

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	地球新鮮人		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	尊重他人也保護 自己 (友善校園)	品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	1. 朋友之間相 處的狀況拿捏霸 凌事件。	1. 和朋友之間 能夠自尊尊人與 自愛愛人。遇 到霸凌事件能夠 互相溝通說出自	1. 情境模擬:按 照預設狀況， 想出可以解決的 辦法。	口語發表:回答 對霸凌事件的 想法與解決問題 的辦法。 態度評量: 仔細	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					己的看法，不要只是一味隱忍。		聆聽他人發表並給予建議。	
第2-6週	5	我們都可以做到 (性別平等教育)	<p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 聆聽灰姑娘故事並討論回答問題。</p> <p>2. 社會對性別工作分配的一般刻板印象。</p>	<p>1. 能明白做家事是全家人的事。</p> <p>2. 能主動協助做家事。</p> <p>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。</p>	<p>1. 分組討論家中家事的分配。</p> <p>2. 討論工作是否應有性別歧視。</p> <p>3. 依討論情境完成小短劇並上台表演。</p> <p>4. 反省自己或社會存在的刻板印象。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>口頭發表：能回答故事中工作分配與因性別歧視的刻板印象。</p> <p>課堂練習：能依模擬情境，演示在受到歧視時應如何處理。</p> <p>紙筆測驗：完成學習單。</p>	學習單
第7週	1	身體自主與界線 (性別平等教育)	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷</p>	1. 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<p>1. 認識身體自主權與身體界線。</p> <p>2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態。</p> <p>3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線與分享。</p>	<p>口頭發表：能夠說出求助管道。</p> <p>態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。</p> <p>紙筆測驗：完成學習單。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
第 8-10 週	3	安全約會 (性侵害防治教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看投影片說明男生與女生身體構造上的不同。 2. 觀看有關約會的網路性騷擾防治影片。 3. 遇到性侵害該如何處理。	1. 能認識約會強暴的發生及預防方法。 2. 知道安全約會的原則。 3. 能了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 4. 知道遭受性侵害後的處理原則。	1. 聆聽投影片說明男生與女生身體構造上的不同及有關約會的網路性騷擾防治影片。 2. 發表說出對這些影片發生情形的看法。 3. 了解性侵害隨時都會發生，如何預防或出事時的處理方式。	態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭發表：回答事件發生及其預防方法。 紙筆測驗：完成學習單。	學習單
第 11-13 週	3	讓愛看得見 (家庭教育)	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 表達對家人的關心。 2. 保持與家人良好的溝通與關係。	1. 能在日常生活中持之以恆的表現孝道行為。 2. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。 3. 能正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。	1. 聆聽故事 2. 分組：問題討論與發表。(我的家庭、我是孝順小天使及雙向溝通)	實作評量：透過情境模擬，演示與家人的良性互動的方式。 回答問題：與家人有效溝通的方法。 紙筆測驗：完成學習單。	學習單
第 14-16 週	3	保護自己 遠離家暴 (家庭暴力防治)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用	1. 家庭暴力防治的重要性。 2. 自我保護	1. 體認家庭暴力防治的重要性。 2. 辨識家庭暴力	1. 辨識何謂家庭暴力。 2. 運用自我保護	口頭發表：家庭暴力的定義。 回答問題：能正	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		教育)	各項資源或策略 化解危機。 法 E8 認識兒少 保護。	的方法。 3. 家暴情境模擬 練習。 4. 社會資源的運 用。	的潛藏危機， 並運用策略化解 危機。 3. 透過情境模 擬，演練如何自 我保護。 4. 運用各項社會 資源，並瞭解如 何應用。	的方法，以降低 傷害。 3. 認識各項社會 資源，並瞭解如 何應用。	確說出各項社會 資源及其連絡方 式。 實作評量：透過 情境模擬，學習 自我保護的策 略。 紙筆測驗：完成 學習單。	
第 17-19 週	3	節能減碳愛地球 (環境教育)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境。 社會 2a-III-2 表 達對在地與全球 議題的關懷。 環 E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。	1. 環境災難問 題。 2. 認識並了解地 球暖化，改變自 己的行為。 3. 節能減碳的具 體行動。	1. 能了解氣候變 遷的成因與與人 類的關係及對環 境的影響。 2. 認識溫室效應 的形成原因，及 了解全球暖化的 成因及其造成影 響。 3. 能在生活中實 踐節能減碳的環 保生活態度。	1. 聆聽颱風災 害、氣候變遷的 相關影片。 2. 分組討論近年 來台灣或其他國 家氣候異常的現 象。 3. 分享有關溫室 效應、全球暖化 的相關資訊。 4. 如何落實節能 減碳於生活中。	回答問題：地球 暖化及環境變化 的原因。 口頭發表：分享 如何落實解能減 碳保護地球的行 動。 紙筆測驗：完成 「節能減碳愛地 球」學習單。	學習單
第 20 週	1	守護兒童人權一 起 GO (兒童權利公約)	E11 了解兒童權 利宣言的內涵及 兒童權利公約對 兒童基本需求的 維護與支持。	1. 兒童需要被保 護-簡報。	1. 能覺察兒童不 利處境，並了解 保護所有兒童的 重要性。	1. 觀看簡報內容 並回答問題。 2. 表述兒童需要 被保護的理由。	回答問題：回答 簡報問題。	
第 21 週	1	自行車安全行 (安全教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的	1. 影片《愛上安 心騎-自行車生	1. 能認識自行車 安全的知識。	1. 觀看影片回答 教師提問的問	回答問題：回答 教師所提出的問	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>2. 活禮儀與安全騎乘指南》</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>3. 影片《腳踏車行車安全影片》</p>	<p>2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>4. 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>5. 能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p>題。</p> <p>2. 建立騎乘自行車安全觀念。</p>	<p>題。</p> <p>態度評量:過程中是否仔細聆聽並記錄。</p> <p>紙筆測驗:完成學習單。</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	地球新鮮人		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	尊重他人也保護 自己 (友善校園)	品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧 人際關 係。	1. 朋友之間相處 的狀況拿捏 霸凌事件	1. 和朋友之 間 能夠自尊尊人與 自愛愛人。遇 到霸凌事件能夠 互相溝通說出自	1. 情境模擬:按 照預設狀況， 想出可以解決的 辦法。	1. 口語發表:回 答對霸凌事件的 想法與解決問題 的辦法。 態度評量: 仔細	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					己的看法，不要只是一昧隱忍。		聆聽他人發表並給予建議。	
第2-7週	6	破除刻板印象 (性別平等教育)	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 覺察各種媒體在生活中傳遞著性別刻板印象。 2. 性別權益受侵犯時之求助管道。	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 能解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 聆聽描述畫出並將人物畫出來。 2. 討論性別刻板印象並發表。 3. 權益受損如何處理。 4. 介紹求助管道。	口頭發表：能說出對性別刻板印象的看法及權益受損的處理方式。 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 紙筆測驗：完成學習單。	學習單
第8-10週	3	性侵害法律常識 一把罩 (性侵害防治教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 「身體篇-向性騷擾說"不"」影片。 2. 性侵害犯罪防治宣導影片。	1. 能知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。	1. 認識性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵及其嚴重性。 2. 表達拒絕性騷擾。 3. 討論性侵害與性騷擾預防的方法。 4. 關注性侵害與性騷擾防治法律常識。	口語評量：能說明性侵害與性騷擾的差異，並表達拒絕毒品的態度。 回答問題：性侵害與性騷擾預防的方法及相關法律責任。 紙筆測驗：完成學習單。	學習單
第11-13週	3	健康好食在 (家庭教育)	健體 1a-III-3 理解促進健康生	1. 《健康飲食調色盤》-健康飲	1. 能了解正確的飲食建議量及飲	1. 認識健康飲食六大類和食物金	口頭發表：如何改善或增加變化	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活的方法、資源與規範。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	食六大類和食物金字塔的概念。 2. 《病從口入》- 食物的保存與健康的關係。 3. 《標章大觀園》- 健康飲食相關標章。 4. 《黑心STOP》- 沒有相關認證標章及未標明營養標示。	食衛生。 2. 能認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	金字塔。 2. 討論飲食衛生對其身體的影響。 3. 關注食品正確標示。 4. 認識消費者申訴管道。	健康的飲食。 各組分享：健康飲食衛生方法。 演示：演出消費者申訴之真實或狀況模擬劇。 紙筆測驗：完成學習單。	
第 14-16 週	3	遠離家暴 我有辦法 (家庭暴力防治教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 家庭暴力的定義。 2. 自我保護的方法。 3. 社會資源的運用。	1. 體認家庭暴力防治的重要性。 2. 辨識家庭暴力的潛藏危機，並運用策略化解危機。 3. 透過情境模擬，演練如何自我保護。 4. 運用各項社會資源，並瞭解如何應用。	1. 辨識何謂家庭暴力。 2. 運用自我保護的方法，以降低傷害。 3. 認識各項社會資源，並瞭解如何應用。	紙本練習：家庭暴力學習單。 口頭發表：家庭暴力的定義。 回答問題：能正確說出各項社會資源及其連絡方式。	學習單
第 17 週	1	守護兒童人權一起 GO	E11 了解兒童權利宣言的內涵及	1. 兒童權利公約條文。	1. 能理解兒童權利公約的重要條	1. 觀看簡報內容並回答問題。	回答問題：回答簡報問題。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(兒童權利公約)	兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	2. 守護兒童一起GO 簡報。	文內涵。 2. 能對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動。	2. 分組討論，完成「守護兒童一起GO 學習單」。	紙筆測驗：分組討論，完成「守護兒童一起GO 學習單」。	
第 18 週	1	水中自救我最行 (安全教育)	健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	影片《水域安全宣導影片》 影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇、海域篇、溪流篇》	1. 能認識水域安全相關知識及注意事項。 2. 能認識常見水域標誌圖。 3. 能了解水中自救的相關知識並能建立良好的水域安全觀念。	1. 觀看影片認識各場域該注意的水域安全的基本觀念。 2. 介紹常見的水域安全標誌。	口頭回答：觀看影片回答教師所提問的問題。 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。