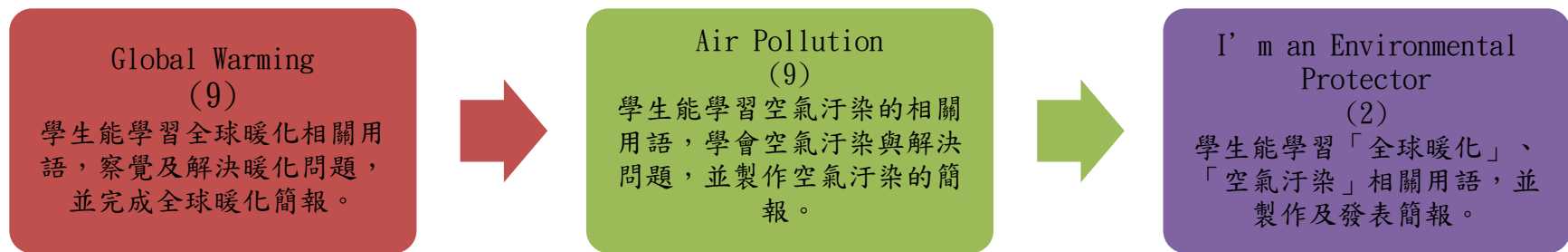


臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習探索國際事課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 環境保護一起來 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | ■統整性探究課程 (□主題■專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過認識不同的環境問題與環保做連結，以提升學生對於環境保護的概念。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能透過認識環境的問題，分享環境問題與環保之間的關聯。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升環境保護的概念。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | Environmental protector 環保小尖兵 (學生分組完成全球暖化、空氣汙染的簡報製作並上台報告) | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|----------------|--|------------|--|---|-------------------|----------------|
| 第 1-9 週 | 9 | Global Warming | 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用→ 自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「全球暖化」相關用語 | 1. 學生能學習全球暖化相關用語。 2. 學生能夠察覺全球暖化問題並解決問題。 3. 學生能夠完成全球暖化的簡報。 | 1. 學習：透過老師講解，讓學生學習全球暖化的相關用語。 2. 實作：學生能經由學習全球暖化產生原因簡報。 | 學生分組完成全球暖化產生原因簡報。 | 全球暖化簡報。 |
| 第 10-18 週 | 9 | Air Pollution | 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用→ 自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「空氣污染」相關用語 | 1. 學生能學習空氣污染的相關用語。 2. 學生能夠察覺空氣污染問題並解決問題。 3. 學生能夠完成空氣污染的簡報。 | 1. 學習：透過老師講解，讓學生學習空氣污染相關用語。 2. 應用：學生能經由學習空氣污染相關用語，分組完成空氣污染的簡報。 | 學生分組完成空氣污染的簡報。 | 空氣污染的簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

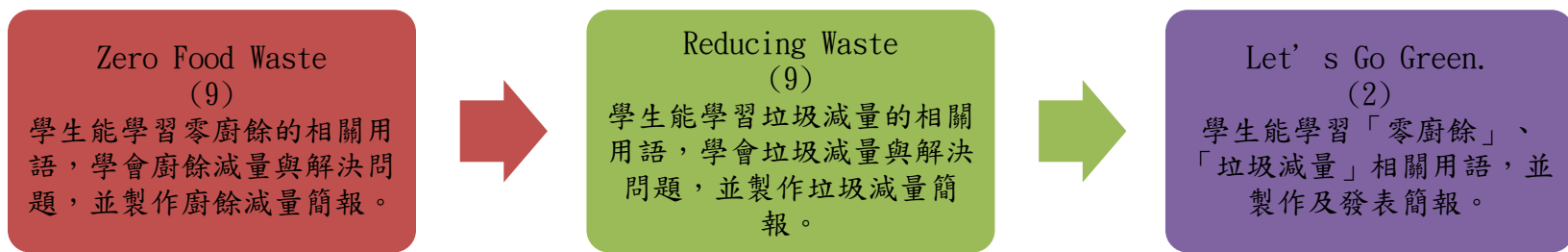
| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------|
| 第 19-20 週 | 2 | I' m an Environmen tal Protector | <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用— 自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 科技 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | 「全球暖 化」、「空 氣汙染」相 關用語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習「全球暖化」、「空氣汙染」相關用語。 2. 學生能夠經由學習「全球暖化」、「空氣汙染」相關用語，製作全球暖化的簡報。 3. 學生能夠經由學習「全球暖化」、「空氣汙染」相關用語，練習英語口語發表。 4. 學生能利用製作完成的簡報上台發表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習：透過老師講解，讓學生學習「環境保護」活動用語。 2. 實作：學生能經由學習「環境保護」活動用語，完成簡報。 3. 報告：學生能經由製作完成的簡報上台發表。 | 學生分組 完成簡報 並上台報 告。 | 全球暖 化、空 氣汙染 的簡報 |
|--------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習探索國際事課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 保護環境人人有責 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | ■統整性探究課程 (□主題■專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過認識不同的環境問題與環保做連結，以提升學生對於保護環境的概念。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能透過認識環境的問題，分享環境問題與環保之間的關聯。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升保護環境的概念。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明 | Let' s Go Green 綠色生活家(學生分組完成零廚餘、垃圾減量的簡報製作並上台報告) | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程 | 學習評量 | 自編自 選教材 或學習 單 |
|-----------|----|-----------------|---|--------------|--|---|----------------|------------------------|
| 第 1-9 週 | 9 | Zero Food Waste | 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「零廚餘」相關用語 | 1. 學生能學習零廚餘的相關用語。 2. 學生能夠察覺廚餘減量問題並解決問題。 3. 學生能夠完成廚餘減量的簡報。 | 1. 學習：透過老師講解，讓學生學習零廚餘相關用語。 2. 應用：學生能經由學習零廚餘相關用語，分組完成廚餘減量的簡報。 | 學生分組完成廚餘減量的簡報。 | 廚餘減量的簡報 |
| 第 10-18 週 | 9 | Reducing Waste | 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「垃圾減量」相關用語 | 1. 學生能學習垃圾減量的相關用語。 2. 學生能夠察覺垃圾減量問題並解決問題。 3. 學生能夠完成垃圾減量的簡報。 | 1. 學習：透過老師講解，讓學生學習垃圾減量相關用語。 2. 應用：學生能經由學習垃圾減量相關用語，分組完成垃圾減量的簡報。 | 學生分組完成垃圾減量的簡報。 | 垃圾減量的簡報。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------------|--|-------------------------|--|---|-------------------------------|-------------------|
| 第 19-20 週 | 2 | Let' s Go Green. | <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用— 自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>「零廚餘」、「垃圾減量」相關用語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習「零廚餘」、「垃圾減量」相關用語。 2. 學生能夠經由學習「零廚餘」、「垃圾減量」相關用語製作簡報。 3. 學生能夠經由學習「零廚餘」、「垃圾減量」相關用語，練習英語口語發表。 4. 學生能利用製作完成的簡報上台發表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習：透過老師講解，讓學生學習「環境保護」活動用語。 2. 實作：學生能經由學習「環境保護」活動用語，完成簡報。 3. 報告：學生能經由製作完成的簡報上台發表。 | <p>學生分組完成零廚餘、垃圾減量簡報並上台發表。</p> | <p>零廚餘、垃圾減量簡報</p> |
|--------------|---|---------------------|--|-------------------------|--|---|-------------------------------|-------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。