

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	讀樂樂：和書做朋友-- 認識圖書的結構	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：從圖書簡易分類為起點，認識書本的結構與其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力 ，理解並遵守 社會道德規範 ，培養 公民意識 ，關懷 生態環境 。				
課程目標	遵守圖書館各項規定，認識圖書的結構與功能，實踐良好的使用圖書館習慣，促進學習成效。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成和書做朋友學習單： 1. 能遵守圖書館規範，區分精裝書、平裝書差異。 2. 能正確指出書的結構與功能。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid #f00; border-radius: 20px; padding: 20px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="font-size: 1.2em; color: white; margin: 0;">和書做朋友(5)</p> <p style="color: white; margin: 0;">~遵守圖書館規定， 認識圖書結構與功能</p> </div>					

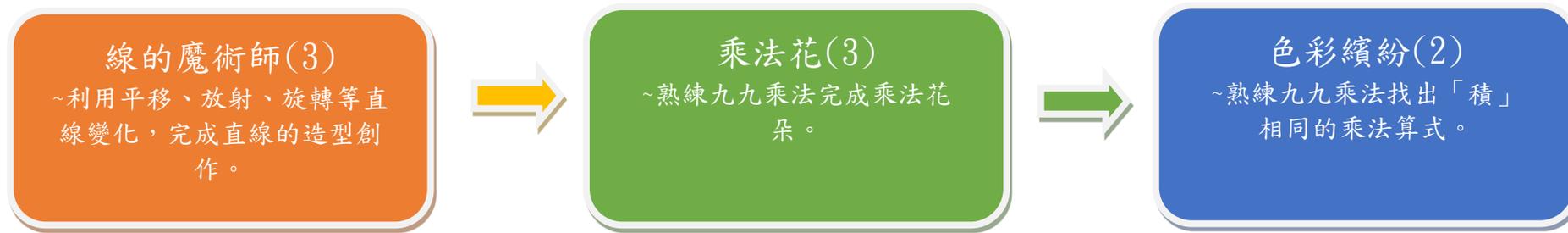
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2~6 週	5	和書做朋友-- 認識圖書的結構	國5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生 6- I- 3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1. 圖書館規範 2. 書的結構與功能	1. 能遵守圖書館各項規定。 2. 認識圖書的結構與功能	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何在圖書館辦理借還書？ 2. 在圖書館內需要注意的事項有哪些？ 3. 有人在圖書館內大聲說話或奔跑，你會怎麼做？ 4. 在圖書館內實際挑選書籍，請問這些故事書外表看起來有什麼不同？ 5. 在故事書的外表你有看到什麼？ 6. 在故事書的封面、書背和封底，有告訴我們關於這本書的什麼訊息？ 7. 打開書的內頁，你看到了什麼？ 8. 在故事書的正文前面還有哪些頁面？ 9. 在故事書的正文後面還有哪些頁面？ <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖書館裡的書籍，分辨精裝書與平裝書。 2. 觀察故事書的外表，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用圖書館並遵守相關規定。 2. 能區分平裝書與精裝書的差異。 3. 能正確說出書的結構名稱。 4. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部圖書館資訊利用教案《認識圖書的結構與功能—圖書之旅 ppt》 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數線花園：花花數界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：利用直線與乘法的排列或組織，逐漸發展美的敏覺。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	利用數學媒材進行藝術表現與創作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成數線花園任務學習單： 1. 利用直線的平移、旋轉、放射創作出不同的圖案。 2. 完成一幅乘法花花作品。 3. 正確找出「積」相同的乘法算式並著色。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 10~12 週	3	線的魔術師	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.10 以內合成的概念 2.線條的平移、旋轉、放射方式。	利用平移、放射、旋轉等直線變化，完成直線的造型創作。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 學習單上的數字有哪些？ 2. 找一找哪二個數字合起來是 10？ 3. 將相對邊的二個合起來是 10 的數字用尺連成一條直線，你發現了什麼？ 4. 將相邊的二個合起來是 10 的數字用尺連成一條直線，你發現了什麼？ 5. 將「0」的點和相對邊數字的每個點用尺連起來，你發現了什麼？ 6. 想一想，利用平移的線條可以設計出什麼圖案？ 7. 想一想，利用放射的線條可以設計出什麼圖案？ 8. 想一想，利用旋轉的線條可以設計出什麼圖案？ 二、學生之學習策略： 1.用尺畫出平移、放射、旋轉的圖形。 2.利用直線平移、放射、旋轉等技巧創作設計圖案，並與同學分享。	1.能畫出線條平移、放射、旋轉的圖形。 2.利用線條平移、放射、旋轉創作設計圖形。	自編教材、學習單
第 13~15 週	3	乘法花	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 數 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1.九九乘法的概念 2.花朵圖形	熟練九九乘法完成乘法花朵。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 每個圓形上有哪些數字？ 2. 每一個圓上的數字代表九九乘法算式中「積」的個位數字，依九九乘法算式的順序，將出現「積」的個位數字依照順序連起來。 3. 從這些圖形中你發現了什麼？ 4. 哪幾個數的九九乘法畫出來的圖形相同？ 5. 相同的圖形中畫法有什麼不同？ 6. 你覺得哪一個數的乘法算式最好記？它的圖形有什麼特徵？ 7. 你覺得哪一個數的乘法算式最難記？它的圖形有什麼特徵？ 二、學生之學習策略： 1. 熟練九九乘法，並找出乘法算式中「積」的個位數字。 2. 觀察各個圖形的特徵，和同學分享觀察結果。	1.熟練九九乘法算式。 2.依據乘法算式中「積」的個位數字畫出圖形。	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16~17 週	2	色彩繽紛	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>數 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>1. 倍數的概念</p> <p>2. 積相同的乘法算式</p>	<p>熟練九九乘法倍數概念，找出積相同的乘法算式。</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出 2(3~9)的倍數，並在格子內塗上相對應的顏色。 2. 哪幾個數字的格子只有一種顏色？乘法算式是什麼？ 3. 哪幾個數字的格子有二種顏色？乘法算式有哪些？ 4. 哪幾個數字的格有三種顏色？乘法算式有哪些？ 5. 哪幾個數字的格子顏色最多？乘法算式有哪些？ <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練九九乘法倍數的概念。 2. 和同學討論分享「積」相同的乘法算式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確找出各數字的倍數並塗上指定的顏色。 2. 能寫出積相同的乘法算式。 	<p>自編教材、學習單</p>
-----------	---	------	---	------------------------------------	-------------------------------	---	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

<p>學習主題名稱 (中系統)</p>	<p>讀樂樂：小小說書人--圖 像組織故事梯</p>	<p>實施年級 (班級組別)</p>	<p>二年級</p>	<p>教學節數</p>	<p>本學期共(5)節</p>
<p>彈性學習課程</p>	<p>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p>				
<p>設計理念</p>	<p>結構與功能：認識故事的結構與其內涵。</p>				
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
<p>課程目標</p>	<p>閱讀素養：運用圖像組織故事梯結構學習說故事。</p>				
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>				
<p>總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small></p>	<p>小小說書人:利用「故事梯」，重述故事並發表分享。</p>				
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>					
<div style="text-align: center; border: 2px solid orange; border-radius: 20px; padding: 20px; background-color: #f4a460; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>小小說書人(5) ~運用圖像組織故事梯，重述故事。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 17~21 週	5	小小說書人--圖 像組織故事梯	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	重述故事重點及口語表達策略	能以語意完整的結構重述故事。	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本：媽媽的紅沙發、小黑魚。 2. 這二本繪本故事裡有什麼人物呢？ 3. 這二本繪本故事裡發生的地點為何？ 4. 這二個故事中發生了什麼事？用了什麼解決的方法？結果又是如何？ 5. 認識故事三元素：角色、背景、情節？ 6. 利用故事梯練習重述故事重點。 7. 把「小黑魚」的故事情節依照順排進故事梯中。 8. 學生自己利用「故事梯」重述故事重點。 <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本：媽媽的紅沙發、小黑魚 2. 分組討論故事中的人物、地點和事情。 3. 利用故事梯重述故事重點與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事裡人事物。 2. 利用故事梯重述故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：媽媽的紅沙發、小黑魚 2. 學習單

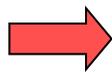
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 113 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在有愛：愛在裡麵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動:利用麵包廠製作蛋糕結合母親節表達感恩之心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識製作蛋糕的過程，運用素材裝飾蛋糕，表達對母親的感謝之意。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	食在有愛： 1. 完成母親節卡片製作。 2. 完成蛋糕裝飾與包裝。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

感激之旅(6)
~表達對母親的感恩之心。



愛的蛋糕(4)
~傾聽與了解蛋糕裝飾的步
驟。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 5~10 週	6	感激之旅	生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1.認識母親節由來。 2.母親節卡片製作流程 3.母親節相關歌曲	1. 能認識母親節的由來。 2. 能製作卡片表達對母親的感恩之心。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 母親節的由來。 2. 可以如何表達對母親的愛？ 3. 師生共同閱讀繪本《小布烤蛋糕》 4. 教唱母親節相關歌曲。 5. 製作母親節卡片。 二、學生之學習策略： 1. 專心聆聽母親節的由來。 2. 分享如何表達對母親的愛。 3. 閱讀繪本《小布烤蛋糕》並回答問題。 4. 依照卡片製作流程完成母親節卡片。	1.會唱出母親節歌曲。 2.用書面紙、彩繪工具完成母親節卡片。	自選教材--繪本《小布烤蛋糕》
第 11~14 週	4	愛的蛋糕	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	蛋糕裝飾實作	能傾聽與了解蛋糕裝飾的步驟。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 老師簡述並示範蛋糕製作步驟。 2. 製作蛋糕的材料有哪些？ 3. 製作糖霜需要那些材料？ 4. 用糖霜、餅乾、軟糖裝飾蛋糕。 5. 設計蛋糕包裝。 二、學生之學習策略： 1. 蛋糕作品發表欣賞。	1.能說出製作蛋糕的流程及裝飾素材。 2.成功利用素材裝飾好自己的蛋糕。 3.分享完成的蛋糕作品。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。