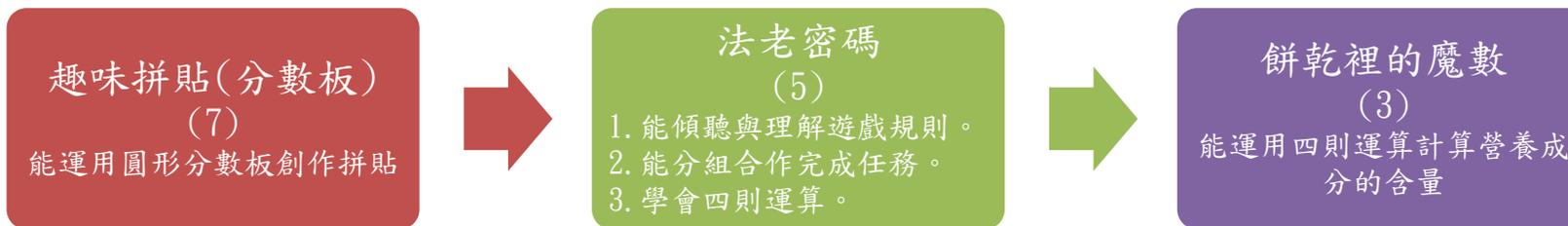
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 15-16 週	3	動手 Fun 餅乾	數 n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	手工餅乾的步驟。	能製作各種造型餅乾與裝飾。	用麵粉、糖、蛋製作餅乾並用堅果裝飾。	成功利用素材創作造型餅乾。	
第 17 週	2	品嚐與分享	健 2c-II-2 表現增進團隊合作，友善的互動行為。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	美味的餅乾。	能與同學品嚐與分享餅乾。	口頭分享實作過程與成果。	口頭分享成果。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數感實驗室:遊感數學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與次序：一系列的數學遊戲，透過操作，熟練四則運算與分數，且能運用到日常生活的情境解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過問題的思考能力，及藝術創作與欣賞的基本素養，解決四則運算的謎題及營養成分的含量。並運用分數板，培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	遊感數遊趣 1. 完成分數板的拼貼。 2. 能運用四則運算解出密碼。 3. 完成營養成分含量學習單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-8 週	7	趣味拼貼 (分數板)	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。	分數板創意拼貼造型	能運用圓形分數板創作拼貼。	1. 認識不同大小的分數板。 2. 依據分數大小作分類。 3. 操作分數板，拼貼各種造型。	成功完成分數板的拼貼。	自編教材、分數板
第 9-13 週	5	法老密碼	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 數 n-II-4 解決四則之日常應用問題。	四則運算	1. 能傾聽與理解遊戲規則。 2. 能分組合作完成任務。 3. 學會四則運算。	1. 抽出三張撲克牌。 2. 依據撲克牌(骰子)的數字，利用四則運算，解出密碼。 3. 口頭分享解題策略。	能運用四則運算解出密碼。	自編教材、桌遊-法老密碼
第 14-16 週	3	餅乾裡的魔數	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 數 n-II-4 解決四則之日常應用問題。	營養成分的含量	能運用四則運算計算營養成分的含量。	1. 判讀餅乾的營養標示。 2. 記錄營養成分含量標示。 3. 運用四則運算計算出營養成分的含量。	完成營養成分含量學習單。	自編教材、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數感實驗室:藝數議數	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與次序:一系列的數學遊戲,透過操作,熟練周長、面積、幾何圖形及等值分數,且能運用到日常生活的情境解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過遊戲,體驗與實踐數學規則,解決生活中周長面積的情境問題,進而覺察生活上到處都有規律的圖形,培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	藝數議數趣 1. 完成等積異形並算出圖形的面積與周長。 2. 能用幾何圖形拼組出一幅畫。 3. 透過等值分數的拼組完成 9 個用兩組單位分數拼成的圓披薩。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

德國圍棋 (5)

1. 能傾聽與理解遊戲規則。
2. 能分組合作完成任務。
3. 學會周長與面積的計算。



幾何拼組(六形七色) (6)

能運用幾何圖形創作拼組



雙色披薩 (4)

1. 能傾聽與理解遊戲規則。
2. 利用等值分數來替換不同的單位分數完成不同組合的圓披薩。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 6-10 週	5	德國圍棋	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	周長與面積的關係	1. 能傾聽與理解遊戲規則。 2. 能分組合作完成任務。 3. 學會周長與面積的計算。	1. 認識德國圍棋的組成元件。 2. 依老師指定的元件圍出面積並算出周長。	完成等積異形並算出圖形的面積與周長。	自編教材、 桌遊-德國圍棋
第 11-16 週	6	幾何拼組 (六形七色)	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。	不同形體相同圖案	能運用幾何圖形創作拼組。	操作六形七色拼組圖案。 1. 認識六形七色的組成元件及元件間的關係。 2. 運用不同元件，拼出對稱圖形及指定圖形。 3. 拼組出完整的一幅畫。	能用幾何圖形拼組出一幅畫。	自編教材、 六形七色
第 17-20 週	4	雙色披薩	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 數 n-II-6 理解同分母分數的加減整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並運用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	等值的分數	1. 能傾聽與理解遊戲規則。 2. 利用等值分數來替換不同的單位分數完成不同組合的圓披薩。	1. 認識各色單位分數的組成。 2. 依據提示用數學附件所附分數板，替換等值分數，讓 9 個圓都成為雙色的分數板組成。 3. 完成等值分數替換後將算式列出，完成異分母分數加法。 4. 口頭分享遊戲過程。	透過等值分數替換單位分數完成不同單位分數的組合。	自編教材、分數板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。