

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 資源班 )

學習主題名稱	認識自我和情緒百百種	實施年級 (班級組別)	資源班	教學節數	每週 1 節 本學期共( 22 )節			
彈性學習課程四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調完整表達及溝通能力的訓練							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過理解他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量 實作評量 學生自評							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第 1~7 週	7	認識自己的能力	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能瞭解老師交待事情一定都有原因、很重要，應該立即去做，才會讓自己或他人的生活出現困擾。</p> <p>2. 藉由活動能更認識自己的優弱勢。</p> <p>3. 能學習肯定自己、鼓勵他人。</p>	<p>1. 介紹這學期的學習重點。</p> <p>2. 許下新願望。</p> <p>3. 觀看影片。</p> <p>4. 認識自我優弱勢能力。</p> <p>5. 演練與回饋。</p> <p>6. 訂定行為契約。</p>	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第 8-14 週	7	情緒百百種	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵</p>	<p>1. 能認識正負面情緒。</p> <p>2. 自我基本情緒的表達。</p> <p>3. 理解他人情緒的表達。</p> <p>4. 回應他人情緒的方法。</p>	<p>1. 分辨情境中出現的情緒。</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>3. 分享自我經驗。</p> <p>4. 討論合適的回應方式</p>	觀察評量 實作評量 學生自評	

			<p>續傾聽他人說話。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>守。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>			
第 15~22 週	8	表達停看聽	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 描述事情的經過。</p> <p>2. 理解他人情緒的表達。</p> <p>3. 回應他人情緒的方法。</p>	<p>1. 分辨情境中出現的情緒。</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>3. 分享自我經驗。</p> <p>4. 討論合適的回應方式</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			小組討論中適當表達與 回應意見。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東區大同國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 資源班 )

學習主題名稱	自我發掘和溝通技巧	實施年級 (班級組別)	資源班	教學節數	每周 1 節 本學期共 ( 22 ) 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	強調完整表達及溝通能力的訓練							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過理解他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量 實作評量 學生自評							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第 1~7 週	7	肯定自我優弱勢	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發掘自我的優弱勢。</li> <li>2. 能察覺他人的優弱勢。</li> <li>3. 能察覺彼此雖不一樣，但需要保持尊重的態度。</li> <li>4. 當別人發出訊息時，應該安靜傾聽後再回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹這學期的學習重點。</li> <li>2. 說明與示範新技巧。</li> <li>3. 演練與回饋。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第 8~14 週	7	學習團體相處之道	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-I-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由桌遊或分組小活動提升同學間的互動。</li> <li>2 若遇到不同看法時，能學習控制自己情緒。</li> <li>3. 當產生情緒時，能嘗試說出自己的感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨情境中出現的情緒。</li> <li>2. 觀看影片</li> <li>3. 分享自我經驗。</li> <li>4. 討論合適的回應方式</li> </ol>	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材

			<p>係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>受，經老師的引導能一同討論出解決的方法。</p>		
第 15~22 週	8	溝通三部曲	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成</p>	<p>1. 活動中能聆聽同學的看法。</p> <p>2 若遇到不同看法時，能學習控制自己情緒。</p> <p>3. 溝通時能熟記「停、想、選、做」四步驟。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	員之間的關懷與表達。				
--	--	--	---	------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。