

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化, 增進探究事理的能力, 獲得學習的樂趣, 展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題, 透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法, 於生活中應用所學並身體力行。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第一單元 認識校園生態池 (認識校園安全)	14	1. 認識校園設施位置 2. 認識水域安全	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能作法。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。	觀察評量 口頭回答 圖卡指認	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
第 8-14 週	第二單元 我會處理水果 (居住地方的特色)	14	1. 認識台南的秋季水果 2. 認識學校附近水果攤 3. 生態教學: 練習購買水果	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭回答 圖卡指認 實作評量	戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 15-22 週	第三單元 過節慶	16	1. 認識西洋節慶-聖誕節 2. 認識東方節慶-過新年	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭回答 圖卡指認	多 E4 理解到不同文化共存的事實。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化, 增進探究事理的能力, 獲得學習的樂趣, 展現自信。</p> <p>二、藉由生態教學進一步探索社區內的商家, 從中建立日常生活的能力。</p> <p>三、能透過探索傳統節慶活動, 進一步了解傳統文化。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第四單元 我會準備午餐	14	1. 認識午餐常見的蔬菜、肉類 2. 練習盛裝午餐 3. 認識烹調器具	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	觀察評量 實作評量 口頭回答 圖卡指認	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 8-14 週	第五單元 我會買飲料	14	1. 認識學校社區周邊飲料店家 2. 生態教學: 至社區內商店練習購買飲料	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。	實作評量 口頭回答 圖卡指認	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 15-22 週	第六單元 認識端午節	16	1. 認識節慶-端午節, 能瞭解端午節慶的習俗、意義以及慶祝活動。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭回答 圖卡指認	多 E1 了解自己的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。