

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在有藝思： 幸福烘焙屋 I	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(25)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過分組實作學習,培養與人互動溝通、團隊合作的能力 結構與功能:透過實作瞭解比例關係,設計行銷方案瞭解成本與利潤的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能與組員合作調配合適比例原料做出蛋糕。 2. 能以麵包為主題,與小組腦力激盪製作花園、平面繪畫、版畫的作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	完成幸福烘焙屋作品: 1. 能用水彩技法畫出麵包廠。 2. 能用版畫技法刻出麵包的設計圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	蛋糕實作	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	蛋糕實作 (蛋糕由來與成分)	1. 了解蛋糕的由來、蛋糕的成分材料及製作過程。 2. 能做出蛋糕	1. 分組運用構成蛋糕的材料與比例，計算並領取所需的材料。 2. 運用材料與蛋糕製作的步驟，分組製作出蛋糕成品。	能分組團隊合作與分工，製作出蛋糕成品	自行設計蛋糕製作學習單
第 3-8 週	6	麵包花園	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	麵包花園	能完成麵包花園	設計麵包花園	能完成一個麵包花園	自選教材
第 9-14 週	6	麵包廠寫真	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	水彩	能用水彩畫出麵包廠	畫出麵包廠(水彩)	能完成一幅麵包廠水彩畫	自選教材，配合課本單元
第 14-20 週	9	奇幻的麵包店	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	版畫	能用版畫的技法刻出麵包的相關設計	能使用版畫的技巧製作版畫，並印出成品。	完成麵包店的版畫(一幅)	自選教材，配合課本單元

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在有藝思： 幸福烘焙屋 II	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(23)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過分組實作學習,培養與人互動溝通、團隊合作的能力 結構與功能:透過實作瞭解比例關係,設計行銷方案瞭解成本與利潤的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能與組員討論下,設計規劃出可行之行銷方案。 2. 能與小組腦力激盪設計 line 貼圖與繪本劇情設計之相關作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	完成麵包奇遇記:能設計文本及搭配色彩視覺效果,完成一本手工繪本。				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 討論如何銷售蛋糕 (5 節) 能設計出可行之行銷方 案 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 麵包可愛貼 (6 節) 能完成手繪 Line 貼圖 理解資訊素養 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 麵包奇遇記 (12 節) 能進行故事發想與繪本 創作 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	討論如何銷售蛋糕	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。	1. 成本與利潤 2. 蛋糕行銷方案	1. 能正確計算出成本與利潤。 2. 能設計出可行之行銷方案。	1. 課堂內分組實際計算製作蛋糕的成本與利潤並記錄。 2. 分組討論設計行銷方案。	1. 能正確計算出製作蛋糕的成本與利潤 2. 能分組發表討論設計出的行銷方案。	自行設計蛋糕行銷學習單
第 6-11 週	6	麵包可愛貼	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 手繪 Line 貼圖 2. 資訊素養	能結合物品設計能力，製作出有趣且具有創意的麵包主題。	1. 貼圖的概念和製作過程。 2. 手繪 Line 貼圖。 3. 媒體資訊素養與著作權。	能手繪出 10 幅一組的 Line 貼圖	自選教材
第 12-18 週	12	麵包奇遇記 (繪本設計)	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 故事構思與表達 2. 手工藝創意與製作	1. 學習繪本設計的基本技巧。 2. 理解故事結構和創意表達。	1. 故事發想與構思 2. 文本插圖結合與繪本裝訂	能設計出一本色彩小書	自選教材，配合課本單元

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活遊藝數：讀數一 格	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>互動與關聯：透過桌遊訓練學生數學相關能力，培養人際關係。</p> <p>結構與功能：藉由圖形模板、3D 魔粒間的排列組合，了解平面與立體圖形之間的差異。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	藉由圖形模板、花式數獨、3D 魔粒等桌遊，增進學生對於圖形、立體圖形概念之了解，並提升其邏輯思考能力，培養人際關係				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>完成生活遊藝數任務學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用圓形模板完成複合圖形。 2. 能藉由花式數獨規則創作新題目。 3. 能利用 3D 魔粒組合立體圖。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">圓形模板 (6 節)</p> <p style="text-align: center;">能透過圖形模板了 解圓形扇形等複合 圖形之間關連</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">花式數獨 (7 節)</p> <p style="text-align: center;">能了解四則運算及 增加運算熟練度</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6b4695; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">3D 魔粒 (7 節)</p> <p style="text-align: center;">能畫出立體圖形及了 解各表面積</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	圓形模板	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成素與形式原理，並表達自己的想法。	利用圓形模板組合出複合圖形	能透過圖形模板了解圓形扇形等複合圖形之間關連。	1. 與小組討論構思自己所要組合之圖形。 2. 使用圓形模板畫出所需要之零件圖案。 3. 分解組合成小組所設計之圖案。	能經由小組討論構思出圖案，並協同合作正確創作出來	大成國小自製圖形模板組合
第 7-13 週	7	花式數獨	數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	利用四則運算創作花式數獨題目	能了解四則運算及增加運算熟練度。	1. 老師講解數獨規則。 2. 小組間互相討論並指導還不了解之同學。 3. 將老師所給之學習單計算完成。 4. 運用數獨規則自行創造出新的題目。	能了解規則能正確解題並創造出新的題目。	自行出題學習單
第 14-20 週	7	3D 魔粒	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	利用 3D 魔粒組合立體圖	能透過 3D 魔粒了解立體圖形及之表面積之間的關係並能實際畫出正確的立體圖形。	首先完成 3D 魔粒表格，並利用完成之 3D 魔粒組合出正確的立體圖形。	能運用所製作之 3D 魔粒設計組合出立體圖形並分享自己的想法。	3D 魔粒教學教具

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活遊藝數：藝遊為境	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>互動與關聯：透過分組桌遊訓練學生數學相關能力，培養人際關係。</p> <p>結構與功能：藉由魔法正方體的排列組合，了解平面與立體圖形之間的差異。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	藉由拉密、魔法正方體等桌遊，增進學生對於邏輯、立體圖形概念之了解，並學習小組成員團隊合作達成目標。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>完成生活遊藝數任務學習單：</p> <p>1. 能分享桌遊的策略方法。</p> <p>2. 創作百變六面體作品。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #90EE90; padding: 10px; text-align: center; width: 200px;"> <p>拉密(9節)</p> <p>透過遊戲瞭解數 列及邏輯關係。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #9370DB; padding: 10px; text-align: center; width: 200px;"> <p>魔法正方體 (9節)</p> <p>透過展開圖瞭解立 體圖形的結構。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週	9	拉密	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	透過遊戲規則瞭解數列及邏輯關係	能透過拉密桌遊了解數列及邏輯關係，並從中學習人際互動。	1. 老師講解拉密規則。 2. 分組進行拉密遊戲。 3. 心得分享。	1. 能依規則進行遊戲。 2. 能分享策略。	拉密桌遊
第 10-18 週	9	魔法正方體	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	了解正立方體的結構，並將展開圖創作出藝術作品	透過展開圖瞭解立體圖形的結構與關係。	1. 運用底圖完成立體圖形。 2. 能在自創展開圖做藝術造型創作。	能完成立體圖形並創作，並分享自己的想法。	大成國小自編魔法正方體教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	讀到見解:資訊異言堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：網路資訊的多元運用、辨認與學習生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識網路資源與媒體識讀，學習閱讀少年小說的策略與活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成任務學習單:透過數位網站或紙本書籍，利用閱讀策略完成結構摘要紀錄單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	圖書資源運用 (一) 認識智慧財產權	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	智慧財產權	能正確使用網路資源	能運用電腦搜尋並認識「智慧財產權」	認識智慧財產權學習單	自製 ppt 教學影片
第 2-3 週	2	圖書資源運用 (二) 認識自學的資源	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	自學網站	能認識及運用自主學習的資源	1. 小組運用網路搜尋自學媒體與網站 2. 整理出各教學網站的主要內容	小組自製海報並報告	因材網 均一平台
第 4-7 週	4	媒體識讀(一) 網路資料的評估	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	數位閱讀網站	能認識媒體資訊	1. 認識國立公共資訊圖書館網站 2. 運用國資圖網站的閱讀資訊	申辦線上圖書館帳號	國立公共資訊圖書館
第 8-11 週	4	媒體識讀(二) 新聞資訊的識讀	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	數位閱讀網站	能進行媒體資訊的識讀	利用國資圖帳號上網借閱老師指定的閱讀書籍	進行線上借閱	國立公共資訊圖書館
第 12-15 週	4	導讀少年小說 (一) 短篇小說的閱讀策略	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	短篇小說： 〈第七條獵犬〉、〈懲罰〉、〈題王許威武〉	能學習少年小說的閱讀策略	1. 閱讀教師指定的短篇小說內容。 2. 教師指導以閱讀策略圖像組織分析文章結構，並進行摘要。	利用閱讀策略完成結構摘要紀錄單	自製讀寫紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-20 週	5	導讀少年小說 (二) 長篇小說的閱 讀策略	國 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文本中議題的 訊息或觀點 閱 E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文 本。	長篇小說： 〈我的阿富汗 筆友〉	閱讀媒材 與活動	1. 閱讀教師指定的長篇 小說內容。 2. 教師指導以閱讀策略 圖像組織分析文章結 構，並進行摘要。	利用閱讀策 略完成結構 摘要紀錄單	自製讀寫紀錄 單
--------------	---	--------------------------------	--	------------------------	-------------	--	-------------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	讀到見解：讀家報導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：網路資訊的多元運用、辨認與學習生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識網路資源與媒體識讀，學習筆記摘要與專題報告。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成專題海報：利用報紙與各種數位媒材製作專題海報，並發表分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	線上自主學習-因材網	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	自學網站	能運用網路自主學習	運用因材網完成老師指定作業	完成因材網作業	因材網
第 3~6 週	4	閱讀媒材與活動(一)時事報導、社論	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	報紙導讀	能掌握讀報重點	從報紙時事討論如何辨識訊息真偽	「認識報紙」評量學習單	自製 PPT-認識報紙
第 7~10 週	4	閱讀媒材與活動(二)電影	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	書籍與電影的比較	能閱讀不同媒材並做比較	1. 先閱讀書籍魯冰花 2. 欣賞電影 3. 小組討論不同處	完成書籍與電影的比較表格	國立公共資訊圖書館
第 11~14 週	4	閱讀媒材與活動(三)科普文章做筆記	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	閱讀筆記	學習做筆記	1. 學習聆聽的技巧 2. 學習紀錄的重點	聆聽並記錄重點	自製 PPT-做筆記的技巧

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15~18 週	4	資訊利用與 探究課程	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	專題海報	認識專題報告	1. 分組討論選定主題。 2. 利用網路、圖書，搜集相關資訊。 3. 整理搜集到的資訊。 4. 製做專題海報。 5. 上台進行口頭報告。	小組報告	自製 PPT-如何做專題報告
--------------	---	---------------	--	------	--------	--	------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。