

## 臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 探索國際事 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小生活大世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。 2. 學生能透過繪本及實作，分享生活與世界之間的關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	You Are What You Eat 健康人生 (學生個人完成健康人生心智圖製作)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	Famous Fruit in Tainan (Pineapple)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能認識台南特產水果鳳梨及相關用語。 2. 學生能認識台南特產水果鳳梨冰沙的製作方式和組成材料。	1. 學生能認識台南特產水果鳳梨。 2. 學生能表達鳳梨相關產品之用語。 3. 學生能展現鳳梨冰沙的製作。	1. 合作:透過小組合作，學生能說出台南特色水果。 2. 學習:透過老師講解，學生能說出鳳梨相關產品的英文。 3. 創作:學生能完成鳳梨冰沙創意吃法。	學生個人完成鳳梨冰沙的作品。	pineapple song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=19AcV4htTe8">https://www.youtube.com/watch?v=19AcV4htTe8</a>
第 4-6 週	6	Famous Fruit in Tainan (Mango)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能認識台南特產水果芒果及介紹相關用語。 2. 學生能認識台南特產水果芒果冰沙的製作方式和組成材料。	1. 學生能認識台南特產水果芒果。 2. 學生能說出芒果相關產品之用語。 3. 學生能完成芒果冰沙的製作。	1. 合作:透過小組合作，學生能說出台南特色水果。 2. 學習:透過老師講解，學生能說出芒果相關產品的英文。 3. 創作:學生能創作芒果冰沙創意吃法。	學生個人完成芒果冰沙的作品。	mango song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wFesKQtL-Ug">https://www.youtube.com/watch?v=wFesKQtL-Ug</a>
第 7-9 週	6	Famous Fruit in Tainan (Pomelo) 柚子醬 柚子皮糖 柚子果凍	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能認識柚子果醬，柚子皮糖，柚子果凍相關用語。 2. 學生能認識柚子果醬，柚子皮糖，柚子果凍的製作方式和組成材料。	1. 學生能體察柚子醬的作法，及柚子皮糖、柚子果凍的製作。 2. 學生能發現自製產品與加工產品的差異性。	1. 運用:學生能運用校本課程所學，學習柚子醬、柚子皮糖、柚子果凍的製作方式。 2. 創作:學生能創作柚子醬，柚子皮糖，柚子果凍作品。	學生個人完成柚子醬，柚子皮糖，柚子果凍的作品。	柚子醬影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3_AO2qWsDmA">https://www.youtube.com/watch?v=3_AO2qWsDmA</a> 柚子皮糖影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JK5FwjzXM5s">https://www.youtube.com/watch?v=JK5FwjzXM5s</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								<p>柚子果凍影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yzG1v6xhE5o">https://www.youtube.com/watch?v=yzG1v6xhE5o</a></p>
第 10-12 週	6	Tainan Fruits Festivals 台南水果節	<p>綜合                  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。                  英語                  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識在地特產。</li> <li>2. 學生能認識台南在地水果特產產區。</li> <li>3. 學生能認識台南水果節的時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出台南在地水果特產產區。</li> <li>2. 學生能說出水果節之相關用語。</li> <li>3. 學生能合作創作一首水果節歌曲影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作:透過小組合作，學生能創作水果節歌曲影片。</li> <li>2. 學習:透過老師講解，學生能說出台南水果節相關英文用語。</li> </ol>	<p>學生小組完成水果節歌曲創作。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mfb--R1fhtQ">https://www.youtube.com/watch?v=Mfb--R1fhtQ</a></p>
第 13-15 週	6	Weather (查詢天氣規劃旅遊)	<p>綜合                  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                  英語                  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能查看世界各國天氣。</li> <li>2. 學生能配合天氣規劃旅遊路線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能經由課程，查詢世界各國之天氣。</li> <li>2. 學生能表達世界各國之天氣相關用語。</li> <li>3. 學生能夠經由平板，合作查詢國內與國外的天氣狀況，並完成旅遊路線規劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作：透過小組合作，學生能說出國內外的天氣狀況。</li> <li>2. 分享：學生能經由平板，完成旅遊路線規劃，並與同學分享。</li> </ol>	<p>學生小組完成查詢天氣學習單。</p>	<p>查詢天氣學習單。</p>
第 16-18 週	6	Emotions (情緒地圖)	<p>綜合                  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。                  英語                  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識自己的情緒。</li> <li>2. 學生能找出最適合自己的情緒管理方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能覺察自己的情緒。</li> <li>2. 學生能夠經由課程，覺察自己的情緒變化並用正確的方式表達情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習：透過老師講解，讓學生學會正確的情緒表達方式。</li> <li>2. 分享：學生能在小組中，與同學分享情緒地圖。</li> </ol>	<p>學生個人完成情緒地圖。</p>	<p>情緒地圖學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			朗讀簡易句型的句子。		3. 學生能完成情緒地圖。 4. 學生能票選最佳情緒管理大師。			
第 19-20 週	4	You Are What You Eat 健康人生	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 健康的相關概念。 2. 心智圖繪製方法。	1. 學生能經由課程，了解健康的觀念。 2. 學生能透過課程，感知自己的健康狀況。	1. 理解：學生學習健康的觀念。 2. 創作：學生能收集此學期所有的學習單，再透過製作心智圖，檢核自己的健康狀況。	學生個人完成健康心智圖。	圖卡： 健康五蔬果

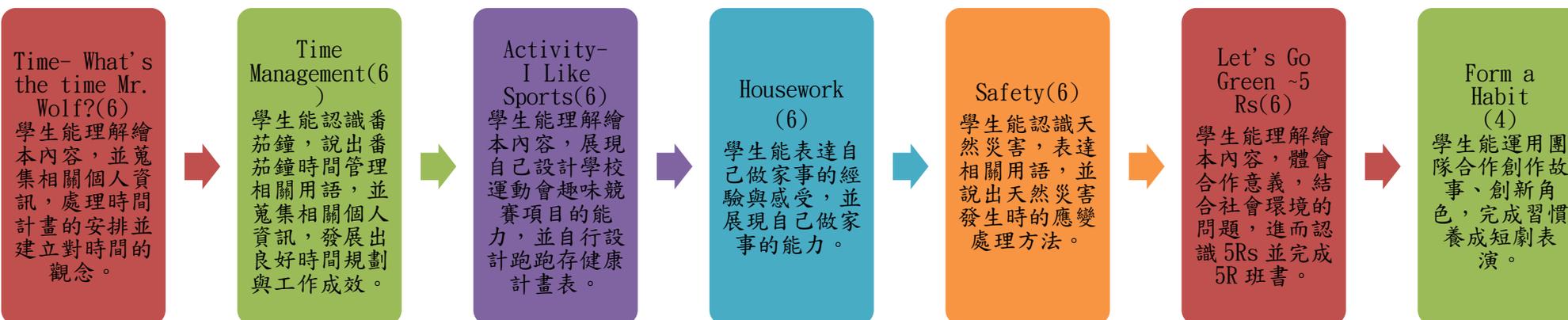
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 探索國際事 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小生活大世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能透過閱讀英語繪本，培養良好的生活習慣，與世界做連結。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Form a habit 習慣養成記 (創意短劇表演)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-3 週	6	Time-What's the time Mr. Wolf?	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「What's the time Mr. Wolf?」繪本故事	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本內容，蒐集相關個人資訊，處理時間計畫的安排並建立對時間的觀念。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 分享：學生小組分享時間觀念圖。	學生分組完成時間觀念圖。	1. 繪本:What's the time Mr. Wolf?
第 4-6 週	6	Time Management (番茄鐘時間管理法)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能認識番茄鐘時間管理相關概念。 2. 學生能利用番茄工作法，重新規劃放學後的時間。	1. 學生能認識番茄鐘時間管理法。 2. 學生能說出番茄鐘時間管理相關用語。 3. 學生能透過番茄鐘，蒐集相關個人資訊，發展出良好時間規劃與工作成效。	1. 理解：透過老師講解，讓學生了解番茄鐘時間管理法。 2. 分享：學生上台分享番茄鐘時間管理圖。	學生個人完成番茄鐘時間管理圖。	番茄鐘計時器 <a href="https://pomofocus.io/">https://pomofocus.io/</a>
第 7-9 週	6	Activity-I Like Sports (跑跑存健康)	綜合 1a-II-1 展現自己能力→興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能透過繪本 Spot loves sports 認識各項運動。 2. 學生能透過繪本 Maisy's sports day，延伸至學校運動會趣味	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本內容，展現自己設計學校運動會趣味競賽項目的能力。 3. 學生能自行設計跑跑存健康計畫表。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 分享：學生上台分享個人跑跑存健康計畫表。 3. 創作：學生創意發想運動會趣味競賽項	1. 學生個人完成跑跑存健康計畫表。 2. 學生分組完成運動會趣味競賽班級小書。	1. 繪本: Spot loves Sports 2. 繪本: Maisy's sports day

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				競賽。 3. 學生能計畫個人跑步計劃表。		目。		
第 10-12 週	6	Housework (家事小達人)	綜合 1a-II-1 展現自己能力→興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生做家事的經驗與感受。 2. 學生做家事的能力。	1. 學生能表達自己做家事的經驗與感受。 2. 學生能展現自己做家事的能力。	1. 理解：透過老師講解，讓學生理解家事內容。 2. 分享：學生上台分享做家事的經驗，票選出家事小達人。	1. 小組完成家事統計表。 2. 學生完成家事學習單。	1. 家事統計表。 2. 家事學習單。
第 13-15 週	6	Safety(安全你我他)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生認識天然災害緊急應變方法。 2. 學生覺察潛藏危機的情境，在災害時知道應變處理的方法。	1. 學生能理解天然災害緊急應變方法。 2. 學生能說出天然災害發生時的應變處理方法相關用語。 3. 學生能透過覺察天然災害，並有方法應變。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂天然災害緊急應變方法。 2. 分享：學生上台分享防颱預備工作。	學生個人完成防颱工作學習單。	1. 防颱工作學習單
第 16-18 週	6	Let's Go Green ~5 Rs 減塑愛地球	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「Miss Fox's class goes green」繪本故事	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能體會合作意義，結合社會環境的問題，進而認識 5Rs 並完成 5R 班書。	3. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 4. 創作：學生依據腳本內容，利用可再資源，製作出「習慣養成	學生分組完成短劇表演之道具。	Miss Fox's class goes green <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-R-">https://www.youtube.com/watch?v=-R-</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						記」的道具。		<a href="#">UNKPdwpTg</a>
第 19-20 週	4	Form a Habit 習慣養成記	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「習慣養成記」短劇排演	學生能運用團隊合作創作故事、創新角色，完成習慣養成短劇表演。	1. 運用：學生運用本學期課程所學，排演「習慣養成記」的短劇。 2. 表演：學生進行「習慣養成記」短劇演出。	學生完成「習慣養成記」短劇演出。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。