

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	地球新鮮人	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	反霸凌 (友善校園)	社會 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。	1. 校園霸凌的各 種型態。 2. 基本的法律規 範。	1. 覺察校園霸凌 的各種型態。 2. 體認校園霸凌 的相關法律責 任。	1. 覺察校園霸凌 的各種型態。 2. 體認校園霸凌 的相關法律責 任。	1. 口語評量：能 說出何謂校園霸 凌及其形態。 2. 實作評量：能 表現合宜的禮儀	校園霸凌防治 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		<p>3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。</p>	<p>3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。</p>	<p>和行為。</p>	
第 2-6 週	5	小學生煩惱多 (性別平等教育)	<p>語 5-II-3 讀懂與學習階段</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1. 班級中男生女生的煩惱。 2. 解決煩惱的技巧與策略。</p>	<p>1. 能讀懂與學習階段相符的文本內容，知道班級中的煩惱。 2. 能分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3. 能辨識並分享性別刻板的情感表達與異同。</p>	<p>閱讀繪本：君偉上小學：四年級煩惱多，透過繪本引導學生了解與尊重不同性別情感表達。</p>	<p>口頭討論及發表 課堂問答</p>	<p>自編自選教材 (國教輔導團教案)</p>
第 7 週	1	不一樣的爸爸	<p>性 E12 了解與</p>	<p>1. 家中有哪些成</p>	<p>接納自己與尊重</p>	<p>畫出「我的家</p>	<p>口頭討論及</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			尊重家庭型態的多樣性。	員 2. 每個成員分擔的家務及分工	他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	庭」：其中呈現家中成員(不同性別角色)，平時如何分擔家務與分工…)	發表 課堂問答	(國教輔導團教案)
第 8-10 週	3	冷靜拒絕，勇敢說不！ (性侵害防治教育)	<u>性 E5</u> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2. 求助的管道 3. 自我保護的方法	1. 能覺察生活中潛藏的危機情境，提出並演練自我保護的方式 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 觀看與發表：觀賞「阿美的惡夢陌生人性侵」影片，發表對於生活潛藏危機的情境。 2. 區辨：性騷擾、性侵害、性霸凌的差別與概念 3. 列舉與發表：說明遭到性騷擾、性侵害、性霸凌可尋求協助的管道 4. 列舉與演練：根據情境進行自我保護方法的演練。	發表：生活中的危險情境至少一個 列舉：求助管道至少一個 演練：自我保護的方式	「阿美的惡夢陌生人性侵」影片
第 11-13 週	3	Love Pay—愛家幸福 Store: 幸福成員培養手冊 (家庭教育)	<u>I-1-2-1</u> 比較家庭成員間的角色、權利及責任 <u>I-2-1-1</u> 瞭解父母及家人多元的	了解家中成員當成為爸爸、媽媽或是擁有了不同的身分後，有了不同的責任和義	1. 能了解不同家庭成員的角色與其所承擔的責任與義務 2. 能體會爸爸媽	1. 觀看影片生小孩前 vs 生小孩後有什麼差別？ 【Mom& Dad】傳遞出爸爸、媽媽	實作評量 口頭評量 課堂觀察	「各部位超級變變變」學習單、「○○終極版使用說明書」學習單

			角色和責任	務	媽對孩子的愛與付出	的改變與角色不同後的責任。 2. 透過繪本「爸爸 33 變」以及「媽媽的使用說明書」了解關於爸爸和媽媽的角色形象 3. 完成兩張學習單		
第 14-16 週	3	這是家暴嗎? (家庭暴力防治教育)	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的</p>	<p>1. 了解什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>1. 認識家庭暴力</p> <p>2. 我該怎麼做</p> <p>3. 完成學習單</p>	實作評量 口頭評量 課堂觀察	「我該怎麼做」學習單

第 17-19 週	3	地球戰士 (環境教育)	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>救助管道。</p> <p>【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>1. 利用地球儀，讓學生認識地球及地球上的生命。 2. 透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，讓學生反思地球受汙染的原因。 3 利用動物角色扮演，讓學生身歷其境，了解環境汙染對生態的嚴重性。 4. 填寫《地球的醫生》學習單，思考如何做才能使地球恢復為美麗的模樣。 5. 設計海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p>	<p>1. 學生對地球生命問題加以思考，且踴躍回答 2. 認真參與表演 3. 完成學習單《地球的醫生》 4. 自製環境保護宣傳海報</p>	<p>1. 地球儀 2. 掛圖 3. 《地球的醫生》學習單 4. 海報</p>
第 20 週	1	戰爭與兒童權利 (兒童權利公約)	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	初步了解兒童權利公約	<p>1. 覺察戰爭對生活造成的影響。 2. 理解和平對於兒童權利保障的</p>	<p>1. 觀看烏克蘭戰爭兒童醫院傷患的影片 2. 兒童有哪些權</p>	實作評量 口頭評量 課堂觀察	兒童權利公約學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					重要性。 3. 表達對和平和兒童權利的支持。	利 3. 完成學習單		
第 21 週	1	行人危險知多少 (安全教育)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要性。	1. 馬路如虎口 2. 行人穿越道路的危險行為 3. 思考與討論	口頭評量 課堂觀察	影片： (1) 交通安全入口網(民 108)。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (2) 東森新聞 CH51(民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	地球新鮮人	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	反毒	3c-III-1 聆聽他	1. 毒品的種類。	1. 能仔細聆	1. 表達：說明毒	1. 口語評量：能	毒品防治 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(友善校園)	人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。(健) 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。(健) 法 E7 認識責任。	2. 毒品防範的概念。 3. 毒品拒絕的方法。 4. 相關法律識。	聽並認識毒品的種類。 2. 能清楚表達並拒絕毒品。 3. 能與他人討論毒品預防的方法。 4. 能關注毒品防治法律常識	品的種類。 2. 表現：拒絕毒品的態度。 3. 討論：毒品預防的方法。 4. 關注：毒品防治法律常識。	說明毒品的種類，並表達拒絕毒品的態度。 2. 回答問題：毒品預防的方法及相關法律責任。	
第 2-6 週	5	Shero & Hero 養成術~以微行動創造大未來 (性別平等教育)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				口頭討論及發表 課堂問答	自編自選教材
第 7 週	1	為何不一樣 (性別平等教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為	1. 能發展正確的性別觀念。 2. 能培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。	閱讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞？透過繪本引導學生對異性的瞭解，建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。	口頭討論及發表 課堂問答	自編自選教材(國教輔導團教案)
第 8-10 週	3	相信自己，勇	性 E5	1. 性騷擾與性侵	能瞭解性騷擾、	觀看與列舉：觀	實作:確實念出宣	「身體我最大」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		敢求助(性侵害防治教育)	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	害的行為 2. 求助的方法	性侵害、性霸凌的概念，並勇敢說出與求助	看「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片，列舉影片中的不當行為。 列舉：尋求幫助的方法執行：透過宣誓活動，加上手勢以加強印象 紙筆：完成「相信自己，勇敢求助」學習單	誓口號 紙筆：完成「相信自己，勇敢求助」學習單	兒童性侵害防治教學影片 「相信自己，勇敢求助」學習單
第 11-13 週	3	Love Pay—愛家幸福 Store: 存。愛。撲滿 (家庭教育)	I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	1. 了解愛是無法用任何東西來衡量的 2. 學習以具體行動表達對家人的愛	1. 能主動關心家中的成員 2. 能用行動表達對家人的關愛	1. 透過繪本「猜猜我有多愛你」了解愛不是容易衡量的東西。 2. 透過情緒卡及角色扮演將抽象的情緒意念，轉換成具體的行動。 3. 利用「愛的存款簿」將愛一點一滴的存下，來傳遞對家人的關愛。	實作評量 口頭評量 課堂觀察	愛的存款簿實作單
第 14-16 週	3	我要一個幸福的家	【國語】 2-II-4 樂於參加	【國語】 ◎Cb-II-1 各類	1. 認識家庭暴力及性侵害事件，	1. 分享自己的快樂童年	實作評量 口頭評量	「讓我想一想」學習單

		(家庭暴力防治教育)	<p>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>並了解其原因及應變方法。</p> <p>2. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。</p> <p>3. 能了解自己是獨一無二的個體並接受自己。</p>	<p>2. 家中如何適度表達情緒感受</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>課堂觀察</p>	<p>「快樂童年」學習單</p>
第 17-19 週	3	節能減碳愛地球 (環境教育)	<p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>5-2-2 具有參與</p>	<p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標</p>	<p>1. 提升環保意識</p> <p>2. 以自身行動來實踐環保</p>	<p>1. 認識全球暖化</p> <p>2. 了解什麼是綠色能源</p> <p>3. 知道節能低碳的好方法</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>節能減碳愛地球學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			調查生活周遭環境問題的經驗。	章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 能欣賞及接納他人的分享與建議。				
第 20 週	1	兒童幸福宣言 (兒童權利公約)	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	為了關懷兒童的權利，確保兒童能健康成長並受到良好的照顧，所以聯合國訂立了兒童權利公約。	1. 能覺察兒童不利地位以了解保護兒童的重要性 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵 3. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動	1. 影片欣賞：為孩子許下幸福童年的承諾--《兒童權利公約》25週年 2. 回答問題 3. 聯合國訂立了兒童權利公約的原因	口頭評量 課堂觀察	影片： 為孩子許下幸福童年的承諾--《兒童權利公約》25週年

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。