

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	地球新鮮人	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	反霸凌 (友善校園)	社會 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。	1. 校園霸凌的各 種型態。 2. 基本的法律規 範。	1. 覺察校園霸凌 的各種型態。 2. 體認校園霸凌 的相關法律責 任。	1. 覺察校園霸凌 的各種型態。 2. 體認校園霸凌 的相關法律責 任。	1. 口語評量：能 說 出何謂校園霸凌 及其形態。 2. 實作評量：能	校園霸凌防治 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。	3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。	表現合宜的禮儀和行為。	
第 2-6 週	5	行行出狀元 (性別平等教育)	<p>健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 性別與行業之間的關聯性。</p> <p>2. 專業比性別重要。</p>	<p>1. 能從各種職業成功人物的探究中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 察覺知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 藉由想像未來的自己，探究自己的生涯規畫。</p>	<p>職業大探索：</p> <p>1. 分組聯想</p> <p>2. 觀察及討論</p> <p>3. 說一說</p> <p>4. 統整活動</p> <p>行行出狀元：</p> <p>1. 討論「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出例證</p> <p>3. 演出「行行出狀元」</p>	<p>分組討論並：各組能列出不同整類種的職業名稱。</p> <p>口頭發表：由職業進行人物聯想。</p> <p>課堂演練：透過情境模擬，表達「行行出狀元」的內涵。</p>	不同職業圖卡
第 7 週	1	勇敢站出來	健康 3b-III-3	1. 性騷擾與性侵	能夠認識性騷	1. 觀賞兒童性侵	口頭評量：能夠	1. 學習單(勇敢站

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(性別平等教育)	能在引導下表現基本的決策與批判技能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	害的自我防護。	擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	防治教學光碟高年級篇 2. 認識性霸凌與法律規定 3. 分享討論面對性霸凌勇敢站出來	說出求助管道。 發表：審視及分享自己的勇敢程度。 紙筆測驗：完成學習單 part1 及 part2	出來-我有話要說) 2. 兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片(反性別暴力資源網 TAGV 出品 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM
第 8-10 週	3	我了解你的痛(性侵害防治教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	1. 保護自己遠離性侵害。 2. 受到性侵害者的身體界限與尊重他。	1. 經由認識身體界限來保護己遠離性侵害。 2. 了解並尊重受到性侵害者的人。	1. 分享性侵害案例。 2. 分組討論預防之法。 3. 完成我了解你的痛學習單。	1. 口頭評量：能說出影片觀看後的感想。 2. 紙筆測驗：完成我了解你的痛學習單。	性侵害防制網 http://childsaf.e.isu.edu.tw/
第 11-13 週	3	和家人做朋友(家庭教育)	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健康 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	1. 分組演唱改編後的歌詞。 2. 分組：問題討論與發表。(家人擔心的事、愛家行動、家暴與離婚、珍愛家人)	1. 口頭發表：能說出與家人互動情形、自己及家人最令人擔心的事、面對家庭暴力或離婚的心情感受與看法。 2. 紙筆測驗：完成珍愛家人學習單。	學習單(珍愛家人)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E6 關心及愛護家庭成員。		5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。			
第 14-16 週	3	兒少保護 113・自在生活好快樂 (家庭暴力防治教育)	<p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>1. 「誰是大野狼」及「小豆豆說故事」影片。</p> <p>2. 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>2. 能進一步分辨其界限。</p> <p>3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。</p>	觀看「誰是大野狼」及「小豆豆說故事」影片，透過教學與講解，請學生討論、發表。	<p>1. 觀看影片：觀看家暴相關影片。</p> <p>2. 口頭發表：提出可以解決問題的方法和求救途徑。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成學習單。</p>	<p>1. 教育部性別平等教育網站「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學</p> <p>2. 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站《童顏無悻拒家暴》</p> <p>3. 學習單</p>
第 17-19 週	3	理想中的家園 (環境教育)	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 居家環境最重要的條件。</p> <p>2. 分組設計理想中的住家。</p>	<p>1. 能察覺居家環境的重要因素。</p> <p>2. 能設計出自己認為最理想的住家。</p>	<p>1. 察覺居家環境的重要因素。</p> <p>2. 設計理想中的住家環境。</p>	<p>回答問題：說出理想居家環境的條件。</p> <p>紙筆測驗：完成學習單。</p>	自編教案學習單
第 20 週	1	虛擬世界的「真」欺負？— 反霸凌與人權 (兒童權利公	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知	<p>1. 虛擬世界的「真」欺負？— 反霸凌與人權簡報內容。</p>	<p>1. 能覺察生活中霸凌的現象。</p> <p>2. 能理解霸凌對受害人的人權有哪些侵害。</p>	<p>1. 回答虛擬世界的「真」欺負？— 反霸凌與人權簡報問題。</p> <p>2. 分組討論學習</p>	<p>回答問題：說出簡報問題並表達看法。</p> <p>態度評量：過程中是否仔細聆聽並</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		約)	道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		3. 能體會霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4. 能為自己或他人發聲。	單內容並分享。 3. 表現反霸凌的態度與方法。	記錄。 紙筆測驗：分組討論學習單並完成。	
第 21 週	1	交通事故防範與處理 (安全教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 危險行為的原因及避免的方法。 2. 維護交通安全的責任。	1. 能改善對交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 能實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 探討生活中常見的不守交通規則與秩序的情境。 2. 體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。	口頭發表：說出危險行為及避免的方法，分享經驗。 紙筆測驗：完成學習單。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	地球新鮮人	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	反毒	3c-III-1 聆聽他	1. 毒品的種類。	1. 能仔細聆	1. 表達：說明毒	1. 口語評量：能	毒品防治 ppt

		(友善校園)	人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。(健) 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。(健) 法 E7 認識責任。	2. 毒品防範的概念。 3. 毒品拒絕的方法。 4. 相關法律識。	聽並認識毒品的種類。 2. 能清楚表達並拒絕毒品。 3. 能與他人討論毒品預防的方法。 4. 能關注毒品防治法律常識	品的種類。 2. 表現：拒絕毒品的態度。 3. 討論：毒品預防的方法。 4. 關注：毒品防治法律常識。	說明毒品的種類，並表達拒絕毒品的態度。 2. 回答問題：毒品預防的方法及相關法律責任。	
第 2-7 週	6	網友停看聽 (性別平等教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1. 兒童性侵害防治中心影片(網路陷阱)。 2. 利用「認識約會強暴」學習單，指導學生約會的安全守則。	1. 認識網路交友的潛在危機。 2. 保護自己免受傷害。	1. 觀看影片討論網路交友的潛在危機。 2. 透過書寫學習單了解約會的安全守則。	1. 觀看影片：觀看網路陷阱影片。 2. 紙筆測驗：完成認識約會強暴及網路大野狼學習單。	學習單 報紙新聞事件及網路資源(網路陷阱) http://childsaf.e.isu.edu.tw/c/c5.asp
第 8-10 週	3	抗狼有妙招 (性侵害防治教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷	1. 性侵害的防制宣導影片。 2. 網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」。	1. 了解有關性侵害的誤解與事實，並說出內心的疑惑。 2. 能保護並尊重自己的身體，同	1. 了解性侵害行為及保護自己的方法。 2. 避免讓自己陷入危機，遇到危險情況時該如何	態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 分組討論與發表：如何避免危機降低受害機	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		時也學習尊重別人的身體。 3. 能有自我保護的能力，及危機處理方法。	正確處理。	率。 紙筆測驗：完成學習單。	
第 11-13 週	3	健康飲品活力 GO (家庭教育)	健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 鮮乳和乳製品的製作方式。 2. 鮮榨果汁和市售果汁的不同。 3. 乳製品和果汁食品標示的種類。	1. 認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 2. 透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。 3. 透過食品標示，了解乳製品和果汁的種類。	1. 介紹乳品種類、如何保存及選購 2. 介紹果汁的種類及市售果汁與鮮榨果汁的不同及影響 3. 教師與學生討論並分享	口頭問答：能回答出鮮乳和乳製品的成分。 口頭問答：能回答鮮榨果汁和市售果汁的不同。 紙筆測驗：完成學習單。	衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx 健康九九 https://health99.hpa.gov.tw/Article/HealthKnowledgePackageContent.aspx?code=4 澧食公益飲食文化教育基金會 http://www.fullfoods.org/ 學習單
第 14-16 週	3	防治家庭暴力 (家庭暴力防治教育)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 社會 3b-III-1	1. 家扶微電影《受虐兒去哪裡》影片《孩能怎樣(家庭暴力影片)》 2. 閱讀繪本《生氣的男人》及欣	1. 能了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能了解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治	1. 建立學生防治家庭暴力的觀念。 2. 探討家庭暴力案例。 3. 統整與反思。	口頭發表：能說出防治家庭暴力的觀念。 口頭問答：能回答家庭暴力的各種不同類型。 情境演出：各組	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 健康 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 3. 家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。	家庭暴力。		進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 紙筆測驗：完成學習單。	
第 17-19 週	3	小水滴的一生 (環境教育)	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形成的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 水質源面臨的問題及改善方式。 2. 落實節約用水資源。	1. 認識水的循環。 2. 能主動親近並關懷飲水的安全，進而了解保護水源的重要。 3. 學習在日常生活中如何落實節約水資源。	1. 認識水的循環系統。 2. 關懷飲水安全及了解水源的重要。 3. 發表在日常生活中如何節約水資源。	口頭問答：能說出水循環系統及水質被污染的原因 發表：能提出有效的解決辦法 紙筆測驗：完成學習單	自編教案 學習單
第 20 週	1	事故傷害放大鏡 (兒童權利公約)	健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和	1. 閱讀案例文章。 2. 探討人權的基本概念。	1. 透過角色扮演，理解校園惡作劇會造成事故傷害。 2. 能運用同理心感受同學受傷的心情。	1. 閱讀案例文章，並表達感受和看法。 2. 討論每個角色在校園惡作劇的事件中所產生的感受及行為。	態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 發表：能參與討論，並表述自己的看法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		3. 透過事件探討，能認識人權基本概念。	3. 認識人權的基本概念，多關懷身邊不公平的事件。		
--	--	-------------------------	--	----------------------	---------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。