

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	善待自己與他人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 2 節 本學期 22 週 共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生在行為表現方面較衝動，容易直接以直接性的語言向他人表達自己的想法或對他人的不滿，導致在人際關係的建立上較為困難，亦容易使其難以滿足心中想獲得同儕關注的心，進而使用錯誤的方式吸引他人關注。本課程設計以協助個案建立良好的的人際關係為主要概念，設計三大主題課程，課程圍繞「自我情緒」、「人際互動技巧」兩大主軸，期望透過主題討論與情境演練的學習方式，提升個案對於自我行為的覺察與判斷，能因應情境使用相對應的社會技巧，建立屬於自己的交友圈。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升自我情緒處理與表達。 2. 表現適當的人際互動技巧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1-1 使用適當的情緒處理技巧。 1-2 對於某一事件表達自己的想法。 2-1 以善意的觀點，理解他人行為的意義。 2-2 表現合宜的人際互動行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第七周	14	平等的互動關係	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	2-2-1 與他人保持良好的互動距離。 2-2-2 依照情境故事，找出其中的人際互動問題。 2-2-3 依照人際互動問題，提出適當的行為修正方法。	1. 身體隱私處。 2. 身體自主權。 3. 保護自己的身體。 4. 性別平等之相關法律知識。 5. 統整活動-守護身體自主權。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第八周 至 第十四周	14	情緒變壓器	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	2-1-1 以善意觀點，解讀他人的行為。 2-1-2 以善意觀點，理解他人話語的用意。	1. 在不同情境中，會讓我不舒服的行為或話語。 2. 改變觀點的好處。 3. 以善的觀點，解讀他人的行為用意。 4. 以善的觀點，解讀他人的話語意義。 5. 活動-轉念遊戲。	口頭評量 實作評量	自編教材
第十五周 至 第二十二周	16	心中的太陽	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1-1-1 以正向的話語安慰自己的負向情緒。 1-1-2 以適	1. 回顧以前的自己。 2. 情緒行為的意義。 3. 正向的安慰話語。 4. 安慰自己的內心。 5. 統整活動-發光的太陽。	口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					當的行為表現自己的情緒。			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨特觀點	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 20 週 本學期共( 40 )節																																										
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																														
設計理念	<p>個體間存在著差異性，每個人看待事情的觀點會有所不同，同儕間的人際互動容易因想法的不同而產生衝突。本課程設計以協助個案站在他人立場思考為主要概念，設計三大主題課程，課程圍繞「自我行為與效能」、「尊重他人」兩大主軸，期望透過主題討論、遊戲活動的學習方式，協助個案練習以他人角度思考，運用策略解決問題，提高個案的社會互動技能，並能因應情境使用相對應的社會技巧，提升社會適應能力。</p>																																														
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。            特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。            特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。            特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>																																														
課程目標	<p>1. 提升自我行為與效能。            2. 尊重他人。</p>																																														
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
表現任務	<p>1-1 使用策略解決問題。            1-2 以不同角度看待事件結果。            2-1 以尊重的方式與他人互動。</p>																																														
課程架構脈絡																																															
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第七周	14	拒絕霸凌	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1-1-1 辨識生活中的霸凌行為。 1-1-2 依照情境，提出處理霸凌的適當措施。	1. 何謂霸凌。 2. 霸凌之相關法律知識。 3. 行為的正當性。 4. 霸凌處理 SOP。 5. 統整活動-霸凌 OUT。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第八周 至 第十四周	14	角度改變想法	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1-2-1 以自身角度檢視衝突事件帶給自己的影響。 1-2-2 以他人角度檢視衝突事件產生的影響。	1. 0405 花蓮地震，問題討論：救寵物 vs 拆建築，何者優先？ 2. 站在自身立場的思考結果。 3. 站在他人立場的思考結果。 4. 討論自我修正方案。 5. 活動-辯論遊戲。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第十五周 至 第二十周	12	創造我們的獨一無二	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	2-1-1 接受他人與自己不同的想法。 2-1-2 以平等的態度欣賞他人的表現。	1. 每個人的獨特之處。 2. 認同他人的回應技巧。 3. 不認同他人的回應技巧。 4. 統整活動-團體創作。	口頭評量 實作評量	自編教材