

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 走讀網鄉 E 世情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水漫大山驚人營救	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 ：探討家鄉柚子產業與相關產業對於故鄉的影響，透過影像記錄家鄉產業，並用圖像及文字行銷家鄉產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	利用科技與資訊應用的基本素養來記錄家鄉產業，以圖像及文字行銷家鄉產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紀錄柚鄉事： 數位記錄家鄉大小事>數位化記錄柚子的成長歷程->柚子產業行銷海報創作與發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-2 週	2	柚生危機	科技融入參考指引 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	網路搜尋並記錄柚子的生長過程	運用適量的工具來記錄並保存各式資訊	柚子成長期間會有各種因素來影響柚子的生長 1. 討論如何了解柚子生長過程中危害的柚子成長的因子 2. 透過行動載具來記錄並做資料管理 3. 討論如何具體呈現資料並分享紀錄成果	1. 能夠說明查詢資料的方法 2. 能說明運用哪些工具可以方便記錄觀察成果	自編「柚生危機」簡報
3-7 週	5	柚來看你了- 記錄柚園影像	科技融入參考指引 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，	1. 學習影像拍攝原理·如光線、快門與取景技巧。 影像作品整理與欣賞。	1. 學生能夠運用資訊設備紀錄身邊的事物。 2. 學生能夠學會操作瀏覽器與檔管工具。	1. 認識：攝影基本知識，能了解不同光線及構圖呈現出不同的作品。 2. 運用：了解與檔管工具基本功能操作，分別記錄不同時間的影像資料。 3. 操作：認識拍照工具使用方式並分組拍照。 分享：照片整理與修飾後進行分享。	1. 能簡易辨識不同光線呈現出照片差異處。 2. 能操作瀏覽器搜尋影響影像品質的原因。	自編「柚來看你了」教學簡報教材。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。		3. 學生能夠能運用科技產品，完成生活經驗記錄。 學生能夠將作品，加以分類並成為有價值的資訊。		3. 能操作雲端檔管工具建立自己的資料夾並使用分享資料夾功能。 能操作數位攝影工具完成照片拍攝及資料整理。	
8-10 週	3	柚鄉生活日記-柚園生長紀錄	<p>科技融入參考指引</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>國語</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效</p>	<p>1. 熟悉英文字母及注音符號對應在鍵盤上的位置</p> <p>將觀察紀錄以及自己對於家鄉的情感轉換成文字紀錄。</p>	<p>1. 能運用正確打字指法學會中英輸入。</p> <p>能運用所學打字技巧撰寫完成走讀感想短文。</p>	<p>1. 認識：了解正確打字指法，知悉中英輸入法切換方式。</p> <p>2. 操作：中英打輸入練習，熟習單字、詞語與文章輸入。</p> <p>完成：運用打字技巧撰寫完成走讀感想短文。</p>	<p>運用所學的打字技巧完成撰寫走讀柚子生長日記。</p>	<p>自編「柚鄉生活日記」教學簡報教材。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能。					
11-21 週	11	柚說柚畫-繪製 柚子產業宣傳 海報	科技融入參考指 引 資 E6 認識與使 用資訊科技以 表達想法。 藝術與人文 1-III-2 能使用 視覺元素和構 成要素，探索 創作歷程。	1. 圖像編輯 軟體操作 技巧的學 習。 2. 能夠結合 基本圖案 完成具體 並有意義 的圖形。 製作柚子產 業宣傳海 報。	學生能夠熟 悉照片編輯 軟使用的技 巧，學習用 WORD 來創作 設計作品。	1. 認識：知悉相片處理軟體介 面的使用。 2. 操作：能學會 WORD 各種圖案 及影像工具的操作技巧完成 賀卡底圖設計。 3. 運用：將自拍柚子照片與 WORD 內建圖形圖案融入傳宣 海報。 分享：展示完成作品與分享感 想。	完成柚子宣 傳海寶設計 與分享。	自編「產業價 值面面觀」教 學簡報教材。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 走讀網鄉 E 世情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	搶救柚子大作戰	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索家鄉產業與我們的生活，理解家鄉產業的結構與功能，使用簡報來行銷在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	運用資訊應用及基本語文素養探索家鄉產業，透過具備探索問題的思考能力理解家鄉產業的結構與功能並使用簡報來行銷在地產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	柚鄉藝術家： 認識並查詢柚子產業現況->認識並繪製家鄉及產業地圖-->完成家鄉柚子產業分布圖創作、發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-1 週	1	柚在哪裡	科技融入參考指 引 資 E9 利用資訊 科技分享學習 資源與心得。	1. 搜尋網路 柚子相關資 料 2. 學習製作 多媒體(文 字、圖片、 影片)來介 紹柚子	透過多媒體 來介紹家鄉 柚子產業文 化	怎樣行銷家鄉的柚子最有效果， 用圖片、文字還是影片，大家一 起來討論怎樣做最好？ 1. 藉由觀摩影片來明白多媒體的 影響力 2. 討論要運用哪些工具可以製作 多媒體影音作品	討論如何製 作並分享柚 子產業文化 影片及藥使 用的工具軟 體	YouTube 介紹 麻豆美食影片
2-7 週	6	E 起來尋寶- 柚子生長在哪 裡	科技融入參考指 引 科 E5 繪製簡單 草圖以呈現設 計構想。 自然 tr-III-1 能將 自己及他人所 觀察、記錄的 自然現象與習	簡報軟體換 場及動畫功 能及其使用 時機。	1. 能利用簡 報工具的 換場及動 畫製作介 紹柚子的 簡報。 能運用簡報 工具繪圖功 能設計。	1. 認識：簡報工具換場及動畫 功能。 2. 分析：柚子的功能及產期。 表現：柚子的經濟價值。	運用簡報工 具換場及動 畫功能。	自製簡報繪圖 功能製作說明 教材。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			得的知識 互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。					
8-12 週	5	地圖中的家鄉- google 畫家鄉	<p>科技融入參考指引</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>自然</p> <p>po-III-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> google 地圖。 螢幕擷取工具。 <p>簡報工具繪圖功能含基本圖案及進階圖形運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 小組能藉由 google 地圖工具蒐尋到家鄉的區域地圖。 能運用螢幕擷取工具複製存取「家鄉的區域地圖」。 <p>小組能藉由簡報工具進階繪圖功能於地圖上做出有意義的標示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 討論：google 地圖並結合街景中家鄉柚子產業的分布點。 操作：剪取工具之剪取區域及複製功能。 繪製：家鄉區地圖輪廓及主要道路。 <p>完成：家鄉地圖。</p>	<p>運用簡報工具繪圖進階功能繪製家鄉區域地圖輪廓及主要道路。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自製圖層概念、進階圖形說明簡報。 <p>家鄉地圖主要道路介紹圖及街景照片。</p>
11-21 週	10	完成柚鄉導覽圖	<p>科技融入參考指引</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 柚子除食用價值外及其附加的經濟價值 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論柚子的產期及經濟價值 	<ol style="list-style-type: none"> 蒐尋：麻豆柚子的主要產地分布區。 標示：在家鄉地圖中標示柚子產地。 說明：運用文字框工具標示 	<p>完成並分享柚子產業分布圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 簡報工具繪圖工具及圖文框使用技巧說明。 家鄉地圖簡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>自然</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>家鄉柚子產業分布圖。</p> <p>2. 使用 microbit 結合智能車製作柚鄉導覽車</p>	<p>小組能共同完成「柚子產業分布圖」標示。</p>	<p>說明地名。</p> <p>分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組將完成的家鄉地圖介紹分享給全班同學。 2. 製作並分享柚鄉導覽車 3. 		<p>易範例。</p> <p>3. 以 microbit 結合 cutebot 製作柚鄉導覽車</p>
--	--	--	--	----------------------------	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。