

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	一、了解校園內的環境問題, 實踐環保生活。 二、參與文化活動, 認同並肯定多元的文化。 三、建立兒童在日常生活中獨立生活的能力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第一單元 認識校園生態池	14	1. 認識生態池中的水中生物。 2. 認識保護水中生物的方法, 如: 不隨意餵食、不可丟入垃圾。	3d- II -1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。	口語評量 指認圖卡 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第 8-14 週	第二單元 我會處理水果	14	1. 認識各種秋季水果。 2. 練習處理水果的方法, 如: 剝皮、削皮、切塊。 3. 了解果皮的處理方式	1b- II -1 執行合宜的學習方法, 落實學習行動。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量 指認圖卡 實作評量	科 E6 操作家庭常見的手工具。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 15-22 週	第三單元 過節慶	16	1. 認識西洋節慶-聖誕節, 並共同參與學校聖誕活動。 2. 認識東方節慶-過新年, 了解新年意義及新年吉祥話。	3c-III-1 參與不同族群的文化活動, 理解並欣賞其多元性。	Cc- II -1 文化活動的參與。	口語評量 指認圖卡 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	一、建立兒童在日常生活中獨立生活的能力。 二、了解工作的意義, 探索自己對未來工作的期待, 對各類工作者抱持感謝的心。 三、參與文化活動, 認同並肯定多元的文化。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第四單元 我會準備午餐	14	1. 認識午餐的各種蔬菜、肉類及主食。 2. 練習使用長夾、湯勺等用具。 3. 與同學合作盛裝午餐	2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 指認圖卡 實作評量	<b>科 E6</b> 操作家庭常見的手工具。 <b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。
第 8-14 週	第五單元 我會買飲料 (認識職業)	14	1. 認識飲料店內的商品 2. 觀察飲料店員的工作 3. 我是小店員-嘗試練習調配飲料	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量 指認圖卡 實作評量	<b>涯 E2</b> 認識不同的生活角色。 <b>涯 E8</b> 對工作/教育環境的好奇心。
第 15-22 週	第六單元 認識端午節	16	1. 了解端午節的由來。 2. 認識粽子, 如: 粽葉、糯米、餡料等。 3. 觀賞並認識龍舟競賽。	3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	口語評量 指認圖卡 實作評量	<b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。