

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節							
課程目標	1. 透過閱讀故事、童詩與功能性文本，激發想像力及理解日常生活中見的國字與語詞。 2. 透過認讀與書寫國字，學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，並提升國語文基礎能力。 3. 透過訓練聆聽與口語表達能力，增進與他人溝通及建立良好人際關係，與處理日常事務。											
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。											
課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵					
				學習表現	學習內容							
第一週	談遇見更好的自己	1	1. 能聽懂他人的發言，並以完整的句子做出合適的回應。	(調整)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。	(調整)Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。					
第二週		1										
第三週		1										
第四週		1										
第五週	臺灣美食詩選	1	2. 能認讀與書寫常用字	(調整)1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。	(調整)Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。		【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。					
第六週		1										
第七週		1										
第八週		1										
第九週		珍珠奶茶						1	3. 能以適切的速度朗讀文本	(調整)2-III-3 能用適當語句表達說話內容。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	
第十週								1				
第十一週								1				
第十二週								1				
			4. 能讀懂故事、童詩與功能性文本。	(調整)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。								
			5. 能簡單寫卡片，表達祝福之意。									

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週		1	意	<p>(調整)4-III-1 認識常用國字 700-1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。</p> <p>(調整)4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>(調整)5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>(調整)5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>(調整)5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p>(調整)6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。</p>	<p>(調整)Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>(調整)Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>(調整)Ad-III-3 故事、短劇。</p> <p>(調整)Ba-III-1 順敘法。</p> <p>(調整)Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>(調整)Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。</p>		
第十四週	耶誕節	1					
第十五週		1					
第十六週		1					
第十七週		1					
第十八週		1					
第十九週	心靈小詩	1					
第二十週		1					
第二十一週		1					
第二十二週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 透過閱讀故事、童詩與功能性文本，激發想像力及理解日常生活中見的國字與語詞。 2. 透過認讀與書寫國字，學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，並提升國語文基礎能力。 3. 透過訓練聆聽與口語表達能力，增進與他人溝通及建立良好人際關係，與處理日常事務。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	走進太陽之城	1	1. 能聽懂他人的發言，並以完整的句子做出合適的回應。 2. 能認讀與書寫常用字 3. 能以適切的語速朗讀文本 4. 能讀懂故事、童詩與功能性文本。 5. 能簡單寫卡片，表達祝福之意。	(調整)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 (調整)1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 (調整)2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 (調整)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。	(調整)Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 (調整)Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第二週		1					
第三週		1					
第四週		1					
第五週		1					
第六週		1					
第七週	蚵鄉風情	1					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週		1					
第九週		1					
第十週		1					
第十一週		1					
第十二週		1					
第十三週		1					

第十四週	我的少年夢	1	意	(調整)4-III-1 認識常用國字 700-1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。 (調整)4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 (調整)5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 (調整)5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 (調整)5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 (調整)6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。	(調整)Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 (調整)Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 (調整)Ad-III-3 故事、短劇。 (調整)Ba-III-1 順敘法。 (調整)Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 (調整)Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週		1				
第十六週		1				
第十七週		1				
第十八週		1				
第十九週		1				
第二十週		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。