

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	全球公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	改變與穩定:以創客方式進行主題學習,改造與再生社區資源並重視國家安全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 科技創客與 PBL 主題探索,透過廢棄南站改造再生行動,孕育公民素養。 2. 重視國家安全與防災教育。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1、完成大同寶寶災害學習手冊。 2、完成災害演練的各項任務。 3、比較並寫出台灣與國際防災措施的不同。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Protection & Prevention (20) 能了解國家安全與災害的關係。 </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵		程		
1-20 週	20	空- 【Protection & Prevention 】	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1、能理解國家安全與災害的關係。 2、能了解臺灣最常發生的災害：地震、火災及洪水。	1、透過簡報說明國家安全與災害的關係。 2、以分組資料收集的方式，了解臺灣最常發生的災害：地震、火災及洪水。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	全球公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定:以實際踏查的方式發現社區與世界同樣的環境問題，並設計改善方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 發現竹溪生態困境，利用跨域課程進行問題解決，並將改善策略進行國際分享。 2. 重視國家安全與防災教育進而關注國際情勢及人道關懷並增加國際移動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、比較並寫出台灣與國際防災措施的不同。 2、完成 20K 品德小鐵人自行車陸海空巡禮。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c0392b; color: white; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">We are the world (20) 能重視國家安全與防災教育 並增加國際移動力。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-20 週	20	空-【We are the world】	社 3d-III-2 探究社會議題 發生的原因與 影響，評估與 選擇合適的解 決方案。 健 2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。	社 Af-III-1 為了確保基 本人權、維 護生態環境 的永續發 展，全球須 共同關心許 多議題。 健 Cd-III-1 戶外休閒運 動進階技 能。	1、能同理國 際災害發生 及戰爭災害 所帶來的影 響。 2、能學習災 害來臨前的 準備及災害 到來時的應 變及技能。	1. 以分組報告的形式，了解各 國災與戰爭發生所造成的影 響，並指導學生寫出台灣與 國際防災措施的不同。 2. 利用簡報介紹災害來臨前的 準備及災害到來時的應變及 技能。 3. 帶領學生進行 20K 品德小鐵 人自行車陸海空巡禮，加強 社區與世界接軌的理念。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。