

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 麻豆在庄人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚見花開	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：瞭解柚子生長歷程與生命的關係，進而理解生命意義。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	體驗柚子生長歷程，及探索柚子與其他類植物間的異同，以理解其生命意義。					
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成寶可柚家族學習檔案： 1.完成柚子家族心智圖(植物構造、柚子家族生長方式.....)。 2.完成植物成長紀錄(日期、天氣、植株高度、生長變化、葉子數量、遇到的問題、解決方式)。 3.完成柚子家族比較表(柚子家族異同)。 4.小組上台分享檔案紀錄(寶可柚家族學習檔案)。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">柚見成長 (6節)</p> <p style="margin: 0;">習得植物的構造，分享植物的成長方式。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">柚見對手 (8節)</p> <p style="margin: 0;">習得植物的種植方式，並分享植物成長紀錄表。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">柚見對照 (6節)</p> <p style="margin: 0;">歸類柚子家族的異同，並上台分享。</p> </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	柚子的成長 -柚見成長	<p>生活</p> <p>2-I-3-2 覺察生活周遭人事、物間會形成相互影響的關係。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.植物的構造</p> <p>2.柚子家族的生長方式</p> <p>3.植物在環境中存在的價值</p>	習得植物的構造，分享植物的成長方式。	<p>1.描繪：植物構造。</p> <p>2.分享：柚子家族的心智圖。</p>	完成柚子家族心智圖： 1.完成心智圖 2.小組上台報告	<p>※教材</p> <p>1.教學 ppt</p> <p>2.柚子樹圖片</p> <p>3.植物構造圖片</p> <p>4.柚子盆栽照片</p> <p>5.幼苗特色圖</p> <p>6.網路柚子盆栽摘種過程 (YOUTUBE)</p>
第 7-14 週	8	柚子的成長 -柚見對手	<p>生活</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>1.植物種植</p> <p>2.植物成長紀錄</p> <p>3.對自然環境的責任感</p>	習得植物的種植方式，並分享植物成長紀錄表。	<p>1.實作：植物種植方法。</p> <p>2.分享：柚子家族植物成長紀錄表。</p>	完成植物生長紀錄表： 1.完成紀錄表 2.小組上台報告	<p>※教材</p> <p>1.教學 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並分享想法。					
第 15-20 週	6	柚子的成長 -柚見對照	<p>生活</p> <p>2-I-1-4 依照事物→生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p> <p>國語</p> <p>2- I -3 與他人交談時→能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.柚子家族比較表</p> <p>2.學習檔案整理</p> <p>3.整理資料能力的養成</p>	歸類柚子家族的異同特徵，並上台分享。	<p>1.歸類：柚子家族比較表。</p> <p>2.分享:學習檔案。</p>	完成柚子家族比較表&寶可柚家族學習檔案，並上台分享。	<p>※教材</p> <p>1.教學 ppt</p> <p>2.柳丁和橘子圖片</p> <p>3.網路柚子盆栽摘種過程 (YOUTUBE)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 麻豆在庄人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚見家鄉	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：瞭解社區與我們的關係，進而培養愛鄉情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索家鄉與社區地名的由來，並理解人與社區的關係，進而關懷社區環境。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成「認識家鄉大富翁」： 1.製作地名字卡(地名變遷字卡)。 2.自製美食圖卡與字卡(家鄉特產碗粿、瓜子)。 3.繪製家鄉平面地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	家鄉的故事 -家鄉地名 的由來	<p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.臺灣地名、麻豆地名與大山國小名稱的由來</p> <p>2.愛鄉情懷</p>	<p>聆聽、探究家鄉地名的由來與命名的依據，並上台分享。</p>	<p>1.探究：地名的由來與演變。</p> <p>2.分享：將聆聽的訊息做整理，並上台分享。</p>	<p>完成地名變遷字卡：</p> <p>1.完成地名變遷字卡的製作。</p> <p>2.小組上台分享。</p>	<p>※教材</p> <p>1.臺灣名稱由來影片 (YOUTUBE)</p> <p>2.臺灣地名歌謠影片：嘉慶君遊臺灣 (YOUTUBE)</p>
第 5-10 週	6	家鄉的故事 -家鄉特產 (碗粿)	<p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.家鄉的特產</p> <p>2.飲食文化的差異性</p>	<p>探究家鄉特產並分享其飲食文化之差異。</p>	<p>1.探究：家鄉特產的介紹。</p> <p>2.分享：家鄉特產之飲食文化差異。</p>	<p>完成美食圖卡與字卡：</p> <p>1.完成美食圖卡製作。</p> <p>2.小組上台分享。</p>	<p>※教材</p> <p>1.臺灣 10 大美食 ppt</p> <p>2.碗粿製作 ppt</p> <p>3.碗粿影片 (YOUTUBE)</p> <p>4.傳統米食臺南碗粿製作 (YOUTUBE)</p> <p>5.客家美食豆</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								腐水版 (YOUTUBE) 6.三種米圖片 7.白米製品圖片 8.糯米製品圖片 9.非米製品圖片 10.南北部碗粿圖片 ※學習單 1.認識台灣地圖小吃 2.品嚐大會
第 11-14 週	4	家鄉的故事 -家鄉特產 (瓜子)	生活 2-I-6 透過探索與探究 事、物的歷程，了解其中的道理。 國語 2-I-3 與他人交談時 能適當的提問、合理的回答，並分享想法。	家鄉的特產	探究家鄉特產 ---瓜子之起源。	1.探究：家鄉特產的介紹。 2.分享：品嚐家鄉特產之心得。	完成家鄉特產圖卡與字卡： 1.完成家鄉特產圖卡與字卡。 2.小組上台分享。	※教材 1.瓜子製作流程影片 (YOUTUBE) 2.籽瓜圖片 ※學習單 1.品嚐大會
第 15-20 週	6	家鄉的故事 -我住在哪裡	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察	1.家鄉的地理位置 2.家鄉平面圖的繪製	探索家鄉地理位置、估測並繪製家鄉平面圖。	1.探索：家鄉地理位置。 2.繪製：家鄉平面圖。	完成家鄉平面圖的繪製： 1.完成繪製家鄉平面圖。	※教材 1.大海啊故鄉 (YOUTUBE) 2.臺灣地圖 3.臺南市行政

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做 實測估測與計算。</p>				<p>2.小組上台分享。</p>	<p>區域圖</p> <p>4.麻豆區行政區域圖</p> <p>5.GOOGLE 街景地圖</p> <p>6.繪本「來我家玩—照著地圖走喔！」</p> <p>※學習單</p> <p>1.我會看地圖</p> <p>※實作</p> <p>1.繪製家鄉平面地圖</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。