

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	認識校園生態池	35	1. 能正確仿讀/唸讀課文句型。 2. 能說出/指認課文內之圖卡。 3. 能說出/指認課文內之生字。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭回答 紙筆書寫 圈選語詞生字 指認生字語詞 觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 8-14 週	我會處理水果	35	4. 能說出/指認課文內之語詞。 5. 能描寫/書寫課文內之注音。 6. 能描寫/書寫課文內之生字。	4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。	Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 15-22 週	過節慶	40		4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。			多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	我會準備午餐	35	1. 能正確仿讀/唸讀課文句型。 2. 能說出/指認課文內之圖卡。 3. 能說出/指認課文內之生字。	1- II -3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2- II -3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。	Ab- II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab- II -6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭回答 紙筆書寫 圈選語詞生字 指認生字語詞 觀察評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 8-14 週	我會買飲料	35	4. 能說出/指認課文內之語詞。 5. 能描寫/書寫課文內之注音。 6. 能描寫/書寫課文內之生字。	4- II -1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。	Ad- II -2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15-22 週	認識端午節	40		4- II -1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。			多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。