

臺南市立東區大同國民小學 112 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習大同品味-三生有幸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|---|------|----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 認識生命-我從哪裡來 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(5)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:經由觀察、思考、討論、發表來認識生命的起源與關係,學習愛惜生命,並展現自信。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |
| 課程目標 | 了解生命的起源,培養學生重視生命珍惜自己。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明 | 說出繪本內容,並分享自己的看法。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

生命在哪裡?
(2)
發現生命的足跡



我從哪裡來?
要到哪裡去?
(3)
能理解並關愛家庭

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|---|---------------|----------------|
| 第 3-4 週 | 2 | 生命在哪裡? | 【國語】 1-I-1 | 【國語】 Ac-I-3 | 1. 閱讀文本 2. 口語表述 | 1. 運用五感,探索校園尋找 生命的足跡。 | 1. 小組上 台分享 | 無 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|--|--|--|---|---|-----------|
| | | | <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>3. 聆聽故事</p> | <p>2. 分組討論「生命在哪裡？」，並上台分享。</p> <p>3. 觀看〈小種籽〉與〈小狗出生了〉PPT，並上台分享「生命是什麼？」</p> | <p>「生命在哪裡？」，每組報告3分鐘。</p> <p>2. 上台分享「生命是什麼？」</p> | |
| 第5-7週 | 3 | 我從哪裡來？要到哪裡去？ | <p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> | <p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p> | <p>1. 聆聽並欣賞有聲書</p> <p>2. 思考文本內容並提出想法</p> | <p>1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。</p> <p>2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。</p> <p>3. 透過全家福照片，介紹自</p> | <p>上台報告自己的特點及介紹家人3分鐘</p> | 繪本《小威向前衝》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|
| | | | 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | 詩等。 Bb-I-2 人際交流 的情感。 【生活】 D-I-1自我 與他人關係 的認識。 D-I-3 聆聽 與回應的 表現。 | | 己的家人。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東區大同國民小學 112 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習閱讀鐵道-南站古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|--------------|----------|--|-------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 火車來了噹噹噹-天橋 看火車 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(5)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用:覺察火車與生活的關係,發現火車在我們日常生活中的重要性,進而思考如何愛護環境。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 分享搭乘火車的經驗,知道火車種類及樣式,並能說出火車與生活的關係。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明 | 說出繪本內容,並分享自己的看法。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> 火車來了噹噹噹 (3) 能理解繪本意思 能分享搭火車的經驗 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center;"> 火車世界我是小小火車長 (2) 認識學校旁的鐵軌及南站 感受火車、鐵道、火車站與我們生活的關係 </div> </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 3-5 週 | 3 | 火車來了噹噹噹 | 【國語】 | 【國語】 | 1. 專心聆聽 | 活動一:《火車與我》 | 口頭發表: | 繪本《火車來 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|---------------|
| | | | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>他人分享的內容</p> <p>2. 說出文本內容表達的情境</p> <p>分享搭火車的經驗</p> | <p>1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</p> <p>2. 觀看《火車來了》繪本PPT。</p> <p>3. 小組討論分享閱讀心得感想。</p> | <p>各組上台分享了《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p> | 了》 |
| 第 6-7 週 | 2 | <p>火車世界 我是小小火車長</p> | <p>【國語】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關</p> | <p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內</p> | <p>1. 能理解文本</p> <p>2. 能參與戶外教育等學習活動</p> <p>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車探索環境與我們生</p> | <p>《再見南站 南站再見》</p> <p>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</p> <p>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</p> <p>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</p> | <p>口頭發表：各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p> | 繪本《再見南站 南站再見》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|--|--|--|
| | | <p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>活的關係</p> | <p>5.分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</p> | | |
|--|--|---|---|-------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。