

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	祖孫橋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>模式：了解家庭的組成，對長輩表達感恩心情，並能落實於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>							
課程目標	讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。							
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>							
表現任務	能對長輩表達感謝、了解古早味童玩、完成感謝卡及學習單							
課程架構脈絡								
<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; background-color: #f08080; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">祖孫橋(3)</p> <p style="text-align: center;">能知道自己與家庭間的關係並透過不同型式對長輩表達感謝</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第八週 ~ 第十週</p>	<p>3</p>	<p>祖孫橋</p>	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 介紹自己家裡的家庭圖 2. 了解古早童玩的種類 3. 能表達心中的感謝</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道如何操作古早童玩。 4. 透過不同型式對長輩表達感謝</p>	<p>1. 了解自己與家族的關係 2. 操作古早童玩的方式 3. 製作感謝卡片 4. 說出對長輩的感覺</p>	<p>1. 完成學習單 2. 知道並操作不同古早味童玩 3. 完成感謝卡 4. 運用句型：「我家有…謝謝…。」說出對長輩的感謝</p>	<p>學習單</p>
--------------------------	----------	------------	--	---	---	---	---	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 家庭教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	生活高手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	模式：學習各種不同生活技能，並能落實於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能正確演練日常生活必備技能				
課程架構脈絡					

<div style="text-align: center; background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 生活高手(3) 1. 能正確完成穿衣技巧及上廁所方式 2. 學習正確掃地方式及垃圾分類 3. 能說出自家地址電話及拜訪鄰居禮儀 </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第六週 ~ 第八週	3	生活高手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能正確完成穿衣技巧及上廁所方式 2. 學習正確掃地方式及垃圾分類 3. 能說出自家地址電話及拜訪鄰居禮儀	1. 會掛好、摺好脫下的衣物及用正確的方法上廁所 2. 完成掃地、倒垃圾並做垃圾分類。 3. 能說出住家的地址、電話並能認識鄰居。	1. 演示穿脫衣服及正確上廁所方式 2. 演練掃地及正確的垃圾分類法 3. 演練拜訪鄰居的方式及禮儀	1. 能正確演練不同主題的要求 2. 正確的禮儀呈現	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。