

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	地球新鮮人	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	反霸凌 (友善校園)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 校園霸凌的各種型態。 2. 基本的法律規範。	1. 覺察校園霸凌的各種型態。 2. 體認校園霸凌的相關法律責任。	1. 覺察校園霸凌的各種型態。 2. 體認校園霸凌的相關法律責任。	1. 口語評量：能說出何謂校園霸凌及其形態。 2. 實作評量：能	校園霸凌防治 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。	3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。	表現合宜的禮儀和行為。	
第 2-4 週	3	奧利佛是娘娘腔 (性別平等教育)	<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1. 能讀懂與學習階段相符的文本內容。</p> <p>2. 能辨識並分享性別刻板的情感表達與異同。</p>	<p>1. 能了解刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 察覺知道兩性是可以突破性別的限制。</p>	<p>閱讀繪本：</p> <p>1. 分組聯想</p> <p>2. 觀察及討論</p> <p>3. 說一說</p> <p>4. 統整活動</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 口頭評量：能說出性別刻板印象。</p> <p>2. 紙筆測驗：完成學習單。</p>	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 學習單</p>
第 5-6 週	2	破除性別刻板印象(性別平等教育)	<p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象。</p>	<p>1. 上網資料檢索整理。</p> <p>2. 性別刻板印象的定義。</p>	<p>1. 使學生瞭解「性別刻板化印象」的定義</p> <p>2. 接納自我並尊重他人。</p>	<p>1. 分享吳季剛與妮妃雅的案例</p> <p>2. 運用資訊載具查詢資料</p>	<p>1. 能使用載具查詢資料並統整。</p> <p>2. 口頭評量：能說出別刻板印象定義。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 週	1	不以貌取人 (性別平等教育)	性 A3 維護自我 與尊重 他人身體 自主權 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體	1. 身體的界線 自主權與隱 私權	1. 認識「自己」 與「外觀刻板 印象」 2. 瞭解自我特質, 適當表達自己的 意見和感受。 3. 肯定自我, 尊重 不同的個體	1. 播放影片 2. 從觀賞影片反 思, 是否曾經對 別人造成言語或 姿體上的傷害。	1. 能具體表達自 己的想法 2. 完成學習單	
第 8-9 週	2	堅守界線遠離 傷害 (性侵害防治 教育)	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主	1. 保護自己遠離 性侵害。 2. 受到性侵害者 的身體界限與尊 重他。	1. 認識身體界限 與尊重他人的身 體自主權。	1. 觀看身體界線 影片。 2. 請每組設計情 境並演練-如何表 達自己的身體界 線。	1. 口頭評量：能 說出影片觀看後 的感想。 2. 紙筆測驗：學 習單。	性侵害防制網 http://childsaf.e.isu.edu.tw/
第 10 週	1	認識性騷擾及 性侵害 (性侵害防治 教育)	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。	1. 認識及辨別性 騷擾及性侵害 2. 學習如何自我 保護及危機處 理。	1. 了解性侵害的 相關知識, 避免 成為受害者或加 害者。 2. 學習自我保護 及危機處理之 道。	1. 播放相關資料 與影片。 2. 請學生探討相 關案例。	1. 口頭評量：能 說出性騷擾及性 侵害定義。 2. 排戲演練相關 情境	
第 11-13 週	3	情緒面對面 (家庭教育)	家 E4 覺察個人的正負 向情緒, 並適切 的因應與調整。	1. 正負向情緒的 認識與覺察。 2. 正負向情緒的 因應與調整。	1. 認識引起正負 向情緒的來源, 並能辨識正負向 情緒。 2. 在各項情境中 覺察正負向情 緒, 運用有效策 略調整情緒。	1. 情緒樹學習單 2. 分組：問題討 論與發表。(日常 生活中的衝突) 3. 繪本分享 生氣 王子	1. 口頭發表：能 說出與家人互動 情形、自己及家 人最令人擔心的 事。 2. 紙筆測驗：完 成學習單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14-16 週	3	防報應變通 (家庭暴力防治教育)	<p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>1. 「誰是大野狼」及「小豆豆說故事」影片。</p> <p>2. 性騷擾與性侵害的自我防護</p>	<p>1. 能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p>	<p>觀看「誰是大野狼」及「小豆豆說故事」影片，透過教學與講解，請學生討論、發表。</p>	<p>1. 觀看影片：觀看家暴相關影片。</p> <p>2. 口頭發表：提出可以解決問題的方法和求救途徑。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成學習單。</p>	<p>1. 教育部性別平等教育網站 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學</p> <p>2. 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站《童顏無悻拒家暴》</p> <p>3. 學習單</p>
第 17-19 週	3	社區偵查隊 (環境教育)	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 社區環境的特色與象徵意義。</p> <p>2. 如何維護社區環境。</p>	<p>1. 能察覺社區環境的重要特色。</p> <p>2. 能說出如何維護社區的環境與條件。</p>	<p>1. 實地踏訪在地社區環境。</p> <p>2. 完成維護社區特色事物學習單</p>	<p>口頭評量：說出社區環境的條件。</p> <p>紙筆測驗：完成學習單。</p>	<p>學習單</p>
第 20 週	1	大家都是寶 (兒童權利公約)	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利</p>	<p>1. 虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權簡報內容。</p>	<p>1. 能覺察生活中霸凌的現象。</p> <p>2. 能理解霸凌對受害人的人權有哪些侵害。</p> <p>3. 能體會霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。</p> <p>4. 能為自己或他</p>	<p>1. 回答虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權簡報問題。</p> <p>2. 分組討論學習單內容並分享。</p> <p>3. 表現反霸凌的態度與方法。</p>	<p>回答問題：說出簡報問題並表達看法。</p> <p>態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			公約對兒童基本需求的維護與支持。		人發聲。			
第 21 週	1	我會過馬路 (安全教育)	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 危險行為的原因及避免的方法。</p> <p>2. 維護交通安全的責任。</p>	<p>1. 能改善對交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 能實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>1. 探討生活中常見的不守交通規則與秩序的情境。</p> <p>2. 體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。</p>	口頭發表：說出危險行為及避免的方法，分享經驗。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	地球新鮮人	實施年級 (班級組 別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	反毒	3c-III-1 聆聽他	1. 毒品的種類。	1. 能仔細聆	1. 表達：說明毒	1. 口語評量：能	毒品防治 ppt

		(友善校園)	<p>人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 2a-III-1</p> <p>關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。(健) 2c-III-2</p> <p>表現同理心、正向溝通的團隊精神。(健) 法 E7</p> <p>認識責任。</p>	<p>2. 毒品防範的概念。</p> <p>3. 毒品拒絕的方法。</p> <p>4. 相關法律識。</p>	<p>聽並認識毒品的種類。</p> <p>2. 能清楚表達並拒絕毒品。</p> <p>3. 能與他人討論毒品預防的方法。</p> <p>4. 能關注毒品防治法律常識</p>	<p>品的種類。</p> <p>2. 表現：拒絕毒品的態度。</p> <p>3. 討論：毒品預防的方法。</p> <p>4. 關注：毒品防治法律常識。</p>	<p>說明毒品的種類，並表達拒絕毒品的態度。</p> <p>2. 回答問題：毒品預防的方法及相關法律責任。</p>	
第 2-4 週	3	我們都一樣 (性別平等教育)	<p>社會 2c-II-1</p> <p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 欣賞性別平等影片，了解性別平等的意涵。</p> <p>2. 從本堂課認識性別平等觀念。</p>	<p>1. 瞭解性別平等的意涵。</p> <p>2. 了解各種不同型態的性別不平等觀念。</p> <p>3. 能夠辨別性別不平等的樣態。</p>	<p>1. 觀看影片討論性別平等的基本意涵。</p> <p>2. 了解性別平等的議題。</p>	<p>1. 觀看影片：觀看性別平等影片。</p> <p>2. 紙筆測驗：完學習單。</p>	<p>學習單</p> <p>教育部性別平等教育全球資訊網</p> <p>https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index</p> <p>【SDG 5 性別平權】兒童生活教育動畫三國語版 04 刻板的幻影</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T29K7WcnhmU</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5-7 週	3	跟不平等說掰掰？ (性別平等教育)	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	了解實質平等與形式平等的差異性	1. 瞭解性別平等的意涵。 2. 了解各種不同型態的性別不平等觀念。	1. 觀看影片 2. 小組討論學習單及分享 3. 小組討論不平等的情境	1. 口語評量：能說出不平等的意涵。 2. 發現與減少不平等學習單	發現與減少不平等學習單
第 8 週	1	蝴蝶朵朵 (性侵害防治教育)	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 熟人性侵害防治	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 教師提問 2. 繪本共讀 3. 全班共同討論繪本內容 4. 完成學習單	態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭評量：是否能了解身體界線與身體自主權	學習單
第 9-10 週	2	勇敢說「不」 (性侵害防治教育)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 尊重自己與別人的身體自主權 2. 保護自己的身體，避免受到性侵害	1、尊重他人及自己的隱私權。 2、能正確勇敢的說「不」。 3、了解性侵害。 4、了解性侵害預防的方法。	1. 了解性侵害行為及保護自己的方法。 2. 避免讓自己陷入危機，遇到危險情況時該如何正確處理。	態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 分組討論與發表：如何避免危機降低受害機率。 紙筆測驗：完成學習單。	學習單
第 11-13 週	3	均衡營養 DIY (家庭教育)	家 E11 養成良好家庭生	1. 生長發育的意義與成長個別差	1. 能說出六大類食物的分類情	1. 介紹六大類食品分類及兒童每	口頭問答：能回答出六大類食品	衛生福利部 https://www.moh

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方	異。 2. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。	日應攝取量 2. 完成每日飲食攝取量的記錄 3. 教師與學生討論並分享	分類及兒童每日應攝取量。 紙筆測驗：完成學習單。	w.gov.tw/mp-1.html 學習單
第 14-16 週	3	防「暴」幸福讚(家庭暴力防治教育)	社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 防止家庭暴力影片。 2. 分辨家庭暴力和吵架爭執的不同。	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	1. 建立學生防治家庭暴力的觀念。 2. 探討家庭暴力案例。 3. 統整與反思。	口頭發表：能說出防治家庭暴力的觀念。 口頭問答：能回答家庭暴力的各種不同類型。 紙筆測驗：完成學習單。	學習單
第 17-19 週	3	節能減碳愛地球(環境教育)	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	1. 認識全球暖化。 2. 在生活中能落實節約，進而了解減碳的重要。 3. 學習在日常生活如何落實節約能源。	1. 認識全球暖化的意涵。 2. 關懷氣候邊謙及認識減碳的重要。 3. 發表在日常生活如何節約能源。	口頭問答：能說出全球暖化的定義 發表：能提出有效的解決辦法 紙筆測驗：完成學習單	自編教案 學習單
第 20 週	1	戰爭與人權：為難民兒童加	人 E1	1. 戰爭對生活造	1. 覺察戰爭對生	1. 播放簡報，並	態度評量：過程中	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>油 (兒童權利公約)</p>	<p>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>成的影響。 2. 探討人權的基本概念。 3. 了解<兒童權利公約></p>	<p>活造成的影響。 2. 了解和平對於兒童權利保障的重要性。 3. 表達與倡議對難民兒童的關懷。3. 透過事件探討，能認識人權基本概念。</p>	<p>表達感受和看法。 2. 認識人權的基本概念，多關懷身邊不公平的事件。</p>	<p>是否仔細聆聽並記錄。 發表：能參與討論，並表述自己的看法。</p>	
--	--	-----------------------	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。