

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	好友 talk 一下	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期 22 週共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	面對新的學習階段，有許多事情需要重新適應，包含：老師、同學、學業等。本課程設計以協助個案融入新的學習環境為主要概念，設計三大主題課程，課程圍繞「提升人際溝通技能」、「建立良好的人際關係」兩大主軸，期望透過主題討論與情境演練的學習方式，提高個案對於新環境的適應能力，能因應情境使用相對應的社會技巧，順利的融入新的班級生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升溝通與人際互動技能。 2. 與新班級建立良好互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1-1 以友善態度結交新朋友。 1-2 以禮貌的話語與他人對話。 1-3 解讀他人的動作和話語。 2-1 遵守新班級的團體規範。 2-2 尊重老師及同學。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第七周	14	你好呀!新同學	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	2-1-1 做出符合班級規範的行為。 2-2-1 接受不同老師的教學習慣。 1-1-1 依情境禮貌的向他人表達交友邀請。 1-2-1 依情境禮貌的回應他人的邀請。	1. 用自己的話說明新班級的班規。 2. 哪些行為符合班級規範。 3. 表達交友邀請的技巧。 4. 回應他人交友邀請的技巧。 5. 情境演練-表達與回應他人的交友邀請。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第八周 至 第十四周	14	朋友 talk 室	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1-1-1 依情境與他人開啟話題。 2-2-2 尊重同學與自己不同的想法。 1-2-2 在認同他人的情境下，針對他人的發言給予禮貌的回應。 1-2-3 在不認同他人的情境下，針對他人的發言給予禮貌的回應。	1. 開啟對話的方式。 2. 禮貌回應他人的技巧。 3. 尊重每個人的不同之處。 4. 情境演練-禮貌的回應他人。	口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五周 至 第二十二 周	16	「動」「話」寶 可夢	特社 2-II-1 解 讀他人口語與非 口語溝通的情緒 及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之 處。	特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。	1-3-1 解讀 他人語氣背 後的意思。 1-3-2 解讀 他人肢體動 作的意義。 1-3-3 解讀 他人話語背 後的意思。	1. 用不同情緒說同一句話。 2. 感受話語的力量。 3. 解讀我的肢體動作和眼 神。 4. 文字表面意思 vs 文字背後 意思 5. 統整活動-解讀訊息的情緒 與目的。	口頭評量 實作評量	自編教材
------------------------	----	---------------	--	----------------------------	--	--	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	我的溝通盾牌	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期 22 週 共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>中年級在校的學習時間增加了，與同儕相處的機會也變得更多，同儕間的人際互動衝突也是一個難以避免的問題。本課程設計以協助個案表達自我想法為主要概念，設計三大主題課程，課程圍繞「提升人際溝通技能」、「處理人際互動問題」兩大主軸，期望透過主題討論、情境演練、實作練習的學習方式，協助個案建立策略與問題情境間的橋樑，提高個案的社會互動技能，能因應情境使用相對應的社會技巧，運用不同的訊息表達方式處理生活中的問題。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<p>1. 提升溝通與人際互動技能。</p> <p>2. 運用訊息處理與同學間、手足間與父母互動之問題。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1-1 在不同情境中表達自己的想法。</p> <p>1-2 在不同情境中回應他人的發言。</p> <p>2-1 覺察人際問題對自己產生的影響。</p> <p>2-2 覺察人際問題對他人產生的影響</p> <p>2-3 理解人際問題產生的原因。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一周 至 第七周	14	我好為難，怎麼辦	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2-1-1 覺察聽到他人請求時，自己的心情感受。 2-1-2 覺察接受他人請求對自己的影響。 2-2-1 覺察拒絕他人對他人的影響。	1. 面對他人請求，我有什麼感受。 2. 為什麼我會覺得為難。 3. 如果接受他人請求，對我和他人的影響。 4. 如果拒絕他人請求，對我和他人的影響。 5. 情境演練-解決我的為難困境。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第八周 至 第十四周	14	我的「希望」盾牌	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2-1-2 覺察遇到困難時，自己的心情感受。 2-3-1 說出我遇到的問題。 1-1-1 具體說出自己需要的協助。	1. 想清楚我遇到的問題。 2. 我有什麼感受。 3. 為什麼我會有這種感受。 4. 說出我的希望。 5. 情境演練-說出我的感受與希望獲得的幫助。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第十五周 至 第二十二周	16	創造我們的獨一無二	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1-1-2 以肢體動作讓他人知道我有話想說。 1-2-1 以讚美他人的方式表達自己認同他人的	1. 不同情境的發言技巧。 2. 認同他人的回應技巧。 3. 不認同他人的回應技巧。 4. 實際演練-創造獨一無二的行動 app	口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					想法。 1-2-2 以 「謝謝你的 發言+拒絕原 因」的句 型，向他人 表達自己不 認同他人的 想法。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--