

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | In the classroom | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係: 我和我同學的學校新生活 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | 具備聽說的語文素養及藝術符號知能，擬定計畫與實作能力，應用於生與人際溝通以因應日常生活情境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | My good Friend：藉由互相訪問的方式，詢問出班上同學朋友的姓名、年齡以及其喜好的顏色、事物，並能猜出同學來自於哪個國家。學生了解了世界各國國旗以及打招呼的方式後將以上訊息試圖利用繪圖著色文具設計在卡片上，最後分享發表。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------------------|----|---------------|--|------------|--|---|---|--------------------------------|
| 第一週 第七周 | 13 | My classmate | 英參 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學提出的問題。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規劃或方法，一起工作並完成任務。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 | Number1~10 | 完成抄寫姓名的任務，並回應教師或同學提出姓名及年紀的問題。 認識各國國旗並了解各國如何打招呼。 | 詢問&回應：自己、朋友的英文名 能用各國語言跟同學打招呼並且能辨別出同學使用哪國語言來跟她打招呼 | 完成姓名及年齡的調查表 (學生選擇任一國家語言來打招呼)並能在訪問同學時能在調查表上勾選正確國家 | 姓名年齡調查單 能正確聽出是哪一國的打招呼方式 |
| 第八週 第十三周 | 12 | Art and Tools | 英參 5-I-2 在聽、讀時，能辨識相對應的書寫文字。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起 | Stationary | 聽讀並辨識藝術創作所需的工具及素材之文字，並利用工具及素材進行卡片創作，喚起學生豐富 | 認識：文具 創作：好友卡 | 卡片製作 | 自製著色繪圖文具投影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|----------------|--|--|---|--------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | 豐富的想像力。 | | 的想像力。 | | | |
| 第十四週 第十九週 | 11 | Like & Dislike | 英參1-I-8能聽懂簡易句型的句子。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | Color (結合G1學過的 animal, toy, fruit等) | 以視覺覺察生活中事物的顏色特性，能描述自己並聽懂他人對顏色好惡的句子。 | 選擇&描述：喜愛的顏色及事物。 | 1. 完成學習單並說出自己喜歡的顏色及事物。 2. 完成顏色喜好調查表。 | 自製投影片等事物及顏色配對學習單 顏色喜好調查單 |
| 第二十週 第二十二週 | 4 | iShare | 英參 6-I-1能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-3樂於回應教師與同學的提問。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與未知探究之心。 | Presentation | 專注於教師說明卡片製作活動的規劃，參與製作活動，對同學的提問及回應表現好奇及求知探索之心。 | 描述：收到的好友卡 推論：能猜出同學來自於哪一個國家? | 發表卡片及猜一猜 | 學生創作卡片 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | At the zoo | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:我喜歡的動物 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中。 | | | | |
| 課程目標 | 應用「聽、說、讀」的基本語文素養及藝術符號知能進行動物馬賽克創作，促進學生多元感官的發展，培養欣賞的基本素養及生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | My favorite animal:透過顏色、形容詞認識、描述生長在不同環境的動物的外表特性，將對形體及顏色的感知設計成自己的動物馬賽克作品。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------------------|----|----------------------------------|---|---|--|---|----------------------|---|
| 第一週 第五週 | 9 | Safari animal | 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | animals | 積極參與各種課堂練習活動，以視覺探索動物並覺察其外觀及其居住環境的特性。 | 認識：動物 分類：草原 VS 森林 | 完成學習單 及自己喜歡的動物顏色 | 自製草原v. s. 森林動物投影片 草原v. s. 森林動物分類學習單 動物種類學習單 |
| 第六週 第十一週 | 12 | What can I do? | 英參1-I-8能聽懂簡易句型的句子 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | abilities | 以視覺覺察生活中事物的顏色了解動特性以及能力，能描述自己能力並聽懂他人的喜好與能力。 | 選擇&描述：喜愛的動物及能力。 | 能分享自己喜歡的動物以及動物本身的能力。 | 能說出動物名&能力 |
| 第十二週 第十七週 | 11 | What can I do with my abilities? | 英參5-I-3能跟讀簡易的句子 生5-I-2在生活環境中覺察美的存在 | Family members and their jobs Present an | 瞭解家人的工作以及該工作所需要的能力。 | 選擇&描述：想像未來的理想工作描述座所需要的能力 | 能分享自己喜歡的職業 | 能與同學分養未來的職業 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|
| | | | 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化 | important artist: Gaudi | 認識高迪與他的作品 | 能欣賞高迪的作品並了解馬賽克 | 了解不同國家的藝術家以及作品 | 增廣視野了解不一樣的藝術 |
| 第十八週 第二十二週 | 8 | iMosaic | 英參6-I-3樂於回應教師與同學的提問 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | Presentation | 利用馬賽克素材進行創作，喚起豐富的想像力，並樂於回應教師或同學所提的問題。 | 描述：自己喜歡的動物 分享：作品 | 發表「動物馬賽克」作品 | 學生動物馬賽克作品 |