

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通禮儀師	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週 2 節 本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生在表達與處理情緒有困難，遇到不如己意之事，會以發脾氣、攻擊他人等激烈的方式傳達他們的負向情緒，導致他們在與他人的互動及溝通上出現問題。本課程設計以協助個案提升自我情緒表達為主要方向，設計三大主題課程，課程圍繞「溝通與人際互動技巧」、「網路禮儀」兩大主軸，期望透過主題討論與情境演練的學習方式，提高個案的情緒控制及建立適當的網路使用方式，提升學生在不同情境中的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升溝通與人際互動技巧。 2. 培養良好的網路禮儀。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1-1 選擇較佳的情緒處理技巧。 1-2 理解他人的溝通訊息。 2-1 認識網路禮儀相關法律知識。 2-2 學習網路上自我保護方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第七周	14	如果我是老師， 我會怎麼說	特社 1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。	特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。	1-1-1 面對 情緒，選擇 較佳的情緒 表達方式。 1-1-2 提出 預防負面情 緒之方法。	1. 如果我是老師，我會建議 學生怎麼做。 2. 緊急情緒處理方法。 3. 日常情緒放鬆方法。 4. 統整活動-情緒處理。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第八周 至 第十四周	14	無言溝通法則	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處各種互動行 為。	特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。	1-2-1 依照 情境狀況， 解讀他人感 受。 1-2-2 依照 情境狀況， 反思自己需 留意之處。 1-2-3 依照 情境狀況， 提出改善結 果之方法。	1. 繪本導讀。 2. 解讀繪本主角的感受。 3. 自身行為與他人感受之關 係。 4. 改變事件結果的方法。 5. 師生共創-情緒故事。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第十五周 至 第二十二 周	16	網路公民	特社 2-III-17 在虛擬世界進行 人際互動時，能 維持平等、尊 重的態度。	特社 B-III- 5 多元性別 互動與自 主。	2-1-1 分辨 正確的網路 禮儀。 2-1-2 覺察 網路上常見 的互動問 題。 2-2-1 依照 情境狀況， 選擇適宜的 自我保護方 法。 2-2-2 依照 情境狀況，	1. 網路世界的法律規範。 2. 網路對話要三思。 3. 網路霸凌。 4. 在網路上遇到麻煩怎麼 辦。 5. 統整活動-當一個網路好公 民。	實作評量	自編教材、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					擬定適宜的 自我保護策 略。			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民中小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	鏡中之人事物	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週 2 節 本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	個體間存在著差異性，每個人看待事情的觀點會有所不同，同儕間的人際互動容易因想法的不同而產生衝突。本課程設計以協助個案站在他人立場思考為主要概念，設計三大主題課程，課程圍繞「提升溝通與人際互動技巧」、「尊重他人」兩大主軸，期望透過主題討論、遊戲活動的學習方式，協助個案以善意的觀點解讀他人行為，運用策略解決衝突情境，提高個案的社會互動技能，並能因應情境使用相對應的社會技巧，提升社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升溝通與人際互動技巧。 2. 尊重他人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1-1 以善意觀點，理解他人行為表現的意義。 1-2 以不同觀點分析事情。 1-3 表達自我想法或需求。 2-1 接納他人的想法。 2-2 表現適當的談話技巧。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一周 至 第七周	14	情緒變壓器	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1-1-1 以善意觀點，解讀他人的行為。 1-1-2 以善意觀點，理解他人話語的用意。	1. 在不同情境中，會讓我不舒服的行為或話語。 2. 改變觀點的好處。 3. 以善的觀點，解讀他人的行為用意。 4. 以善的觀點，解讀他人的話語意義。 5. 活動-轉念遊戲。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第八周 至 第十四周	14	角度改變想法	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1-2-1 以自身角度檢視衝突事件帶給自己的影響。 1-2-2 以他人角度檢視衝突事件產生的影響。 1-3-1 針對衝突事件，提出自我修正的方法。	1. 0405 花蓮地震，問題討論：救寵物 vs 拆建築，何者優先？ 2. 站在自身立場的思考結果。 3. 站在他人立場的思考結果。 4. 討論自我修正方案。 5. 活動-辯論遊戲。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第十五周 至 第二十二周	16	尊重的表現	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	2-1-1 接受他人提出與自己想法不同的見解。 2-1-2 接受他人的拒絕。 2-2-1 他人發言的過程	1. 看故事，找出誤會產生的原因。 2. 處理誤會的技巧。 3. 站在不同立場，說出拒絕與被拒絕的感受。 4. 評估被拒絕的可能原因。 5. 處理被拒絕的情境。 6. 活動-找出問題癥結點	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					中，保持安靜不插嘴。 2-2-2 以肢體動作表達對他人發言的尊重。			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--