

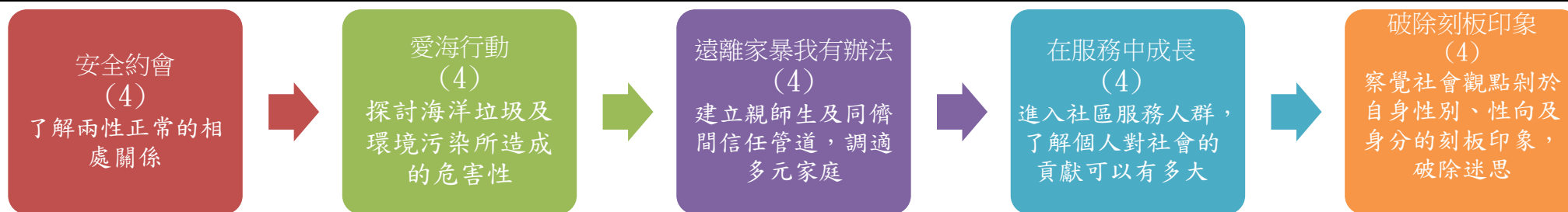
臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習大同寶寶有品味課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組 別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本活動讓兒童了解自己身體的變化、身心發展、兩性身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓兒童學習兩性關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解兩性平等的真諦。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 7. 能知道臺灣發電廠的種類 8. 能知道發電廠的電運送過程 學習' 9. 能知道節約能源的重要 10. 透過遊戲，體認節約能源節電的重要 11. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 12. 了解良好的家庭溝通方式。 13. 學習關懷家人的具體作法。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>14. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>15. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫</p> <p>16. 能和同學分享自己的家庭生活。</p> <p>17. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。</p> <p>18. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</p> <p>19. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>20. 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>21. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>22. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p>
<p>配合融入之領域或議題</p> <p>有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	---	--------------	------	---	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第一週 8/30-9/3</p>	<p>1</p>	<p>安全約會</p>	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>三、性侵害 Say NO! (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p>	<p>蒐集相關剪報</p>	
<p>第二週 9/4-9/10</p>	<p>1</p>					<p>1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第三週 9/11-9/17</p>	<p>1</p>					<p>提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</p> <p>4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</p> <p>5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</p> <p>6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。</p> <p>7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</p> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>		
<p>第四週 9/18-9/24</p>	<p>1</p>	<p>學生道路安全觀念及騎乘自行車安全教育課程</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 了解危機 2. 了解安全</p>	<p>一、讓學生瞭解行人行走時潛藏的危險性</p> <p>二、讓學生瞭解相關的道路交通安全規則</p> <p>三、建立正確安全騎乘觀念，降低學生交通意外的機率</p> <p>四、透過實際操作，讓</p>	<p>【活動一】道路安全觀念-遵守交通規則</p> <p>【活動二】自行車騎乘安全與注意事項</p> <p>學科課程內容：</p> <p>A 課程：人身基本安全配備及騎乘技巧</p> <p>B 課程：車身結構及安全配備</p> <p>C 課程：單車基本掉鍊及補胎維修</p>	<p>分組活動 操作學習</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					學生了解自行車正確的使用方式			
第五週 9/25-10/1	1	愛海行動	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	主題 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能知道塑膠垃圾造成了哪些海洋危機，並了解塑膠製品對生態環境的影響。 2. 能採取行動到海邊淨灘，落實垃圾分類。 3. 能將海洋中的塑膠廢棄物打造成藝術品，美化校園或社區環境。 4. 能關懷海洋生態健康，在生	活動一名稱：海洋怎麼了？ 1. 欣賞「中途島信天翁」誤食塑膠垃圾影片。 2. 問題討論&問題解決 3. 同學報告&老師歸納	聆聽評量 分組實作 評量態 度評量	
第六週 10/2-10/8	1					活動二名稱：淨灘小尖兵 1. 淨灘行前教育 2. 淨灘體驗 3. 分析垃圾種類		
第七週 10/9-10/15	1					活動三名稱：海廢大變身 1. 那些海廢可以創作 2. 海廢創作 3. 創作發表		
第八週 10/16-10/22	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					活中落實 減 塑行 動。			
第九週 10/23-10/29	1	遠離家暴我有辦法	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	(一) 家庭暴力陰影： 1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 教師與兒童一起討論下列問題： *什麼是暴力？ *暴力對人有什麼樣的傷害？ *暴力可以解決問題嗎？ 3. 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (二) 杜絕家庭暴力： 1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 *求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 *請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 *請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。 *請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。 2. 教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。	分組活動 參與討論 口頭發表	
第十週 10/30-11/5	1							
第十一週 11/6-11/12	1							
第十二週 11/13-11/19	1							
第十三週 11/20-11/26	1	在服務中成長	3b-III-1 持續參與服務	Cb-III-1 對周遭人	1. 知道社會	分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開	分組活動 參與討論	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 11/27-12/3	1		活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	服務工作內涵。 2. 了解社會服務對個人與社會的影響。 3. 知道社會服務的意義。	始籌備參訪的行程。	口頭發表	
第十五週 12/4-12/10	1							
第十六週 12/11-12/17	1							
第十七週 12/18-12/24	1	破除刻板印象	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 覺察性別刻板印象。 2. 建立正確的性別意識。 3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。	◎一. 各展所長 (一)教師說明遊戲規則，讓各組推派各關卡最適合的人選參加(每個人均須參加至少一項)，進行分工接力賽，最先完成的組獲得優勝。 (二)教師公布優勝組別並給予獎勵。 二. 男女有別嗎? (一)請接力賽優勝的組別說一說人選的推派原則，引導學生討論各組推派的人選是否跟性別有關聯?還是跟個人特質與能力有關? (二)教師提問請學生自由發表：傳統觀念認為女生較擅長摺紙、縫鈕扣或語文、藝術等科目，男生較擅長數理、運動，真是如此嗎?	能積極參與並完成指定任務 能主動發表自己的想法並傾聽他人的意見 專心聽講	『朱家故事』繪本
第十八週 12/25/12/31	1							
第十九週 1/1-1/7	1							
第二十週 1/8-1/14	1							

		<p>概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>技巧。</p>	<p>4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。</p> <p>5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。</p>	<p>(三)教師澄清男女生在學習各種活動時，都不該有性別偏見的觀念存在，以免阻礙了男生和女生發展各自的能力。</p> <p>三. 超級比一比</p> <p>(一)教師提問：男女之間除了生理上有所不同外，其他方面有什麼差異呢?舉例請學生思考後回答：</p> <p>(二)教師統整說明：每個人都有他的特質和能力，不管男女生都可以發掘自己的興趣，並且透過後天的學習來強化自己的能力。</p> <p>四. 回饋與分享</p> <p>教師鼓勵學生不要因性別阻礙自己的潛能發展，應該多方嚐試各種學習活動，培養自己各種的能力，讓自己的潛力獲得大的發揮。</p> <p>◎一. 繪本導讀</p> <p>教師播放繪本『朱家故事』，並作導讀。</p> <p>二. 共同討論</p> <p>(一)教師提問並引導學生思考：</p> <p>(二)教師說明兩性平權的概念，強調「家事」是大家的事，不是只有女生才要做家事。</p> <p>三. 家事分工</p> <p>(一)分組討論家中有哪些家事，依照爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等角色分配工作。</p> <p>(二)各組報告分工結果並共同討論：</p> <p>(三)教師統整說明家事的分工不應受性別的影響，可以從個人的時間、能力、公平性做考量。</p> <p>四、回饋與分享</p> <p>教師歸納家事並非是家中少部分人的責任，每個</p>	<p>並正確回答問題</p>	
--	--	--	------------	---	--	----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>人都應培養分擔家事的良好習慣，並嘗試不同的家事內容，進而有不同的學習。</p> <p>◎一.性別刻板印象大考驗 (一)教師詢問下列問題，請學生思考後作答(二)教師適時澄清並提醒學生，現代社會男女兩性已無特別明顯的差別，應該避免兩性觀念上之迷思，進而製造和諧之兩性關係。</p> <p>二.分組討論 (一)全班分為男、女二組，請女學生討論心目中「新好男人」的標準；男生則討論「新好女人」的標準。各推派一位代表報告討論結果。</p> <p>三、互助合作有一套 (一)教師說明在生活中，有許多事情或工作是需要男生、女生一起來完成的，例如整潔工作、小組報告、球類比賽等。請學生就日常生活中，舉出男女生互助合作的實例。 (二)教師統整學生的發表內容，並強調兩性互助合作的重要性。</p> <p>四.回饋與分享 教師歸納：欲建立一個理想和諧的兩性社會，應該去除性別刻板印象造成的限制。男女生應該互相包容和尊重，創造更美好的生活。</p>		
第二十一週 1/15-1/21	0						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

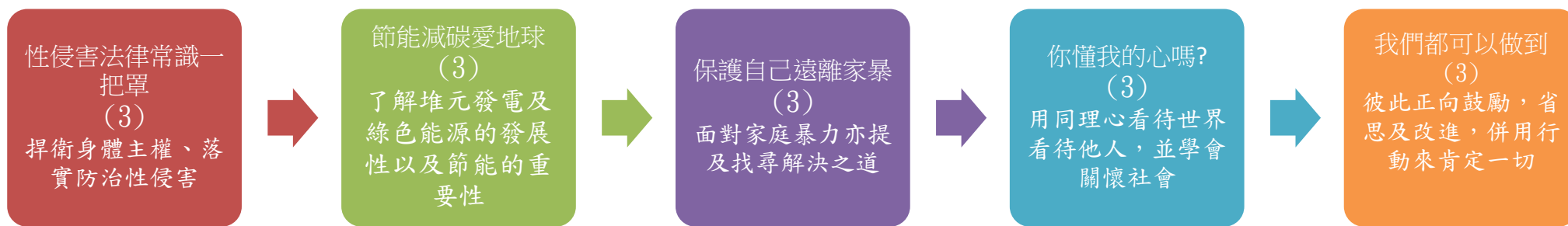
臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習大同寶寶有品味課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組 別)	六	教學 節 數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本活動讓兒童了解自己身體的變化、身心發展、兩性身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓兒童學習兩性關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解兩性平等的真諦。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>				
課程目標	<p>23. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 24. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 25. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 26. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 27. 能勇敢對性侵害的行為說不。 28. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 29. 能知道臺灣發電廠的種類 30. 能知道發電廠的電運送過程 學習' 31. 能知道節約能源的重要 32. 透過遊戲，體認節約能源節電的重要 33. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 34. 了解良好的家庭溝通方式。 35. 學習關懷家人的具體作法。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>36. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 37. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫 38. 能和同學分享自己的家庭生活。 39. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 40. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</p>
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>能透過討論破除對兩性既有的刻板印象，讓學生從活動中覺察自我特質及專長，並適時發揮所長</p>

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/15-2/18	1	性侵害法律 常識一把罩	【國語】 2-III-2 從	【國語】 Bc-III-2	一、能透過小組討	1. 影片《性騷擾大解析 保護 你我安全》影片《性 侵害防治教育宣導 _高年級影片》 童書《薩琪	提問回答 操作學習	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 2/19-2/25	1		<p>聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別</p>	<p>描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在</p>	<p>論的過程</p> <p>了解性侵害防治的觀念。</p> <p>二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>五、能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>到底有沒有小雞 雞?》</p> <p>2. 問題討論&問題解決</p> <p>3. 同學報告&老師歸納</p>		
第三週 2/26-3/3	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>			
<p>第四週 3/4-3/10</p>	1	<p>節能減碳愛地球</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能知道臺灣發電廠的種類</p> <p>2.能知道發電廠的電運送過程學習’</p> <p>3 能知道節約能源的重要</p> <p>4 透過遊戲，體認節約能源節電的重要</p>	<p>一、引起動機</p> <p>● 教師提問教室裡面，哪些東西需要用到電？家裡，哪些東西需要用到電？分組進行計時賽，正確答案越多獲勝。</p> <p>● 教師歸納生活中需要用电的地方。</p> <p>二、發展活動 活動一：電從哪裡來</p> <p>● 教師播放影片(0~1’07)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_IJkGXxYw10</p> <p>● 教師與學生討論電是怎麼來的嗎？</p> <p>● 教師歸納電的源頭是由火力、核能、水力、風力等等的發電廠而來的。活動二：送電到我家</p> <p>● 教師播放影片(3’39~4’13)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M7bdd4CYZKg</p>	<p>口頭發表</p>
<p>第五週 3/11-3/17</p>	1						
<p>第六週 3/18-3/24</p>	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<ul style="list-style-type: none"> ● 教師與學生討論發電廠的電如何送到我們的家？ ● 教師歸納發電廠的電需要經過許多不同的變電所、變壓器，透過電纜、電線傳輸到我們的家，供我們使用。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明「電力到我家」的遊戲規則。規則：將發電廠的電，依照正確的路徑，傳輸到家。題目：核能發電廠、小型水力發電廠……。圖表(如右，附件一) ● 教師歸納電力的產生有許多不同的來源，透過變電所、電塔、變壓器及電纜、電線的傳送，才能讓我們在家有電可以使用。我們要好好愛惜這得來不易的電。 		
第七週 3/25-3/31	1	保護自己遠離家暴	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家	(一) 與愛共成長： 1.教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 2.教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 3.教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 (二) 擁抱新生活： 1.教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： *接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 *換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。	活動參與 口頭發表 完成學習單	
第八週 4/1-4/7	1							
第九週 4/8-4/14	1							
第十週 4/15-4/21	1	你懂我的心嗎?						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	<p>*讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p> <p>2.教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p> <p>教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。</p>		
第十一週 4/22-4/28	1	你懂我的心嗎？	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫	<p>(一) 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： <u>我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，</u> 姐妹兄弟很和氣，父母都<u>慈祥</u>。雖然沒有<u>好花園</u>，<u>春蘭秋桂</u>常飄香，雖然沒有<u>大廳堂</u>，<u>冬天溫暖夏天涼</u>。<u>可愛的家庭呀！</u> <u>我不能離開你，你的恩惠比天長</u>。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。</p> <p>教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p>	提問回答 操作學習	
第十二週 4/29-5/5	1							
第十三週 5/6-5/12	1							
第十四週 5/13-5/19	1	我們都可以做到	2a-III-1 覺察多元性別	Ba-III-1 多元性別	1.能和同學分享自	<p>一、引導</p> <p>◎成長時光機</p>	提問回答 操作學習	

第十五週 5/20-5/26	1		的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、親愛的，那就是親情！ 	
第十六週 5/27-6/2	1					<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2) 如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3) 怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3. 教師引導學生討論下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2) 如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3) 假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。 <p>三、寶貝你的腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2) 服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。 (3) 服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 (4) 清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳———底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。		
第十七週 6/2-6/8	0							
第十八週 6/9-6/15	0							
第十九週 6/16-6/22	0							
第二十週 6/23-6/29	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。