

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習探索國際事課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識新朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認識自己與他人之人事物與英語的相關性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠認識自己與他人之間相關的事物,並應用在日常生活情境中。 2. 學生能夠完成自己的作品並分享,進而認識文化多元性、了解自己與關懷他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	認識我和我的新朋友(學生能完成自我介紹表,並上台分享) 1. 學生完成自我介紹表,包含打招呼、介紹自己的文具用品以及訪問同學電話。 2. 學生發表並分享自我介紹表內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #a52a2a; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #e9967a; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">My New Friends(4)</p> <p style="font-size: 0.9em;">學生能聽辨自我介紹的簡易英語句型,並分享自己的英文名字。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #a52a2a;">➔</div> <div style="border: 2px solid #6aa84f; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #7cae41; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Greeting(4)</p> <p style="font-size: 0.9em;">學生能聽辨簡易的打招呼用語,並分享與同學打招呼的方式。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div> <div style="border: 2px solid #483d8b; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #483d8b; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Pencil box(4)</p> <p style="font-size: 0.9em;">學生能聽辨簡易文具單字,並分享自己鉛筆盒中的物品。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #483d8b;">➔</div> <div style="border: 2px solid #008080; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #008080; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Telephone(4)</p> <p style="font-size: 0.9em;">學生能聽辨簡易數字,並分享自己和同學家中電話號碼。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008080;">➔</div> <div style="border: 2px solid #ffa500; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #ffa500; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">認識我和我的新朋友(4)</p> <p style="font-size: 0.9em;">學生能聽辨本學期所學的簡易單字,並能與同學進行簡易的自我介紹。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	My New Friends	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學生英文名字	1. 學生能聽辨自我介紹的簡易英語句型。 2. 學生能分享自己的英文名字。	1. 聽辨:透過老師教學,學生能聽辨自我介紹的簡易句型。 2. 創作:老師透過問答方式讓學生知道自己的英文名字,學生製作個人名牌。	學生個人完成自己的名牌	※教材 1. 單字卡 ant, bird, cat 2. 動物圖片數張 ※學習單 Name tag
第 5-8 週	4	Greeting	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	打招呼用語	1. 學生能聽辨簡易打招呼用語。 2. 學生能分享與同學打招呼的方式。	1. 聽辨:透過老師教學,學生能聽辨簡易打招呼用語。 2. 表現:學生學會如何打招呼,完成與同學間的訪問表。	學生能認識並說出簡易打招呼用語	※教材 1. 單字卡 nose, ox, pig. 2. 單字圖片數張 ※學習單 1. Hi, how are you?
第 9-12 週	4	Pencil box	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨	鉛筆盒中物品	1. 學生能聽辨簡易文具單字。	1. 聽辨:透過老師教學,學生能聽辨簡易單字。 2. 創作:老師帶領學生認識不同	學生能認識並說出鉛筆盒內的物品	※教材 1. 單字 ink, hat,

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		<p>2. 學生能分享自己鉛筆盒中的物品。</p>	<p>文具，學生完成鉛筆盒創作並上台分享。</p>		<p>flower , book, ruler, eraser pencil 2. 文具圖卡數張 ※學習單 1. 自己的鉛筆盒</p>
第 13-16 週	4	Telephone	<p>英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	數字及電話	<p>1. 學生能聽辨簡易數字單字。 2. 學生能分享自己和同學家中電話號碼。</p>	<p>1. 聽辯:透過老師教學，學生能聽懂簡易數字單字。 2. 表現:學生學會數字單字，完成電話訪問表並上台分享。</p>	學生個人完成電話號碼訪問單	<p>※教材 1. 單字卡 six to ten toy, up, vest ※學習單: 1. 電話號碼學習單</p>
第 17-20 週	4	認識我和我的新朋友	<p>英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及</p>	英文名字、打招呼用語、鉛筆盒中物品、數字及電話	<p>1. 學生能聽辨本學期所學的簡易單字。 2. 學生能和同學進行簡易的自我介紹。</p>	<p>1. 聽辯:透過老師教學，學生能聽懂本學期所學的簡易單字。 2. 表現:學生設計自我介紹表單並向同學做簡易的介紹。</p>	學生分組完成「認識我和我的新朋友對話練習」	<p>※教材 1. 單字卡 ※學習單: 1. 簡易自我介紹表單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

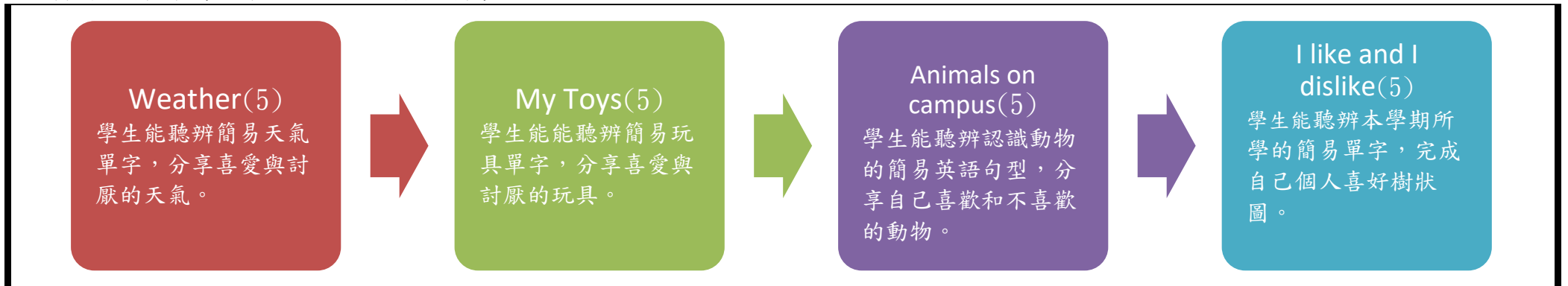
			相關人、事、物的感受與想法。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習探索國際事課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識新朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識自己與天氣、校園動物以及個人玩具的喜好，讓學生可以更了解自己 and 同學間喜歡和不喜歡的事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠了解自己對於天氣、校園動物以及個人玩具的喜好，探索自我與同理他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	I like and I dislike 喜好大聲公(學生完成個人喜好樹狀圖並上台分享) 1. 學生完成喜好樹狀圖，內容包含自己對於天氣、校園動物以及個人玩具的喜好。 2. 學生發表並分享喜好樹狀圖內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Weather	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	天氣相關單字	1. 學生能聽辨簡易天氣相關單字。 2. 學生能分享喜愛與討厭的天氣。	1. 聽辯:透過老師教學，學生能聽懂簡易天氣相關單字 2. 表現:學生透過觀察天氣狀況，完成喜愛與討厭的天氣調查表並上台分享。	學生個人完成天氣喜好調查表	※教材 1. 單字卡 queen, robot, sun. 2. 單字圖片數張 ※學習單 1. 天氣調查表
第 6-10 週	5	My Toys	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句	各式各樣的玩具	1. 學生能聽辨簡易玩具單字。 2. 學生能分享喜	1. 聽辯:透過老師教學，學生能聽懂簡易單字。 2. 表現:老師帶領學生認識不同文具，學生完成喜愛與討厭玩具調	學生個人完成玩具喜好調查表	※教材 1. 單字卡 jet, kite, car, train, doll 2. 玩具圖卡數張。 ※學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		愛與討厭的玩具。	查表並上台分享。		1. 玩具喜好調查表
第 11-15 週	5	Animals on campus	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	校園不同動物	1. 學生能聽辨認識動物的簡易英語句型。 2. 學生能分享自己喜歡和不喜歡的動物。	1. 聽辯:透過老師教學,學生能聽懂認識動物的簡易句型。 2. 表現:老師帶領學生認識不同的校園動物,學生完成喜歡和不喜歡校園動物喜愛調查表並上台分享。	學生個人完成 Animals on campus that I Like and Dislike 調查表	※教材 1. 單字卡 ant, bird, fish, cat, dog, bee, butterfly, fly, spider 2. 動物圖片數張 ※學習單 1. Animals on campus that I Like and Dislike
第 16-20 週	5	I like and I dislike	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	1. 天氣、玩具、校園動物單元複習 2. 「I like and I dislike」個人喜好樹狀圖	1. 學生能聽辨本學期所學的簡易單字。 2. 學生能完成自己個人喜好樹狀圖	1. 聽辯:透過老師教學,學生能聽懂本學期所學的簡易單字。 2. 創作:學生先完成個人喜好樹狀圖並與同學分享。	學生個人完成「I like and I dislike」個人喜好樹狀圖	※教材 單字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			法。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。