

學習主題名稱 (中系統)	接納生命-做我真好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:運用文本來分享經驗、溝通討論,理解同理心的重要性,並於生活中應用所學加以身體力行,學會關懷與尊重生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	欣賞不同的個體,擁有接納自己的勇氣,學會關懷他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	說出自己與同學的優點,並寫出對同學感謝的話。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

閱讀起步走—與《大熊校長》有約
(5)
能閱讀文本



愛的行動派
(5)
能表達問候、祝福並能完成小卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
6-7 週	2	閱讀起步走— 與《大熊校 長》有約	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	能閱讀文本	1.聆聽並欣賞《大熊校長》電子書。 2.小組探討故事大意，發表故事大意。 3.分組角色扮演。	說出故事大意。 寫下故事大意。 演出故事大意。	《大熊校長》 繪本、電子書

17-19 週	3	愛的行動派	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能表達問候以及祝福 能完成小卡片</p>	<p>1. 每個人利用課餘時間為自己的小主人服務《可以問候、幫忙、贈禮物等方式表達》 紀錄表(寫下過去一週為小主人服務的好行為)。</p> <p>2. 聖誕前夕公布小天使名單，聖誕感恩派對！</p> <p>3. 製作卡片感謝小天使的服務</p> <p>4. 致贈卡片感謝小天使的服務並說明自己身為小主人的感覺或看法。</p>	製作出卡片 致贈卡片	紀錄表
---------	---	-------	--	--	--------------------------------	--	---------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	社區停看聽-走讀南 台南車站	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定: 運用文本來分享經驗、溝通討論, 發現並嘗試解決問題, 理解團隊合作的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	分享搭乘火車的經驗, 並聆聽別人發表, 體會與人合作的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	口語表達、專心聆聽、閱讀文本、課堂融入、完成學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; width: 25%;"> <p>閱讀《大家一起鋪鐵軌》 (4) 小朋友看繪本內容進行討論 與心得分享</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; width: 25%;"> <p>戀戀五分車 (4) 認識不同的火車公用並利用 回收物創作五分車</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; width: 25%;"> <p>社區停看聽 (3) 閱讀《再見南站南站再見》 並親近南站</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

16-17 週	2	閱讀《大家一起鋪鐵軌》	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處</p>	<p>1.能讓小朋友看圖說話</p> <p>2.小朋友看繪本內容進行討論與心得分享</p> <p>3.小朋友學習單解說與習寫</p> <p>4.小朋友合唱</p> <p>5.玩遊戲</p>	<p>看圖猜故事，從封面、封底開始.....</p> <p>繪本導讀--教師說故事</p> <p>繪本內容討論--</p> <p>閱讀心得分享</p> <p>學習單解說與習寫--教師利用圖片或影片介紹在台灣鐵道行駛的火車種類及樣式，並請小朋友說說，火車與生活的關係？看過或搭乘過哪種火車？去哪裡？跟誰去？.....</p> <p>延伸活動--演唱及律動：</p> <p>1.利用本土語課播放「丟丟咚」、「高鐵」「倫敦鐵橋」教學影片，帶領小朋友合唱。</p> <p>2.教師帶動唱，小朋友跟著做。可將小朋友組合成山洞、火車的隊形玩遊戲。</p> <p>3.將小朋友結合成一輛火車，讓火車動起來，團隊合作一同體驗啟動、進隧道、爬高架橋、過橋、過彎與減速到站.....</p>	<p>口語表達、</p> <p>課堂參與、</p> <p>學習單</p>	<p>《大家一起鋪鐵軌》繪本、電子書、學習單</p>
---------	---	-------------	---	---	--	---	--------------------------------------	----------------------------

則或方法，一起工作並完成任務。

【健康與體育】

1a-I-2
認識健康的生活習慣。

3a-I-2
能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。

3c-I-2
表現安全的身體活動行為。

的方式。

18-19 週	2	戀戀五分車	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能認識不同種類火車以及公用</p> <p>2. 學會利用網路搜尋利用回收物創作五分車</p>	<p>瞭解各種不同火車的種類及功用 (參考資料： 火車大百科、火車小百科、台鐵高 瞭解「五分車」歷史與由來。 引導創作—請小朋友以自己的想法 利用資源回收的物品創作五分車。 引導創作—請小朋友以自己的想法，並以火車為主題利用資源回收的物品創作五分車。</p>	<p>學習單 小組動唱玩 遊戲 口語表達 動手實作</p>	
		社區停看聽	<p>【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷</p>	<p>【生活】 C-I-1 事物特性與</p>	<p>1. 閱讀《再見南站南站再見》</p>	<p>教師帶讀繪本《再見南站南站再見》 教師介紹南站火車站—由來與歷</p>	<p>小組任務</p>	<p>社區停看聽</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

20 週	1		<p>程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2. 認識南站火車站 親近南站</p>	<p>史。</p> <p>小組網路票選喜愛的南站圖片，製作成小組拼圖。</p> <p>假日與親人同遊南站。</p>		
------	---	--	--	--	----------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。