

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|------------------------------------|--|---|----------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能運用拼音技巧，拼讀部分課文。 2. 能藉由聽課文內容及回答問題，理解課文內容。 3. 能認讀及習寫課文的生字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能運用「原因、經過、結果」簡單重述課文的內容。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課 好心情 | 2 | 1. 能在協助下， 運用拼音技巧， 拼讀部分課文 | 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用 國字鞏固注音符號的 學習。 | Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 |
| 第二週 | | 2 | | | | | |
| 第三週 | 第二課 踩影子 | 2 | 2. 能聽懂課文 內容，並在協助 下回答相關問 題 | 4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字，使 用 700 字。 | Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生 命。 |
| 第四週 | | 2 | | | | | |
| 第五週 | 第四課 水草下的呱呱 | 2 | 3. 能認讀生字 語詞 | 4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字原 理，輔助識字。 | Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的空 間結構。 | | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文 |
| 第六週 | | 2 | | | | | |
| 第七週 | 第五課 沙灘上的畫 | 2 | 4. 能以正確的 筆順筆畫書寫 國字 | 4-I-5 認識基本筆畫、 | Ab-I-4 常用字 | | |
| 第八週 | | 2 | | | | | |
| 第九週 | 第六課 草叢裡的星星 | 2 | 5. 能在協助 | | | | |
| 第十週 | | 2 | | | | | |
| 第十一週 | 第七課 不一樣的故事 | 2 | | | | | |
| 第十二週 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------|-----------|---|---------------------------|--|---|--|------------------------------|
| 第十三週 | | 2 | 下，學會用「原因、經過、結果」簡單重述課文的內容。 | 筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | | 化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 第十四週 | 第八課 美食分享日 | 2 | | | | | |
| 第十五週 | | 2 | | | | | |
| 第十六週 | 第九課 好味道 | 2 | | | | | |
| 第十七週 | | 2 | | | | | |
| 第十八週 | 第十課 加加減減 | 2 | | | | | |
| 第十九週 | | 2 | | | | | |
| 第二十週 | 第十一課 奇怪的門 | 2 | | | | | |
| 第二十一週 | | 2 | | | | | |
| 第二十二週 | | 2 | | | | | |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能運用拼音技巧，拼讀部分課文。 2. 能藉由聽課文內容及回答問題，理解課文內容。 3. 能認讀及習寫課文的生字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能運用「原因、經過、結果」簡單重述課文的內容。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課 種子旅行真奇妙 | 2 | 1. 能在協助下，運用拼音技巧，拼讀部分課文 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | a-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 |
| 第二週 | | 2 | | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | | | |
| 第三週 | 第二課 第一次旅行 | 2 | 2. 能聽懂課文內容，並在協助下回答相關問題 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 第四週 | | 2 | | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | |
| 第五週 | 第三課 不怕去探險 | 2 | 3. 能認讀生字 | | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | | |
| 第六週 | | 2 | | | | | |
| 第七週 | 第四課 一場雨 | 2 | 5. 能在協助 | | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第八週 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------|------------|---|---------------------------|---|---|--|--|
| 第九週 | 第五課 笑容回來了 | 2 | 下，學會用「原因、經過、結果」簡單重述課文的內容。 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | | |
| 第十週 | | 2 | | | | | |
| 第十一週 | 第六課 好好的說話 | 2 | | | | | |
| 第十二週 | | 2 | | | | | |
| 第十三週 | 第七課 孵蛋的男孩 | 2 | | | | | |
| 第十四週 | | 2 | | | | | |
| 第十五週 | 第八課 點亮世界的人 | 2 | | | | | |
| 第十六週 | | 2 | | | | | |
| 第十七週 | 第九課 色彩變變變 | 2 | | | | | |
| 第十八週 | | 2 | | | | | |
| 第十九週 | 第十課 醜小鴨 | 2 | | | | | |
| 第二十週 | | 2 | | | | | |
| 第二十一週 | 第十二課 玉兔搗藥 | 2 | | | | | |
| 第二十二週 | | 2 | | | | | |

【科技教育】
科E2 了解動手實作的重要性。

【閱讀素養教育】
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。