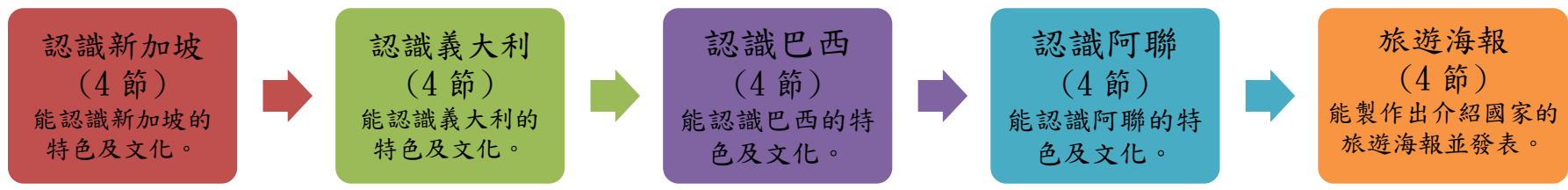


臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界趴趴 go Let's go traveling	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解世界文化與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識不同國家的特色與文化背景，培養學生文化素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成我的旅遊海報 引導基準：大成旅行家(1. 能說出國家名稱。2. 能說出國家特色。3. 能辨識不同國家景點與文化。)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識新加坡	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA 句型: 1. Where are you from? I'm from Taiwan. 2. Is he / she from the UK? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識新加坡景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 5-8 週	4	認識義大利	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: by bike, by boat, by bus, by car, by MRT / metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot 句型: 1. How do you go to school? I go to school on foot. 2. Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識義大利景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 9-12 週	4	認識巴西	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV 句型: 1. What do you do after school? I go jogging after school. 2. What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV in his / her free time.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識巴西的球類運動。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報

第 13-16 週	4	認識阿聯	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed</p> <p>句型:</p> <p>1. What time do you get up? I get up at 6:45.</p> <p>2. What time does he / she do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 學生認識阿聯生活風俗。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	教學簡報
第 17-20 週	4	旅遊海報	<p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	融合這學期 4 個單元所學到內容，完成旅遊海報(介紹新加坡、義大利、巴西、阿聯的交通工具、日常活動、生活作息及特色)。	能了解不同國家的特色及文化。	學生製作旅遊海報。	完成並發表旅遊海報。	教學簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫

彈性學習課程	世界趴趴 go World on the go	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
設計理念	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解世界文化與我們的生活關係與影響				
彈性學習課程	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識不同國家的特色與文化背景，培養學生文化素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成我的旅遊海報 引導基準：大成旅行家(1. 能說出國家名稱。2. 能說出國家特色。3. 能辨識不同國家景點與文化。)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>             graph LR             A["認識俄羅斯 (4 節) 能認識俄羅斯的 特色及文化。"] --&gt; B["認識西班牙 (4 節) 能認識西班牙的 特色及文化。"]             B --&gt; C["認識紐西蘭 (4 節) 能認識紐西蘭的 特色及文化。"]             C --&gt; D["認識法國 (4 節) 能認識法國的 特色及文化。"]             D --&gt; E["旅遊海報 (2 節) 能製作出介紹國家的 旅遊海報並發表。"]             </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識俄羅斯	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station 句型: 1. Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 2. Were you at home yesterday? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the mall.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識俄羅斯娃娃。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 5-8 週	4	認識西班牙	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV 句型: 1. What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 2. Did you play basketball yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識西班牙傳統舞蹈。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 9-12 週	4	認識紐西蘭	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 句型: 1. What's your favorite season? My favorite season is spring. 2. It's warm in spring.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識紐西蘭氣候及動物。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報

第 13-16 週	4	認識法國	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: a coat, a dress, a hat, a jacket, a Tshirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans</p> <p>句型:</p> <p>1. How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars.</p> <p>2. How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 學生認識法國博物館。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	教學簡報
第 17-18 週	2	旅遊海報	<p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	融合這學期 4 個單元所學到內容，完成旅遊海報(介紹俄羅斯、西班牙、紐西蘭、法國的景點、休閒活動、氣候及服裝)。	能了解不同國家的特色及文化。	學生製作旅遊海報。	完成並發表旅遊海報。	教學簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。