

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永續創生	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	改變與穩定:以創客方式進行主題學習,改造與再生社區資源並重視國家安全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 科技創客與 PBL 主題探索,透過廢棄南站改造再生行動,孕育公民素養。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1、理解各車站活化的特色。 2、能完成綠能發電實作。 3、完成點亮車站程式及模型實作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 星空驛站光雕師1 (20) 利用3D影像技術,探索特色車站並發表心得。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 星空驛站光雕師2 (20) 能操作Micro:bit程式自動點亮車站。 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵			程		
1-10 週	20	陸-【星空驛站 光雕師 1】	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能理解各國車站活化案例。 2. 能實作南站綠能發電。	1. 以分組討論方式介紹各國車站活化案例。 2. 教導發電方式並讓學生嘗試設計南站綠能發電。 3.	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	
10-20 週	20	陸-【星空驛站 光雕師 2】	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 能操作 Micro:bit 程式自動點亮車站。	1. 帶領學生操作 Micro:bit 程式自動點亮車站。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際發表	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	改變與穩定:以實際踏查的方式發現社區與世界同樣的環境問題，並設計改善方式。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	1. 發現竹溪生態困境，利用跨域課程進行問題解決，並將改善策略進行國際分享。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1、分析案例中的改善策略。 2、設計出改善竹溪生態環境的設施。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 海-【河川守護者】 (20) 能了解國際的河川困境並討論策略。 </div>			<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 海-【河川守護者2】 (20) 能利用micro:bit進行模型設計。 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週	20	海-【河川守護者 1】	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	自 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	1. 小組能蒐集各國案例，了解國際河川困境及改善策略的趨勢。	1. 指導學生利用網路蒐集資料來了解國際的河川困境。 2. 透過小組討論方式了解改善河川問題策略的趨勢。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	
10-20 週	20	海-【河川守護者 2】	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 能利用 micro:bit 進行模型設計。	1. 指導學生使用 micro:bit 進行清除河川垃圾儀器的模型設計。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。