

## 臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 麻豆在庄人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚香柚甜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	資源與永續性：認識中秋節及體驗文旦多元功能，進而利用藝術創作來增強學生對文旦的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養。</del>				
課程目標	1. 學生能夠理解不同國家的中秋節習俗，體認生活事物與環境的異同。 2. 學生能夠體驗文旦的構造，發現其功用，並得以應用在日常生活中。 3. 學生能夠創作以「中秋節&柚子」為主題的馬賽克拼貼，分享與柚子之間的情感及對美學的感知。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「柚圓人團圓」藝術創作：學習中秋節節慶涵義與柚子多元體驗，分組完成馬賽克拼貼藝術創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">一、中秋節的習俗(16) 學生能理解不同國家的中秋節習俗，體認各國之異同。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">二、柚子是個寶(18) 學生能認識文旦構造，了解其功用，並應用在生活中。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">三、柚圓人團圓(6) 學生能創作以「中秋節&amp;柚子」為主題的馬賽克拼貼。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	一、中秋節的習俗:中秋節起源&台灣過節習俗大哉問	<p><b>綜合活動</b></p> <p>3c-II-1 <del>參與文化活動</del>一體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	中秋節起源和台灣過節的習俗	學生能經由認識中秋節起源，理解台灣習俗的發生由來	察覺：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋節過節所代表的文化意義。	學生能說出中秋節起源及台灣過節習俗	「中秋節起源和習俗」Ppt
第 3-4 週	4	一、中秋節的習俗:為什麼要品嚐柚子與月餅?	<p><b>綜合活動</b></p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	中秋節的飲食文化	學生能概述中秋節過節應吃的食物，並能比較不同口味月餅的不同處。	察覺：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋節有特定的飲食文化及特殊意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出中秋節吃柚子和月餅的生活經驗。</li> <li>2. 學生能說出中秋節吃的月餅，在不同地方會有不同偏好的口味需求。</li> </ol>	「中秋節飲食」Ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5 週	2	一、中秋節的習俗:為什麼家家戶戶都會烤肉?	<p><b>綜合活動</b> 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>健康與體育</b> 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	台灣地區中秋節飲食新文化的形成	學生能推斷中秋節烤肉是台灣地區近年來發展出的新習俗。	察覺：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋烤肉是台灣地區最新發展的習俗。	<p>1. 學生能說出中秋節烤肉的生活經驗。</p> <p>2. 學生能說出烤肉的注意事項。</p>	「臺灣特別習俗」Ppt
第 6~7 週	4	一、中秋節的習俗:介紹各國中秋節的由來與習俗	<p><b>綜合活動</b> 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>健康與體育</b> 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	中秋節在大華人地區的過節方式及飲食文化的介紹。	學生能識別中秋節的習俗及飲食文化會因為地區不同而有所變化。	理解：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋節在大中華地區的多元化表現方式。	學生能說出 ppt 裡的過節圖片和飲食，應該和哪一國家來配對。	「大中華中秋習俗」Ppt
第 8-9 週	4	二、柚子是個寶：柚子產品萬花筒	<p><b>健康與體育</b> 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活</p>	1. 麻豆農會柚子加工產品。	1. 學生能認識麻豆農會所生產的柚子	1. 認識：麻豆農會所生產的柚子加工產品。	學生能說出麻豆農會柚子加工產品	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和 <del>生活技能</del> 。 <b>綜合活動</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義， <del>並能關懷團隊的成員</del> 。	2. 農產品加工前(天然)與加工後之異同。	相關產品。 2. 學生能辨別天然與加工產品之間的差異。 3. 學生能分組進行心智圖創作。	2. 辨別：體驗天然與加工產品，發現兩者之間的異同。 3. 體會：小組完成柚子相關產品心智圖。	有哪些。 1. 學生能說出農產品加工前後之異同。 2. 學生能小組完成心智圖並上台分享。	
第 10-11 週	4	二、柚子是個寶：天然環保&化學清潔劑的差異	<b>健康與體育</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、 <del>產品與服務</del> 。 <b>綜合活動</b> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並 <del>執行</del> 對環境友善的行動。	1. 市售蚊香與清潔劑之優缺點。 2. 環境荷爾蒙對環境與人體之危害。	1. 學生能知道市售蚊香與清潔劑之優缺點，並能了解健康生活的方法。 2. 學生能覺察環境荷爾蒙對環境與人體的危害。 3. 學生能瞭解天然蚊香與天然清潔劑，以行動表示對環境的友善。	1. 了解：透過環境教育影片，知道市售蚊香與清潔劑之優缺點。 2. 覺察：透過環境荷爾蒙教學 PPT，覺察保護環境的重要。	1. 學生能說出示售蚊香與清潔劑之優缺點。 2. 學生能說出環境荷爾蒙對環境的危害。 3. 學生能上台發表如何執行對環境的友善行動。	1. 「慎用清潔劑」PPT 2. 「環境荷爾蒙」網路影片
第 12-16 週	10	二、柚子是個寶：資源永續	<b>健康與體育</b> 1a-II-2 了解	1. 農產品加工前(天	1. 學生能辨別天然與加工	1. 辨別：體驗天然與加工產品，發現兩	1. 學生能說出農產品加	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			促進健康生活的 方法。 <u>綜合活動</u> 2b-II-1 體會 團隊合作的意 義， <del>並能關懷</del> <del>團隊的成員</del> 。	然)與加 工後之異 同。 2. 資源永續 的重要。	產品之間的 差異。 2. 學生能分組 進行心智圖 創作。	者之間的異同。 2. 體會：小組完成心 智圖，體會資源永 續的重要。	工前後之異 同。 2. 學生能小 組完成心智 圖並上台分 享。	
第 17-20 週	8	三、柚圓人團 圓：馬賽克拼 貼	<u>綜合活動</u> 2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團隊的成員。 <u>藝術與人文</u> 1-II-3 能試探 媒材特性與技 法，進行創 作。 2-II-7 能描述 自己和他人作 品的特徵。	1. 馬賽克的 發展歷史 源由和創 作技巧。 2. 馬賽克拼 貼作品創 作。	1. 學生能經由 PPT、影片和 老師的講 述，認識馬 賽克的發展 歷史源由和 創作技巧 和。 2. 學生能經由 分組討論， 體會合作的 重要，並共 同完成馬賽 克拼貼作 品。	1. 理解：透過 PPT 和 老師的講述，認識 馬賽克的發展歷史 源由、創作技巧。 2. 創作：以中秋節和 柚子為主題，共同 完成馬賽克拼貼作 品。	1. 學生能共 同完成馬賽 克拼貼作 品。 2. 學生能說 出作品的創 作理念和特 徵。	「馬賽克拼貼 教學」PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 麻豆在庄人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚香柚甜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：藉由柚花文學及藝術創作，配合藝文展演，以期認識並親近在地農業文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在 <del>生活與人際溝通</del> 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能理解繪本故事內容並進行討論，進而完成文學及藝術的創作。 2. 學生能參與活動，分享感受，並具備欣賞他人創作的的基本素養。 3. 學生能創作文學與藝術之柚花飄香繪本作品，並配合展演活動進行演說。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	柚花飄香繪本演說：學習繪本內容，完成自編繪本，進行說故事演說。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

一、繪本賞析-麻豆阿公種文旦(8)  
學生能理解繪本內容並討論大綱。

二、柚見大山-繪本故事創作(10)  
學生能參與討論，共同產出繪本，並欣賞他人創作。

三、製作繪本(10)  
學生能將童詩及紙雕柚花結合創作，完成柚花繪本。

四、新書發表會(6)  
學生能將繪本以說故事的方式呈現。

五、柚畫天際-圖畫創作(6)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	2	一、麻豆阿公種文旦:繪本故事	<b>國語</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 <b>綜合</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	「麻豆阿公種文旦」繪本故事	1. 學生能理解與回答繪本故事內容。 2. 學生能夠連結生活經驗和家鄉特產文旦的關係。	1. 理解：專心聆聽故事內容，並回答問題。 2. 表達：透過繪本導讀，讓學生說出家鄉與文旦的密切連結。	學生能討論並舉手回答教師的提問。	繪本「麻豆阿公種文旦」
第2-4週	6	一、麻豆阿公種文旦:繪本大綱	<b>國語</b> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌→戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-6 運用適合學習階段的	1. 繪本組成要素 2. 繪本大綱內容	1. 學生能透過繪本來了解繪本組成的要素。 2. 學生能擷取繪本故事內容大綱，並於小組討論	1. 理解：透過課程說明，知道繪本組成的要素有哪些。 2. 應用：依據繪本故事內容，分組擷	1. 學生能回答教師提問。 2. 學生能分組討論並根據繪本內容完成繪本大綱。	1. 戲劇影片 2. 繪本「麻豆阿公種文旦」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			摘要策略，擷取大意。 <b>藝術與人文</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		中表達自己的想法。	取出繪本大綱。		
第 5-9 週	10	二、柚見大山繪本創作：創作故事	<b>國語</b> 6-II-6 運用改寫、 <del>縮寫</del> 、 <del>擴寫</del> 等技巧寫作。	1. 培養學生寫作及改寫的能力。 2. 繪本創作	1. 學生能將繪本改寫或進行創作。 2. 學生能認真參與討論並表達自己的想法。	1. 改寫：學生分組研讀繪本，根據繪本大綱，改寫內容。 2. 表達：討論過程中參與討論並勇於表達自己的想法。	學生能完成繪本。	1. 繪本「麻豆阿公種文旦」 2. 學習單
第 10-13 週	8	三、製作繪本	<b>國語</b> 6-II-6 運用改寫、 <del>縮寫</del> 、 <del>擴寫</del> 等技巧寫作。 <b>藝術</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 培養學生創作的能力。	2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養。 3. 學生培養生活環境中的美感體驗。	1. 實作：學生透過觀察校園環境及日常生活情境，完成繪本製作。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-18 週	10	四、新書發表會	<p><b>國語</b> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p><b>藝術與人文</b> 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	1. 繪本演說	<p>1. 學生能用清晰語音、適當語速和音量說話來演說繪本。</p> <p>2. 學生能勇於表現自己。</p>	<p>1. 表現：表演前充分練習，站上舞台時，勇敢表現自己。</p> <p>2. 表達：透過表演，訓練口語表達。</p>	學生能完成繪本演說。	自編繪本
第 19-20 週	4	五、柚畫天際-圖畫創作	<p><b>藝術</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜合</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 紙雕柚花</p> <p>2. 以本校及柚子為主題進行班級布告欄創作</p> <p>3. 分工合作溝通的重要</p>	<p>1. 學生能針對廢物利用自製道具，表達自己的想法。</p> <p>2. 學生能與他人一起合作，完成自製作品。</p>	<p>1. 實作：表達自己的想法。</p> <p>2. 與同學分工合作，參與布告欄製作。</p>	學生能完成柚子主題相關布告欄作品(包含紙雕柚花、文旦)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。