

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 探索國際事 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園國際化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，讓學生的生活經驗與社會關係做連結，來提升學生的良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能探索與聆聽英語繪本，增加對國際禮儀的了解。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，以因應學校日常生活情境。 3. 學生能從繪本及創作的作品分享中，體驗對學校班級的感知，增進對國際的認知。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	Following the rules 小小品德家：學生完成個人護照並上台分享 1. 學生完成個人護照，內容包含禮貌、班級公約、交朋友、誠實。 2. 學生發表並分享個人護照內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	8	Unit 1 Manners- No, David!	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	「No, David!」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本探索自己及他人對好與壞行為舉止表現的感受及想法。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，完成禮貌護照內頁。	學生個人完成護照內容-禮貌。	※教材 單字卡、圖卡 apple, bag, cup ※實作 護照
第 5-8 週	8	Unit 2 Apologize- David gets in trouble	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	「David gets in trouble」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本討論班級公約並共同遵守。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，製作班級公約護照內頁。	學生個人完成護照內容-班級公約。	※教材 單字卡、圖卡 apple, bag, cup duck elephant fox ※實作 護照
第 9-12 週	8	Unit3 Be friends- Sid and the Mess	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	「Sid and the Mess」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本發現如何以	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 應用：學生個人製作朋	學生個人完成 Be friend 邀請函。	※教材 單字卡、圖卡 apple, bag, cup ※實作 邀請函

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			感受與想法。		正確的態度 結交新 朋友。	友邀請函。		
第 13-16 週	8	Unit4 Honest- Who took the cookie from the cookie jar?	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型 的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的 感受與想法。	「Who took the cookie from the cookie jar?」繪 本故事。	1. 學生能理 解繪本內 容。 2. 學生能經 由繪本了 解誠實的 重要性。	1. 理解：透過 老師講解， 讓學生聽懂 繪本內容。 2. 應用：學生 個人設計自 己的誠實寶 寶護照內 頁。	學生完成護 照內容---誠 實寶寶。	※教材 單字卡、圖 卡 juice, key ※實作 誠實寶寶護照
第 17-20 週	8	表現任務 My passport (製作我的個 人護照)	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型 的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的 感受與想法。	1. 學生匯集之 前的課程完 成的護照內 容。 2. 個人檔案。 3. 封底、封面 設計。	1. 學生能理 解繪本內 容。 2. 學生能經 由之前課 程所學， 彙整不同 單元的護 照內容， 完成屬於 自己的護 照。	1. 理解：透過 老師講解， 讓學生聽懂 繪本內容。 2. 應用：學生 完成個人護 照。	學生完成個 人護照。	※教材 單字卡、圖卡 lamp, map, red , blue, green. ※實作 個人護照

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	校園國際化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，讓學生的生活經驗與社會關係做連結，以提升學生對於周遭環境的感知與瞭解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能探索與聆聽英語繪本，加深對國際事務的了解。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，以因應日常生活情境。 3. 學生能從繪本及創作的班書分享中，體驗對學校生活環境的感知，增進對國際的認知。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Daily life 小小生活家(學生能完成班書創作並能上台分享) 1. 學生能理解繪本內容重點，包含安全教育、生命教育、環境教育。 2. 學生能將繪本中所學的內容，彙整與完成班書，並上台分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	Unit1 Safty- Play with me	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句 型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。	「Play with me」繪本故 事。	1. 學生能理解 繪本內容。 2. 學生能經由 繪本了解校 園生活中安 全的重要。	1. 理解：透過老師 講解，讓學生聽 懂繪本內容。 2. 應用：學生分組 完成校園生活安 全小書內容。	學生分組完成 班書內容創作 ---校園生活 安全 P1-P3。	※教材 單字卡、圖卡 nest, octopus, pen ※實作 小書。
第 5-8 週	8	Unit2 Transportation - The wheels on the bus	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句 型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。	「The wheels on the bus」繪 本故事。	1. 學生能理解 繪本內容。 2. 學生能經由 繪本探討交 通工具的種 類及學校教 職員工、學 生上學使用 的交通工具 調查。	1. 理解：透過老 師講解，讓學 生聽懂繪本內 容。 2. 應用：學生分 組完成上放學 交通工具小書 內容。	學生分組完成 班書內容創作 ---上放學交 通工具 P4。	※教材 單字卡、圖卡 quilt rabbit snake ※實作 交通工具調查 表。
第 9-12 週	8	Unit3 Bugs- I like bugs	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句 型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。	「I like bugs」繪本 故事。	1. 學生能理解 繪本內容。 2. 學生能經由 繪本對昆蟲 的認識，探 索校園中的 昆蟲種類， 進而養成尊	1. 理解：透過老 師講解，讓學 生聽懂繪本內 容。 2. 應用：學生觀 察校園昆蟲種 類，分組製作 昆蟲觀察班書	學生分組完成 班書內容創作 ---校園昆蟲 觀察 P5-P7。	※教材 單字卡、圖卡 tiger, umbrella, van ※實作 校園昆蟲觀察 班書。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					重生命，愛護小動物。	內容。		
第 13-16 週	8	Unit4 Resources-I' m water.	<p>英語文參考指引</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	「I' m water」繪本故事。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本探討節省水資源的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 應用：學生分組討論如何節省水資源，並製作校園節省用水方法班書內容，落實在日常生活中。 	學生分組完成班書內容創作——校園節省用水方法 P8-P10。	<p>※教材</p> <p>單字卡、圖卡</p> <p>wolf ax</p> <p>※實作</p> <p>校園節省用水方法班書。</p>
第 17-20 週	8	表現任務 My school life (班書製作)	<p>英語文參考指引</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各單元班書彙整。 2. 封面、封底製作。 3. 班書排版，並完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由之前課程所學，彙整與完成班書內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 應用：學生能完成的班書製作。 	學生共同完成班書。	<p>※教材</p> <p>單字卡、圖卡</p> <p>yellow zoo</p> <p>※實作</p> <p>班書。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。